



中華民國

原住民族教育年鑑

1945-2018

Indigenous Education

中華民國

原住民族教育年鑑

1945-2018

Indigenous Education



教育部

教育部部長序

原住民是臺灣這塊島嶼原生的主人，各民族皆有其獨特優美的語言與文化，深深滋養著這塊土地，這些珍貴的資產需要透過人才加以傳承與發展。過去 70 餘年來，我國政府依循原住民族社會發展的趨勢，逐步調整原住民族教育政策，落實族人所呼籲之教育主體性，希冀在培育原住民族人才的同時，也讓傳統語言及文化的承續，在現代社會的快速變遷之下，仍保有其精髓與活力。

2019 年 6 月 19 日新修正公布《原住民族教育法》是臺灣原住民族教育發展的重要里程碑，本次修正明定原住民族教育的對象由原住民學生擴大到全體國民。在此關鍵時刻，欣見《中華民國原住民族教育年鑑 1945-2018》編纂完成並付梓印製，這是我國首度以原住民族教育為主體，進行大規模的資料整理與爬梳，彙整收錄戰後以來長達 70 多年的史料，表達政府對原住民族教育的重視與責任。

整體而言，本年鑑具備延續臺灣原住民族教育及文化傳承的價值與意義。在內容上，依循時間歷程，逐一細述原住民族教育政策及行政組織的演進，並從師資培育、族語教育、重點學校、藝能班、實驗教育、高等教育及專門人才等面向，分別提供信實可觀的文獻脈絡；又透過大事記的列表，讓閱讀者得以迅速且系統化的掌握臺灣原住民族教育的變遷，並瞭解過去各階段原住民族教育的推展情形，同時也讓各級學校及政府部門檢視過去政策措施及成果，以鑑往知今，擘劃新局。

本年鑑一如明鏡，忠實呈現臺灣原住民族教育發展的歷程，讓我們面對需要改進與不足之處，得以記取教訓，不再重蹈覆轍；並培養我們宏觀的視野與氣度，面對未來的挑戰。由衷感佩編纂團隊的專業與毅力，以及原住民族委員會、各級學校與原教領域學者專家的參與和協助，不吝指正並提供教育現場第一線資料，為跨越世代的原住民族教育面貌，完成鉅細靡遺的整全記載，在此致上最誠摯地敬意。

經由此次縝密的爬梳，臺灣推展原住民族教育的經驗與詮釋將更臻完備，我們從中深刻體認到原住民族教育對於維繫原住民族社會存續的重要性，同時也真切感知到其中的困難與艱辛。因此，未來原住民族教育的願景，包括擴大原住民族教育對象、完備行政支持系統、促進原住民族參與、強化師資培育，以及深化民族教育等五大方向，更需各界凝聚共識，團結攜手合作，創新活化原住民族教育內涵。

我們期許透過原住民族教育，讓原住民孩子樂於訴說自己的語言，並將所知所學回饋部落，同時也要使非原住民學生能在教育場域中學習原住民族的歷史、文化與智慧，讓不同族群學會相互理解與尊重；並加強跨部會及中央與地方的合作，增進各民族、部落對於選編教

材及課程規劃的參與，並啟動民族教育師資培育，致力建構原住民族知識體系以及民族課程的內涵，完備以原住民族為主體的教育體制，培養原住民族社會所需要的人才。

最後，希冀所有國民受惠於原住民族教育之滋養，共同守護多元族群共存共榮的美麗島嶼。

sosomanpe（卡那卡那富語，感謝之意）

教育部部長

潘文忠

2020 年 4 月

原住民族委員會主任委員序

教育對原住民族而言，是個重要的發展指標，教育的成敗也牽動整個原住民族的健全發展，自國民政府在臺主政以來，不同的時期有著不同的政治思維，原住民族教育的面貌也有不同的轉變，從同化主義走向多元文化主義，從「他者」（客位）、「個體式」補助（償）走向「主體」、「民族發展」本位的教育思維。1996 年原住民族委員會成立，以及 1998 年《原住民族教育法》的公布施行，印證了原住民族教育在主體發展時期的兩大重要演進，也是原住民族教育體制邁向「法制化」、「主體化」的重要里程碑。原民會因應世界潮流、國內教改意見及原住民族教育改革思潮，也在「保障原住民族教育權」、「教育的自主與自決」、「文化回應的課程與教學」、「民族教育師資的培育」、「建立教育政策回饋機制」、「原住民族的永續發展」等政社面向皆與教育部有深厚的合作發展。

特別感謝教育部推動本次《中華民國原住民族教育年鑑：1945-2018》之編纂，詳盡蒐整及查對如此龐大資料，完整呈現 1945 年至 2018 年原住民族教育發展史，除能藉此明瞭原住民族教育在行政、師資培育及族語課程、教材、教學等各面向的發展脈絡外，更確認原住民族重點學校、原住民族實驗教育、原住民族高等教育、專門人才等，均為民族教育的核心，並能從中一探原住民族教育現況，勾勒原住民族教育未來的藍圖，在此勉勵從事原住民族教育之先進同仁，記取過往之經驗，不斷精益求精，隨著時代及思維的前進，研定更符合族人期待的原住民族教育政策及措施。

此外，原民會配合 2019 年《原住民族教育法》修正，刻正會商教育部、文化部及科技部建構原住民族知識體系，將透過系統化的儲存及整合，反映原住民族傳統知識的全貌，並進一步確保原住民族知識全面性的保留、累積與傳承，其成果未來將作為各級學校課程發展、教材編纂及培育原住民族教育師資的內容，這是一項史無前例的重大工程，也為民族教育推動，奠定紮實穩固的基礎，需要相關部會、地方政府、學術界、教育界及部落群策群力共同完成，期望未來每一個原住民的孩子都有權利在自己的文化中學習，獲得符合族人期待的民族教育。

原住民族委員會主任委員

東將·拔路兒
Iyung Parod

2020 年 4 月

編纂團隊序

教育部為配合政府組織改造作業，並依據《原住民族基本法》第 33 條規定：「政府應積極促進原住民族與國際原住民族及少數民族在經濟、社會、政治、文化、宗教、學術及生態環境等事項之交流與合作。」以及《原住民族教育法》第 3 條第 4 項：「中央主管教育行政機關應設置原住民族一般教育專責單位」¹之規定，自 2013 年 1 月 1 日起，於綜合規劃司設置原住民族及少數族群教育科，負責原住民族政策規劃與管考等綜整性業務，並協助教育部及所屬機關將原住民族一般教育業務納入相關主管業務之政策規劃及落實執行，教育政策及方案計畫漸能順應時空變動因時制宜，並回應原住民族與少數族群之教育需求，使各族群得以延續民族命脈。原住民族教育各界咸感自從教育部綜合規劃司和國民及學前教育署成立科級的專責單位後，與原住民族委員會合作推動原住民族教育各項工作頗有進展。特別是成立大專校院的原住民學生資源中心等業務，讓各大專校院重視原住民學生的輔導工作，提供原住民學生在高教端的友善環境。

《中華民國原住民族教育年鑑：1945-2018》之編纂理念係從民族教育體制的全面性來思考，呈現原住民重點學校從幼兒園、民族小學、民族中學到高等教育原住民專班和原住民族研究中心等全貌；針對相關書目和課程的整理，即是希望可在教育部《中華民國教育年報》、《原住民族教育概況分析》和原住民族委員會《原住民族教育調查統計》的基礎上，比照《漢學研究通訊》、《婦女與性別研究通訊》和《臺灣史研究文獻類目 2015 年度》模式，定期統整散布在各研究領域和行政部門的政策計畫、研究結果及大專校院課程等，期待未來能深化與永續原住民族教育的研究學術系統。

本編纂團隊榮幸得以接受委託執行《原住民族教育年鑑規劃與編纂計畫》，期間歷經規劃年鑑內容架構，組成編纂小組展開蒐集、分析，統整、撰寫年鑑各章內容，以至編輯、校對、審查、美編設計、印製出版等相關行政事務，均在教育部同仁的細心提點及編纂小組成員的焚膏繼晷之下終致完成編印出版。惟因資料統整蒐集難度頗高，綜整和查對資料比想像中的困難，不過蒐集各族原住民重點學校的基本學校誌的龐大工程上已有突破，可做為後續相關施政及研究的參考。亦因蒐集的資料頗多，遂有紙本印刷版和全文電子版兩種版本的規劃，讓讀者也可以在網路上瀏覽閱讀，增加年鑑的普及及使用度。

本年鑑得以順利完成並出版，需感謝教育部及原住民族委員會協助提出相關數據資料，俾使資料完整不致缺漏；而從事原住民族教育工作師長們的供稿及指教，教育部綜合規劃司黃雯玲司長、王明源副司長、傅瑋瑋委員和林瑋茹科長率領科室同仁們給予政大編纂團隊的

1 本條文於《原住民族教育法》第 5 次（2019 年）修正後，條次不變，條文修正為「中央教育主管機關應指定原住民族一般教育專責單位」。

鼓勵與支持，以及對此年鑑內容字句的反覆查校與釐清，亦使年鑑得以更趨正確。

此年鑑係首部以原住民族教育和原住民族人才培育的全貌觀為軸線進行各項資料的統整，萬事起頭難，疏漏難免，敬請各位學術先進惠賜雅正，亦期待能鑑古知今，進而開展原住民族教育的璀璨未來。

編纂團隊代表

王雅萍

2020年4月

編輯說明

一、教育部為落實《原住民族教育法》之理念，建立我國原住民族教育發展史，特彙整原住民族教育歷年各面向之資料，以國民政府於 1945 年來臺之後，所展開各項相關施政為始，編纂《中華民國原住民族教育年鑑：1945-2018》，俾利回顧原住民族教育發展之整貌，以達鑑往知今與創新開展之目標。

二、本年鑑內容涉及 1945 年（民國 34 年）迄 2018 年（民國 107 年）之原住民族教育相關資料，其中有關於原住民族現今各層級教育學制（校、系、所）的介紹，則以 107 學年度為主；而由於各國之學年度與會計年度起迄時間多不相同，本年鑑在不影響讀者參閱與資料呈現的結果下，主文事件呈現方式均以西元「曆年」表示；但學校簡介部分，囿於學制部分為跨年度，故呈現校、系、所沿革資料或相關獲獎賽事時，以民國紀年與學年度為主。

三、本年鑑編纂內容包括：原住民族教育體制建構歷程（1945-2018）；原住民族教育行政；原住民族師資培育；原住民族族語課程、教材、教學；原住民重點學校；高級中等學校原住民藝能班與原住民族實驗教育；原住民族高等教育；原住民族專門人才及附錄。附錄的部分則有原住民族教育大事記、原住民族行政機構、103-107 學年度各級學校原住民族族語課程開設表、107 學年度原住民重點學校一覽表、歷年原住民族 16 族 42 語別之課程、辭（字）典、語法書、教會文本、繪本列表，及歷年原住民族教育相關文獻資料書目表。

四、本年鑑分為紙本印刷版與全文電子版呈現，兩者呈現方式如下：

（一）在紙本印刷版所呈現的內容部分，篇章陸〈高級中等學校原住民藝能班與原住民族實驗教育〉的原住民族實驗教育學校，將完整呈現 107 學年度正式實施學校型態原住民族實驗教育的 17 校之簡介，而在篇章伍〈原住民重點學校〉、陸〈高級中等學校原住民藝能班與原住民族實驗教育〉之高級中等學校原住民藝能班、高級中等學校原住民族實驗教育班、柒〈原住民族高等教育〉，各層級教育學校介紹，皆僅以一所學校做代表呈現，篩選原則以年鑑紙本印刷版中學校簡介一覽表之序號 1 為例，其餘詳見全文電子版；而在附錄部分，呈現〈原住民族教育大事記〉。

（二）在全文電子版呈現的內容部分，前揭篇章將完整呈現本年鑑針對全國原住民族教育資源相關學校調查，附錄部分除紙本印刷版〈原住民族教育大事記〉之外，尚呈現原住民族行政機構、103-107 學年度各級學校原住民族族語課程開設表、107 學年度原住民重點學校一覽表與歷年原住民族教育相關文獻資料書目表。

五、《原住民族教育法》為原住民族教育發展重要里程碑，惟其於 1998 年以《原住民族教育法》公布施行後，於 2000 年修正第 4 條條文，繼而於 2004 年修正公布全文 35 條，後續於 2013、2014 年賡續進行部分條文修正；於 2019 年 6 月 19 日修正公布全文 45 條，係為該法第 5 次修正。為便於清楚釐清歷次修法變動狀況，本年鑑於文內提及該法條文處均另予引註，俾利於對照現行條文修正條次與條文內容。

六、本年鑑內容所載之原住民族委員會係於 1996 年成立，機關全銜為「行政院原住民委員會」，至 2002 年更名為「行政院原住民族委員會」，2014 年再更名為「原住民族委員會」。因於本年鑑中所載各時期之機關全銜不同，為免混淆，故先予敘明。

七、本年鑑主要官方資料來源計有：

(一) 全國法規資料庫

<http://law.moj.gov.tw/Index.aspx>

(二) 原住民族委員會

<https://www.apc.gov.tw/portal/index.html>

(三) 原住民族委員會 107 年度原住民族教育調查統計工作計畫

<http://www.ns.org.tw/download.asp>

(四) 原住民族教育資訊網

<http://www.air.ttct.edu.tw/Home/edu>

(五) 原住民族課程發展協作總中心

<https://icdc.ntcu.edu.tw>

(六) 教育部部史網站

<http://history.moe.gov.tw/policy.asp?id=14>

(七) 教育部綜合規劃司

<https://depart.moe.edu.tw/ed2100/>

(八) 教育部統計處

<https://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

(九) 教育部國民及學前教育署

<http://www.air.ttct.edu.tw/Home/digital>

(十) 教育部原住民族及少數族群教育資訊網

<https://indigenous.moe.gov.tw>

(十一) 國立政治大學原住民族研究中心

<https://web.alcd.tw>

(十二) 族語 E 樂園

<http://web.klokah.tw>

(十三) 臺灣省政府公報網際網路查詢系統

<http://gaz.ncl.edu.tw/browse.jsp?jid=79002356>

(十四) 臺灣原住民族圖書資訊中心

<https://tiprc.apc.gov.tw/common/index.p>



Contents 目錄

- 壹 原住民族教育體制建構歷程（1945-2018） | 3
- 貳 原住民族教育行政 | 25
- 叁 原住民族師資培育 | 37
- 肆 原住民族族語課程、教材、教學 | 51
- 伍 原住民重點學校 | 67
- 陸 高級中等學校原住民藝能班與原住民族實驗教育 | 145
- 柒 原住民族高等教育 | 241
- 捌 原住民族專門人才 | 303
- 附錄：原住民族教育大事記 | 313

壹

原住民族教育體制建構歷程
(1945-2018 年)



一、原住民族教育政策發展歷程

二、山地平地化政策時期：1945-1986 年

三、多元開放政策時期：1987-1997 年

四、原住民族教育主體形構時期：1998-2018 年

五、結語



壹、原住民族教育體制建構歷程（1945-2018 年）

教育一向是負載人類希望的主要概念，在以不忽略人「生活事實」的條件下實踐並創造人與社會關係的共善、共好以及人文、自然與國家之間的共存、共榮。而原住民族教育在臺灣的逐漸開展，不僅僅是代表國家對多元族群的尊重，更是代表對重要文化資產的重視與承認。自 1998 年《原住民族教育法》公布、2013 年教育部於綜合規劃司及國民及學前教育署下設置原住民族教育專責單位，至 2016 年臺中市博屋瑪（Puma）國民小學成為全國第一所推動原住民族文化教育理念的實驗學校等，¹在時代的更迭中，臺灣原住民族教育已逐漸地邁向一個新的里程碑。

回顧臺灣原住民族教育史，自 1945 年至 1980 年代乃是以「教化」為核心，並以「同化」為最終目的，「教育」儼然成了「同化」治理最主要的場域，影響並衝擊原住民族文化數十年之久。近三十年來，隨著多元文化教育、教育機會均等、教育優先區、原住民族教育權、原住民社區本位學校等具體政策的大力推廣，再加上原住民族教育「法制化」及「原住民族」為主體的教育體制落實，諸如部落學校、部落大學、原住民族實驗教育學校、原住民專班、原住民族學院等的設立及發展，臺灣原住民族教育已從「斷裂」逐漸邁向「自主」、「自信」與「多元」的發展。而本章即以臺灣原住民族教育自 1945 至 2018 年，在體制及具體政策的建構歷程進行回顧，俾利於對原住民族教育史提供整貌的瞭解。

一、原住民族教育政策發展歷程

教育部於《中華民國原住民教育報告書》²中，依政策的推展將原住民族教育劃分為三個時期，分別為山地平地化時期：1945 年至 1962 年、融合整體社會期：1963 年至 1987 年、開放發展期：1988 年至今。根據原住民族教育相關文獻來看，大部分學者亦同樣劃分為三個時期，如顏國樑（1997）在〈原住民教育政策的發展、理念基礎及實踐〉一文，將原住民戰後教育發展分為：山地平地化時期（臺灣光復至 1962 年）、融合整體時期（1953 年至 1987 年）及開放發展期（1988 年—）；林恩顯（1999）在其〈民族教育概說〉一文中也將原住民族教育政策的推展簡分為：山地平地化時期、整合融合時期及開放發展時期；黃森泉（2000）在其著作《原住民教育之理論與實際》一書中，將原住民族教育政策及體制形成的歷史分為：國家統合主義期（戰後初期至 1987 年）、社會主義統合主義時期（1987 年至 1996 年）及多元主義期（1996 年—）；浦忠成（2005）〈原住民族教育發展與建構的歷程與展望（1895

1 臺中市博屋瑪（Puma）國民小學，前身為 1949 年設立之臺中縣和平鄉自由國民小學達觀分校；1965 年，獨立設校為臺中縣和平鄉達觀國民小學；2010 年臺中縣市合併升格後，更名為臺中市和平區達觀國民小學，是一所設立於泰雅族聚集的山地部落小學，歷經幾次學校更名，至 2016 年為沿襲泰雅傳統，施行實驗教育，更名為臺中市博屋瑪國民小學。詳細學校介紹資訊，可參見學校官網 <http://www.tges.tc.edu.tw/pg.asp?the%me=73>

2 教育部，《中華民國原住民教育報告書》（臺北：教育部，1997），頁 10-17。

年一)》，則分為日治「國語」教育時期(1895年至1945年)、國府「國語」教育時期(1946年至1993年)，以及多元文化教育時期(1994年)；李季順(2005)在《原住民族教育一條鞭體制之建構－走出一條生路》則提到原住民族教育政策可分為壓服時期(1945-1976)、同化時期(1977-1987)、自治時期(1988年-)；周惠民(2010)在其〈臺灣社會變遷下的原住民族教育：政策的回顧與展望〉一文中，對原住民族教育政策的發展歷程，亦分為分期為：同化融合期(戰後初期至解嚴之前)、多元開放時期(解嚴之後至1995年)，以及主體發展時期(1996年至今)。³

本年鑑透過爬梳原住民族教育之歷年相關政策、會議與法規沿革脈絡，採以山地平地化政策時期(1945-1986年)、多元開放政策時期(1987-1997年)、原住民族教育主體形構時期(1998-2018年)等三期，進行原住民族教育體制建構歷程的介紹。

二、山地平地化政策時期：1945-1986年

國民政府於1945年來臺後，將山地(原住民族)相關事務先由臺灣省警務處接管，至1946年3月由臺灣省行政長官公署民政處第一科山地股承接後，各縣即著手籌設國民學校，分校或分班，原住民族地區學校的設施雖與一般國民學校無異，惟當時顧及原住民族生活貧困且欲使國民教育普及推行，因此，原住民學生書籍、文具全由政府供給，並附設成人班招收失學成人男、女，實施補習教育。所設置的山地國民教育學校數，於1946年時就設有143校，教職員數432人，學生數17,161人；至1948年，山地國民學校數亦陸續增設至156校，教職員數524人，學生數17,239人。⁴

而在中等教育的部分，於1944年時原住民學生僅有20人受過中等教育⁵，1946年臺灣省行政長官公署為獎勵山地(原住民族)青年升學，並培養山地國民學校師資，選送高山族(原住民族)優秀青年免費保送師範、職業及普通中學，除依照普通公費生待遇標準發給公費外，還同時發給入學旅費、被帳、衣服與鞋子等生活必需品，自1946至1953年止，原住民學生保送進入師範學校的共711人，普通中學493人，職業學校358人，共計1,562人。此外於1946年起，分別在臺北、新竹、臺中、臺南、高雄、臺東、花蓮等7縣設立山地職業補習學校，累計至1953年的畢業生達1,882人。⁶不過，由於最初原住民族教育相關業務是由臺灣省政府民政廳山地行政處及各縣相關單位分別辦理，常常發生相互牽制，配合不易的情況，直至1949年原住民族教育才改由臺灣省政府教育廳接管，原住民族教育終納入教育主管機關

3 原住民族教育政策分期的議題，也有一些學者是採用原住民行政政策做分期，如孫大川(2000：101-102)分類法，其將戰後國民政府的原住民政策及具體行政作為，依時間演變將其劃分為下列五個階段：(1)摸索時期(民國34年至39年)：理想與現實的衝突；(2)行政建制化時期(民國40年至51年)：「山地平地化」的全面展開；(3)經建主導時期(民國52年至73年)：錢幣邏輯與主體性的讓渡；(4)政治反省時期(民國73年至80年初)：由剝而復的契機；(5)憲政主體化時期(民國80年初一)：原住民憲政創世紀。

4 臺灣省政府民政廳，《進步中的本省山地》，(臺北：臺灣省政府民政廳，1954)，頁28。

5 張耀宗於〈蕃秀才與部落發展〉一文(2009：11)，引用臺灣總督府警務局1944年(昭和19年)資料指出，各類中等學校以上畢業生，計有20名。其中包括：醫學校2名，師範學校6名，中學校2名，農林學校9名，女學校2名，商工學校1名。

6 臺灣省政府民政廳，《進步中的本省山地》，頁29。

業務項下推動。

臺灣省政府教育廳接管後即不斷強化國民學校體制內相關教育行政措施，於 1949 年訂定《臺灣省教育廳改善山地教育設施三年計劃》；1951 年公布實施《改進山地教育實施方案》、《臺灣省各縣市山地推行國語辦法》等；此時期於原住民族教育的基本原則為：（1）推行國語，訓練生產技能，注意衛生教育；（2）力求各部門配合，成人教育與兒童教育並重，學校、社會、生產、衛生各種教育全盤配合同時並進；（3）規定學制課程不變，在師範學校設一年制補習班，以利原住民學生之升學。⁷又於 1963 年所訂頒《臺灣省山地行政改進方案》及 1968 年《臺灣省改進山地教育實施計劃》中提到加強推行國語、改進山地學生獎學金制度、職業教育特別注重農業教育、山地國民學校繼續修建校舍並充實設備、設置學生宿舍以利山地學生就讀、提高山地師資素質、山地學生之保送升學、加強山地衛生教育以培養國民學校學生衛生習慣等，目的即為使原住民族教育能與一般國民教育有一致性的發展。

在原住民學生就學及升學方面，此時期係採以免試免費與擇優保送等措施為主。在國民學校部分，1946 年臺灣省行政長官公署為獎勵山地（原住民族）青年升學，並培養山地國民學校師資，每縣國民學校六年制畢業之優秀山地學生 30 名，得免試免費保送省立中等學校，並在臺北、臺中、臺南各師範學校中附設特種簡易師範班，各縣保送之入學新生，享有公費待遇；又 1948 年訂定《臺灣省中等學校山地學生獎學金給予辦法》，臺灣省政府於每年 6 月以前決定公布後，由臺灣省政府教育廳與民政廳組織考選委員會辦理考選事宜，除經考選及格分發入學者享受獎學金待遇，其餘有志自費升入省公立及私立中等學校者，逕自向各學校報考且經縣政府證明，各學校得予從寬錄取。另於臺灣省政府教育廳 1952 年 9 月 3 日年肆壹申江教三字第 36507 號答覆省立新竹中學公文中則有提到：「山地學生初中畢業考升高中，其錄取標準可比照普通學生錄取標準降低 1/10」⁸。繼而，又分別於 1953 年回覆省立花蓮工業職業學校的公文中提到有關山地學生學業成績以 40 分為及格標準，以及在 1954 年（43）教三字第 42881 號令各省立高級中等以上學校、函各縣市政府為山地學生報考高級中等以上學校，應予比照邊疆學生之優待辦法辦理的公文中訂有「自 43 學年度起，初中、初職畢業之山地學生（須持有山地籍貫證明文件）報考中等學校者，應比照邊疆學生報考中等學校優待辦法，予以增加總分 20 分之優待，高中高職畢業之山地學生，報考專科以上院校者，亦應比照邊疆學生報考大專學校之例辦理。」以上可說是原住民族教育納入一般國民教育體系初期，臺灣省政府教育廳陸續訂定有關原住民學生升學優待與錄取標準從寬的相關措施；亦可看出原住民族相關就學與升學的優待政策，當時係比照「邊疆教育」以為策略。

自 1950 年起，為鼓勵原住民就學，臺灣省政府開始免費配發山地地區部分教科書，又 1968 年起訂頒《臺灣省辦理國民小學教科書配發及收繳成本費應行注意事項》，第 14、15 條規定提到「凡就讀國民小學山地學生享有教科書免費供應」，1975 年臺灣省政府教育廳訂定《臺灣省政府推行學生團體平安保險辦法》中，又進一步補助山地學生平安保險費，而各項優待山地學生就學與鼓勵教師前往山地任教的措施，即規定於 1980 年修正《臺灣省加強山地國民

7 教育部，《中華民國原住民族教育報告書》，頁 12。

8 相關臺灣省政府公報內文，可至臺灣省政府公報網路查詢系統搜索，<http://subtpg.tpg.gov.tw/og/q1.asp>。或是參閱臺灣省文獻委員會，《臺灣省原住民族史料彙編 3-臺灣省政府公報中有關原住民法規政令彙編》，（南投：臺灣省文獻委員會，1998）。

教育辦法》中，如山地學生享有提供書籍、平安保險費、住宿、文具等免費待遇，伙食費部分給予補助之優惠待遇，並提供山地學生保送師專的名額等；教師部分則採以記功、加積分、發研究觀摩費、提供教師宿舍等福利措施，俾鼓勵教師前往任教。

值得省思的是，此時期之教育政策尚無考量原住民族文化差異的思維。如 1946 年起開始的國語推行運動，即要求教學一律使用國語並禁說母語（方言）、且在各縣市設置國語推行委員會、推行國語工作計畫、加強推行國語運動辦法等。繼而於 1973 年訂定《臺灣省各縣山地鄉國語推行辦法》（經 1984 年修訂，直至 2001 年廢止）。因此，戰後初期至 1986 年的原住民族教育雖然被納入一般教育體制之內，政府也提供了原住民學生升學及就學等各項優待措施，改善原住民學生的學習環境，期以融入主流社會，可是卻造成了多元（族）語言迅速流失與文化的斷層，這些問題的面對與解決，即成為下一時期推動原住民族教育的政策修正方向。

此段期間之教育治理策略係採「山地平地化」的同化政策。故此一時期的行政實施，大多為行政命令、辦法，如表 1-1 所示。

表 1-1 1945-1986 年原住民族教育相關法規、實施計畫、重大政策

時間	大事記
1945	國民政府來臺，山地（原住民族）相關事務先由臺灣省警務處接管。
1946	臺灣省行政長官公署公布《臺灣省各縣市推行國語實施辦法》，設立「臺灣省國語推行委員會」。
1946	臺灣省行政長官公署為獎勵山地（原住民族）青年升學，並培養山地國民學校師資，選送高山族（原住民族）優秀青年免費保送師範、職業及普通中學。
1947	臺灣省政府成立，山地（原住民族）中小學教育相關業務轉由民政廳負責。
1948	臺灣省政府制定《臺灣省中等學校山地學生獎學金給予辦法》，選送山地（原住民族）優秀學生公費就讀師範、職業、普通中學。
1949	臺灣省政府教育廳訂定《各縣加強山地教育行政注意要點》，各縣原由民政科主辦之山地教育行政業務改由臺灣省教育廳及各縣市教育科接辦。
1949	臺灣省政府教育廳訂定《臺灣省教育廳改善山地教育設施三年計劃》。
1950	臺灣省政府教育廳訂定《加強山地教育設施要點》，要求分發各縣之師範生優先派任各山地國民學校任教，以提高山地國民學校師資素質。
1951	臺灣省政府訂頒《臺灣省各縣山地推行國語辦法》，嚴格規定各山地（原住民族）國民學校以國語進行教學，並加強國家觀念。
1951	臺灣省政府教育廳公布實施《改進山地教育實施方案》。
1954	臺灣省政府教育廳令各省立高級中等以上學校、函各縣市政府為山地（原住民族）學生報考高級中等以上學校，應予比照邊疆學生之優待辦法辦理。
1955	臺灣省政府教育廳訂頒《臺灣省各縣山地鄉國語推行小組設置辦法》，加強推行山地（原住民族）國語教育。
1963	臺灣省政府訂頒《臺灣省山地行政改進方案》。
1964	臺灣省政府教育廳公布《臺灣省加強山地教育實施辦法》。

時間	大事記
1968	臺灣省政府教育廳訂頒《臺灣省改進山地教育實施計劃》。
1968	臺灣省政府教育廳訂頒《臺灣省辦理國民小學教科書配發及收繳成本費應行注意事項》，第 14、15 條規定「凡就讀國民小學山地學生享有教科書免費供應」。
1970	臺灣省政府教育廳制定《臺灣省大專院校山地學生獎助金設置辦法》，鼓勵山地（原住民族）學生接受高等教育。
1973	臺灣省政府教育廳制定《臺灣省各縣山地鄉國語推行辦法》。
1975	臺灣省政府教育廳訂定《臺灣省政府推行學生團體平安保險辦法》，補助山地（原住民族）學生平安保險費。
1980	臺灣省政府教育廳修正《臺灣省加強山地國民教育辦法》（原名稱：臺灣省加強山地教育實施辦法）。
1986	臺灣省政府教育廳修正《臺灣省山地籍學生就讀大專院校獎助金設置要點》。

資料來源：年鑑團隊整理，更多相關資訊參見附錄〈原住民族教育大事記〉。

三、多元開放政策時期：1987-1997 年

政府於 1987 年宣布解嚴，臺灣政經社會逐漸走向開放與多元，原住民族教育的政策方向相應出現轉變，因此，自 1987 年至 1997 年間則為原住民族教育的多元開放政策時期。

此時期的原住民族教育相關法令制定與實施，漸由臺灣省政府移由教育部規劃及主導。教育部於 1987 年訂定《臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法》後，教育部即於 1988 年成立「山地教育委員會」，又於 1992 年核定《發展與改進原住民教育五年計畫（83-87 年）》，以及 1994 年《教育優先區試辦計畫》，皆為此階段初期的重要政策。

又於原住民族行政事務方面，為加強辦理山地行政業務，內政部於 1987 年增設「山地行政科」辦理山地行政業務，至 1994 年即配合修憲將「山胞」正名為「原住民」，「山地行政科」更名為「原住民族行政科」。直至 1996 年 12 月行政院原住民委員會成立後，原住民族行政業務則移由行政院原住民委員會辦理；⁹ 惟原住民族教育行政相關業務仍是由臺灣省教育廳主責，各縣市政府教育局配合進行各項推展工作。是故考量教育主管機關無專責部門或人員督導原住民族教育行政，相關業務之推動落實勢必有其限度。有鑒於此，教育部於 1988 年集結專家學者成立「山地教育委員會」，以自主平等的文化立足點出發，共同探討原住民族教育的改進之道，藉由定期開會來討論原住民族教育之方向與策略。而此時期的原住民族教育目標定位在「適應現代生活，維護傳統文化」，希望在培養原住民成為整體社會成員的同時，也保存及發揚原住民的語言和文化¹⁰。

1989 年起，教育部開始推動《原住民教育專題研究計畫》，以掌握當時原住民族教育的實際情況，並於 1994 年開始實施《發展與改進原住民教育五年計畫綱要》，每年編列專款執

9 資料來源：內政部：https://www.moi.gov.tw/dca/01family_002.asp（檢索日期：2018.04.01）。

10 教育部，《中華民國原住民教育報告書》，頁 15。

行原住民族教育工作，¹¹計畫第1期由1994年開始執行至1998年，¹²計畫所列10項內容分別為：（一）健全原住民教育行政與法規；（二）調整原住民教育教學制度；（三）改進原住民教育師資培訓的任用以及進修；（四）建立原住民學生生活與教育輔導體系；（五）強化原住民體育課程與教學；（六）充實原住民教育設施；（七）加強原住民教育研究及學術交流；（八）提高原住民學校教師及學生福利；（九）加強原住民親職教育；（十）推展原住民社會教育。¹³ 希望以整體之規劃，全面改進原住民族教育。

由於《發展與改進原住民教育五年計畫綱要》含括的原住民族教育面向相當廣泛，如設置原住民教育專責單位、評估研討與修正原住民教育法規、選定若干學校做為原住民語言、文化與藝術之重點發展學校、建立巡迴輔導制、設置原住民職業教育重點學校¹⁴、在原住民學校辦理智能不足等之特殊兒童教育、研訂各種原住民教育師資班的招生方式、廣建原住民學生宿舍、增闢原住民升學管道等，逐步建構原住民族教育未來繼續推動與執行的藍圖。同時教育部也自1992年起陸續於國立花蓮、新竹、臺中、屏東、臺東等師範學院成立原住民教育研究中心、1993年修訂《加強山地、偏遠（離島）地區國民中小學推展家庭教育實施要點》、1995年辦理「原住民教育行政工作研討會」、1995年訂定《教育部補助民間團體辦理原住民社會教育實施要點》、修正《獎勵及補助原住民成人教育活動實施要點》與委託國立新竹師範學院原住民教育研究中心彙編《原住民族教育法規》等。

教育部於1994年參考英、美、法各國長期發展「教育優先區」（Education Priority Areas, EPA）之理念與具體方法，補助臺灣省政府教育廳編列8億元試辦「教育優先區」計畫，其設定補助的對象有低收入戶、隔代教養、國中學習弱勢學生、親子年齡差距過大、新移民子女、單（寄）親家庭以及原住民學生，由於辦理績效良好，故於1996年正式實施。不僅如此，透過此計畫也為山區及偏遠地區之師生提供了比較理想的教育環境，如宿舍、普通教室、專科教室、廚房、廁所、照明設備、衛生保健、飲用水、圖書館室等設施以專款補助。

依據國立花蓮師範學院原住民教育中心於1995年底的統計調查資料，當時原住民總人口數為36萬9,106人，其中原住民學生計5萬8,497人，其中就讀大學院校有1,243人，就讀專科者有2,697人，就讀高中者有3,493人，就讀高職者有4,656人，就讀國中者有1萬3,733人，就讀國小者有3萬2,675人。按原住民就學人口數占原住民總人口數15.85%，相較於同化政策時期的原住民就學與升學人數來看，確實成長不少；但若與當時臺灣地區全體學生人數占總人口數24.47%來看，原住民學生就學率仍顯得較低。¹⁵

爰此，教育部亦陸續頒訂有關原住民學生升學優待方式，以提供原住民學生或偏遠地區學生更多就學機會。如教育部於1987年發布《臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法》，其第3條規定原住民報考專科以上學校，可以一般錄取分數降低25%；報考高級中等學校，可以增加考試成績總分35分；1995年，教育部修正該辦法名稱為《臺灣地區原住民族籍學生升學優待辦法》。而此時期除了透過升學優待方式，以提升偏遠地區學生奮發進取之外，另外也訂定《國民中小學山胞族籍學生八十二學年度獎助學金試辦要點》，且每年依山地學校師資

11 教育部，《發展與改進原住民教育五年計畫綱要》（臺北：教育部，1994），頁8-9。

12 教育部，《中華民國原住民教育報告書》，頁43。

13 教育部，《發展與改進原住民教育五年計畫綱要》，頁3。

14 教育部，《發展與改進原住民教育五年計畫綱要》，頁6。

15 教育部，《中華民國原住民教育報告書》，頁8。

需求，保送 30 人以上就讀 8 所師範學院，及委託高雄醫學院等校辦理醫護人員專班招收原住民學生，全部給予公費待遇，以培養原住民醫師及護理師等。而行政院原住民委員會也在 1997 年訂定發布《行政院原住民委員會獎助原住民學生就讀大專院校實施要點》。

在課程與教學方面，教育部於 1993 年修訂《國民小學課程標準》，正式在課程中納入多元文化及原住民文化題材，將鄉土文化教學正式列入課程，並編修教科書；同時為回應原住民族群傳統文化的訴求，教育部又於 1994 年核定《教育部獎（補）助原住民母語研究著作實施要點》；1995 年發布《教育部補助國民中小學鄉土教學實施計畫》，這些都是為鼓勵直轄市、縣市及鄉鎮，自行編輯鄉土教材、教學媒體、教學設計、教學資源收集建檔等工作，進而發展縣市特色。如：教育部於 1994 年，召集學者組成「原住民鄉土文化教材編輯委員會」，出版了 10 族的《國民小學原住民鄉土文化教材》。

此時期也受到 1980 年代開展的原住民族運動影響，自 1991 年開始的修憲工程，原住民族議題成為討論焦點之一，其中於 1997 年第四次憲法增修條文中，第 10 條第 9 項：「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」；第 10 條第 10 項：「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化、交通水利、衛生醫療、經濟土地及社會福利事業予以保障扶助並促其發展，其辦法另以法律定之」，都明定「肯定多元文化」及「尊重民族意願」的政策方向。

在這一階段期間原住民族教育已漸漸地從同化主義走向多元主義，也從教化走向教育的方向，其更重要的意涵，乃是國家原住民族教育政策，已從個人優惠，漸漸朝向以「民族本位」及「主體性」的思維。教育部於 1996 年首次召開的「全國原住民教育會議」即以建立原住民族教育體制、開展原住民族教育特色、提升原住民族教育品質、邁向多元文化新紀元為主題。¹⁶

此段期間相關之法規、計畫及施政，如下表 1-2 所示。

表 1-2 1987-1997 年原住民族教育相關法規、實施計畫、重大政策

時間	大事記
1987	教育部訂定發布《臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法》，以降低錄取標準、加分優待方式增加原住民學生就學機會。
1988	教育部成立「山地教育委員會」，負責全國原住民教育政策及整體規劃事宜，以「適應現代生活，維護傳統文化」為目標。
1989	教育部推動《原住民教育專題研究計畫》，以掌握原住民族教育的實際情況。
1992	教育部核定《發展與改進原住民教育五年計畫（83-87 年）》，以「適應現代生活、並維護傳統文化」為目標。
1993	教育部訂定《國民中小學山胞族籍學生八十二學年度獎助學金試辦要點》。
1993	教育部修訂發布《國民中小學課程標準》。

¹⁶ 資料來源，參自教育部國家教育研究院〈全國原住民教育會議實錄〉，https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/29/pta_12498_1118391_20931.pdf（檢索日期：2018.10.01）。

時間	大事記
1993	教育部修訂《加強山地、偏遠（離島）地區國民中小學推展家庭教育實施要點》。
1994	教育部實施《發展與改進原住民教育五年計畫綱要》。
1994	教育部核定《教育部獎（補）助原住民母語研究著作實施要點》，鼓勵學者、專家、民間團體、研究生及從事原住民母語研究者，積極從事原住民母語研究著述，以保存並發揚原住民母語文化。
1994	教育部發布《教育優先區試辦計畫》，明定優先補助範圍，積極關懷弱勢地區國民中小學。
1995	教育部修正發布《臺灣地區原住民族籍學生升學優待辦法》名稱及全文 10 條（原名稱：臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法）。
1995	教育部訂定《教育部補助民間團體辦理原住民社會教育實施要點》。
1995	教育部修正《獎勵及補助原住民成人教育活動實施要點》。
1995	教育部委託國立新竹師範學院原住民教育研究中心彙編《原住民族教育法規》。
1995	教育部發布《教育部補助國民中小學鄉土教學實施計畫》。
1996	教育部召開「全國原住民教育會議」，以建立原住民族教育體制、開展原住民族教育特色、提升原住民族教育品質、邁向多元文化新紀元為主題。
1997	教育部公布《中華民國原住民教育報告書》，探討原住民教育的發展背景，並申述發展的理念，分從行政措施、課程教學、師資提昇、人才培育、衛生保健、社會教育等六方面探討原住民教育發展的主要課題，並據以勾勒未來願景。
1997	行政院原住民委員會訂定下達《行政院原住民委員會獎助原住民學生就讀大專院校實施要點》，獎助就讀大專院校學行兼優或具特殊才藝表現或自願工讀及低收入戶原住民學生。

資料來源：年鑑團隊整理，更多相關資訊參見附錄〈原住民族教育大事記〉。

四、原住民族教育主體形構時期：1998-2018 年

（一）《原住民族教育法》訂定歷程

教育部於 1995 年委託國立花蓮師範學院原住民教育研究中心組成研擬小組¹⁷，研訂《原住民教育法》草案，研擬小組於 1996 年 8 月提教育部討論並決議組成專案小組¹⁸進一步修訂；經 1997 年 3 月送教育部法規會議後；再由行政院原住民委員會於 1997 年 7 月召開會議研商，邀請該會專任委員、教育局長兩人、高中校長兩人、國中小校長兩人及教育部代表，進行座談交換意見後，行政院於 1997 年 11 月 28 日函送立法院，併同立法委員蔡中涵及巴燕達魯分別提出的另兩個版本一起審議，直至 1998 年 5 月 28 日《原住民族教育法》三讀通過，並經

17 當時參與草案研擬工作的成員有召集人陳伯璋校長、蔡中涵立委、吳天泰教授、浦忠成教授、譚光鼎教授、游家政教授、楊志航律師、林江義科長與高德義先生。

18 專案小組成員係由章仁香立委、楊孝濬教授、浦忠成教授、董保城教授及成永裕教授組成。

總統於 1998 年 6 月 17 日公布施行《原住民族教育法》，完成制定工作。

（二）《原住民族教育法》內容大意

從《原住民族教育法》第 4 條¹⁹對原住民族教育一詞定義即可清楚了解，原住民族教育是一般教育與民族教育之統稱。前者係指對原住民學生實施一般性質的教育，後者則係指對原住民學生實施傳統民族文化教育。再依第 3 條規定，兩者分由教育部及原住民族委員會分工主管。對於原住民族教育體制之未來方針，可從第 2 條條文體現：「原住民為原住民族教育之主體，政府應本於多元、平等、自主、尊重之精神，推展原住民族教育。原住民族教育應以維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進民族福祉、促進族群共榮為目的。」，同時該法的誕生，亦是戰後原住民族教育體制朝向「主體構建」的重要里程碑。雖然《原住民族教育法》公布於 1998 年，但自立法後又分別於 2000 年、2004 年、2013 年、2014 年進行 4 次修正，並於 2016 年 10 月啟動第 5 次修正工作。²⁰ 5 次修正之理由如下：

第一次修正：公布於 2000 年 1 月 19 日，僅修改第 4 條。修正概要及理由為：

1. 配合臺灣省政府教育廳業務調整，刪除原條文規定臺灣省政府教育廳為主管教育行政機關部分。
2. 將「直轄市政府教育局」修正為「直轄市政府」。

第二次修正：公布於 2004 年 9 月 1 日，進行了大篇幅的全文修改。修正概要及理由為：

1. 將「提升」原住民之民族教育文化改為「發展」原住民之民族教育文化，在對原住民族教育的幾項精神中增加自主等文字。
2. 2004 年關於對原住民設立推廣教育機構中提供的教育部份，增加了「語言文化教育」、「部落社區教育」、「人權教育」、「婦女教育」等具體的教育內容。
3. 合併學校需徵得設籍於該學區年滿 20 歲居民之多數同意。
4. 原住民族教育專款的比率提升為 1.2%。
5. 原住民族民族教育審議委員會中原住民各族群代表比例不得少於二分之一。

第三次修正：公布於 2013 年 5 月 22 日，此次修訂重點是原住民教師優先任用規定增列比例條款。修正概要及理由為：

1. 將原第 23 條²¹條文另增訂第 2 項，責成中央主管教育行政機關主動協商地方政府及師資培育大學辦理原住民師資培育專班，以確實保障原住民師資來源。

19 本條文於第 3 次（2004 年）修正為第 3 條，除了敘明《原住民族教育法》中所稱之原住民族主管機關於各政府層級分別為何，並確定「原住民族之一般教育，由主管教育行政機關規劃辦理；原住民族之民族教育，由原住民族主管機關規劃辦理，必要時，應會同主管教育行政機關為之。」，另於，中央主管教育行政機關應設置原住民族一般教育專責單位。至第 5 次（2019 年）修正後維持原第 3 條條次，惟針對第 4 項針對「直轄市、縣（市）教育主管機關應指定原住民族一般教育專責單位或專人。」，第 5 項亦增列「前項指定專責單位或專人之條件，於本法施行細則定之。」

20 參見立法院法律系統，<https://lis.ly.gov.tw/lglawc/lglawkm>（檢索日期：2018.03.01）。

21 本條文於第 5 次（2019 年）修正後，條次調整為第 31 條，除維持原條文保障原住民族教師師資來源之相關條文之外，並於第 2、3 項增列對「原住民公費生取得教師證書後，應由中央教育主管機關或地方政府分發至學校服務，其族語專長應與分發任教學校之需求相符。」，另「原住民學生參與師資培育之大學公費生公開招生或校內甄選時，應取得中級以上原住民族語言能力證明書；原住民公費生畢業前，應取得中高級以上之原住民族語言能力證明書。」

2. 原第 25 條²² 條文增列保障具原住民身分教師優先聘任之規定，中央主管教育行政機關將督促直轄市、縣（市）政府及學校依規定執行，以保障原住民教師任教之權益，此仍原住民族教育重大政策轉變。

第四次修正：公布於 2014 年 1 月 29 日，此次主要修改第 9²³、10²⁴ 條。修正概要及理由為：

1. 原住民族教育專款的比率，從 2004 年制定的 1.2% 提高為 1.9%，以因應原住民族教育預算需求。
2. 因應《幼兒教育及照顧法》的修正，爰修正相關條文，明定原住民族地區應普設公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心，提供原住民幼兒教保服務之機會，並視就讀之原住民幼兒視實際需要，補助其學費以協助原住民幼兒接受學前教育。
3. 為保障都市原住民幼兒的教育及照顧權利，爰增列第 10 條第 4 項，要求地方政府應鼓勵、輔導或補助法人、團體辦理社區互助式或部落互助式幼兒教保服務。

第五次修正：教育部自 2016 年 10 月起會同原住民族委員會進行《原住民族教育法》全面檢討修正，陸續召開學者專家諮詢會、公聽會、論壇、跨部會及地方政府協調會議等，整合學者專家、社會各界及各相關部會、地方政府意見。修正方向以建立完整原住民族教育體制、保障原住民族教育權為目標，將原住民族教育實施對象自原住民學生擴大到全體師生及國民，以促進族群相互尊重與多元文化發展；並針對民族教育之需求，啟動培育師資，增加「民族教育」專長的教師證書。新修正條文內容將發展原住民族知識體系作為師資培育及課程的基礎，透過修法期能積極維護原住民族教育權、完善原住民族教育環境，以及培育原住民族所需人才。

（三）原住民族教育政策

教育部於 1998 年發布《發展與改進原住民教育第二期五年計畫（88-92 年）》中，將建立原住民族教育體系、改進原住民族教育師資培育、強化原住民族教育課程與教學、發展原住民族教育研究與學術交流、提高原住民學校教師與學生福利、建立原住民學生生活與教育輔導體系、提升原住民學校教育設施水準、推展原住民親職教育、推展原住民社會教育等 9 個項目，作為計畫執行方向，期以「維護並創新傳統文化、積極參與現代社會」為計畫目標。

在 1998 年至 2003 年間，教育部與行政院原住民族委員會推展有關原住民族教育政策與相關措施，可以說是對於前揭計畫 9 大項目之實踐，如 1998 年發布《獎勵原住民基層傑出體育人才實施要點》；1999 年發布《高級中等學校設置原住民藝能班試行要點》、《原住民族教

22 本條文於第 5 次（2019 年）修正後，條次調整為第 34 條，並於第 2 項中增列「國民小學階段之原住民重點學校聘任具原住民身分之教師比率，應不得低於學校教師員額三分之一或不得低於原住民學生占該校學生數之比率；國民中學及高級中等教育階段之原住民重點學校聘任具原住民身分之教師比率，不得低於該校教師員額百分之五。」

23 本條文於第 5 次（2019 年）修正後，條次調整為第 11 條，除敘明原住民族教育預算占中央教育主管機關預算總額之比率，並依其需求逐年成長。另增列第 2 項以確立預算支用範圍應以專屬原住民一般教育、民族教育及其相關積極扶助事項之經費為限。

24 本條文於第 5 次（2019 年）修正後，分別於第 13、14 條延續對於學齡前教育的保障。除於第 13 條對於非原住民族地區幼兒教育資源，應進行需求調查並提供教保服務，並增列國有土地或建築物之出租規定；另於第 14 條，除保障原住民幼兒就學優先權及補助就學費用，並對於「原住民幼兒學習其族語、歷史與文化機會及發揮部落照顧精神，地方政府應輔導或補助部落、法人、團體辦理社區互助式或部落互助式幼兒教保服務。」

育法施行細則》與修正《行政院原住民委員會獎助原住民學生就讀大專院校實施要點》；2001年後又陸續發布《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》、《行政院原住民委員會補助原住民自費留學生要點》、《原住民族語言能力認證辦法》、《原住民族語言教材編輯三年計畫》、《推展家庭教育中程計畫》等。

1999年教育部、行政院原住民委員會會銜發布的《原住民族教育法施行細則》，即是依據《原住民族教育法》第32條訂定，其中並提供了具體的作法。如原住民族地區學校的界定，是依據學校之原住民學生人數達學生總數之三分之一為原則，但各該主管教育行政機關，得視實際需要個案認定，不受三分之一的限制；實施原住民族教育，應採多樣化方式，以正式授課為原則，並輔以相關課程及其他與原住民族文化有關之教育活動；政府應為學前教育及國民教育階段原住民學生安排適當時數，以提供原住民學生學習族語、歷史及文化機會；並規劃、協助督導學校定期實施教學；明定原住民族教育師資之提報、分發及培育計畫之規劃等，²⁵ 這些對原住民族教育之具體運作與概念的界定，提供了明確的方向。

《原住民族教育法施行細則》分別又於2005年、2014年修正了兩次，並修正原住民重點學校之認定，是以原住民學生達一定人數或比例之中小學，在原住民族地區，指該校原住民學生人數達學生總數三分之一以上者；在非原住民族地區，指該校原住民學生人數達一百人以上或達學生總數三分之一以上，經各該主管教育行政機關視實際需要擇一認定者；原住民幼兒及其他依法優先入園登記人數，未超過該公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心可招生名額，一律准其入園。且原住民幼兒及其他依法優先入園登記人數，超過該公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心可招生名額，本公平、公正、公開原則採抽籤方式決定之，並應先行公告抽籤地點及時間；培育原住民族教育師資時，應依（1）直轄市及縣（市）政府每年應依實際需求，向中央主管教育行政機關提報所需原住民族教育師資培育名額，納入培育計畫規劃辦理；（2）公費培育之原住民族教育師資於取得合格教師證書後，由原提報名額之直轄市及縣（市）政府，分發學校任教，以履行其服務義務等規定辦理。無論是《原住民族教育法》或是《原住民族教育法施行細則》均給予了原住民族教育在推行上的依據，亦宣告了以原住民族為「主體」的教育時代，正逐漸展開。

自1991年時，新北市烏來國民小學就率先開始實施泰雅母語教學並作成教學教材；又2001年實施九年一貫課程綱要時，教育部為認證族語人才以因應原住民族語教學的需求，委託國立政治大學辦理第一屆原住民族語言能力認證考試，在試務籌備過程中號召原住民各族人士集體動員，加上時任行政院原住民委員會主委尤哈尼·伊斯卡卡夫特對振興族語提出宣示，促使了族語流失與振興的議題受到關注，同年11月5日發布《原住民族語言能力認證辦法》，12月29日舉行全國首次的原住民族語認證考試。而教育部業於2001年時，將原1987年之《臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法》修正並更名為《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》，並自辦法修正生效第四年（94學年度）起，欲享有各項升學優待方式之原住民考生須取得原住民文化及語言能力證明。之後，有關原住民升學措施又陸續做了幾次修正。2006年修正《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》第3條規定，明定自2007年（96學年度）起原住民學生入學優待方式由原降低錄取標準，改為加分方式計算，另為復振

25 上揭之《原住民族教育法施行細則》內容為1999年訂定版本。

族語文化，鼓勵原住民學生積極取得文化及語言能力證明，其未取得原住民文化及語言能力證明者，自 2010 年（99 學年度）招生考試起，加分比率將逐年遞減 5%，並減至 10% 為止。

為配合教育部於 2014 年（103 學年度）起實施 12 年國民基本教育，2013 年 8 月除修改名稱為《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》外，亦同時修正第 3 條第 1 項各款，明定國中畢業生升學高級中等學校及五年制專科學校，若選擇免試入學者，於外加名額評比時，將取得原住民文化及語言能力證明者納入超額比序總積分加 35%，未取得者加總分 10%。

目前，原住民學生在各就學階段已有更多元的選擇，如中等教育階段的原住民完全中學、原住民藝能班；高等教育階段的原住民族學院、原住民專班等，又 2014 年 11 月實驗三法²⁶通過後，原住民族實驗教育成了未來原住民族教育發展的新趨勢。而若從原住民學生歷年就學的學生數來看，如表 1-3 以及圖 1-1。皆可以發現原住民學生人數確實在各學年、各學制階段上呈現逐年增長的趨勢，除了 105 學年度因少子化效應，以致各族群新生數減少約 3%，人數稍稍下滑之外，其餘皆逐年增長。²⁷

表 1-3 87-107 學年度各級學校原住民學生人數

單位：學年度；人

學年度	總計	幼兒園	國小	國中	高中	專科	大學	碩士	博士	宗教研究學院	特教學校	國中小補校	空大及進修學校
87	82,005	—*	39,606	20,718	15,105	4,257	1,631	18	0	—**	—***	670	—****
88	83,515	—	41,924	19,170	15,172	4,805	1,939	32	4	—	—	469	—
89	88,548	—	44,168	20,193	15,379	5,477	2,785	64	3	—	—	479	—
90	93,627	—	47,464	20,010	16,187	5,818	3,513	116	9	—	—	510	—
91	94,626	—	46,408	20,316	16,646	5,571	4,908	154	11	—	—	612	—
92	100,460	—	48,893	21,949	17,396	5,105	6,323	231	15	—	—	548	—
93	104,986	—	49,597	23,538	18,564	4,708	7,774	300	19	—	—	486	—
94	107,076	—	49,152	24,699	19,329	4,148	9,027	395	30	—	—	296	—
95	111,901	—	49,690	25,900	20,726	4,231	10,604	461	33	—	—	256	—
96	115,586	—	49,301	26,854	22,853	3,453	11,155	552	33	—	—	243	1,142
97	118,357	—	49,055	27,401	23,718	3,342	12,396	642	38	—	235	239	1,291
98	122,093	—	48,740	27,918	25,527	3,314	13,844	747	56	—	257	199	1491
99	124,069	—	47,987	27,621	26,629	3,541	15,081	908	68	2	254	227	1751
100	125,390	—	47,276	27,038	26,593	4,091	17,067	987	72	2	290	218	1,756

26《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》、《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》（簡稱實驗三法）。

27 詳細歷年原住民各級教育學生數數據資料與圖表，可參考教育統計處電子書櫃 E-books 調查資料，<https://stats.moe.gov.tw/bookcase/default.aspx>（檢索日期：2018.08）。

學年度	總計	幼兒園	國小	國中	高中	專科	大學	碩士	博士	宗教研究學院	特教學校	國中小補校	空大及進修學校
101	142,626	17,405	46,221	26,386	26,113	4,476	18,562	1,113	79	2	310	172	1,787
102	141,827	17,975	45,327	26,173	25,030	4,743	19,257	1,236	87	7	324	151	1,517
103	139,669	17,583	44,358	25,988	24,356	4,952	19,069	1,316	99	11	341	116	1,480
104	140,037	19,394	43,410	25,148	24,195	5,105	19,361	1,409	99	9	340	107	1,460
105	136,962	18,815	42,812	24,039	23,846	4,934	18,926	1,486	127	16	347	82	1,532
106	136,499	19,994	42,263	23,276	23,477	4,652	18,991	1,682	138	17	328	70	1,611
107	137,058	20,926	42,592	22,783	22,816	4,535	19,331	1,846	147	28	328	66	1,660

資料來源：教育部統計處〈原住民學生概況表〉。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>（檢索日期：2020.03.10），年鑑團隊彙整。

說明：

1. *87-100 學年度幼兒園、**87-98 學年度宗教研究學院與 ***87-96 學年度特教學校之原住民學生人數資料，教育部當時未列入統計，故未呈現。
2. ****87-95 學年度空大及進修學校原住民學生人數，教育部當時將之併入大學合計。
3. 在本表原住民「高中」學生人數，在 87-102 學年度部分，係根據教育部統計處資料於高級中等學校部分，將分為普通科與綜合高中、專業群（職業科）、實用技能學程（延教科）、進修部等四部分統計數字合併計算而得；另，在 103-107 學年度時，教育部統計處資料於高級中等學校部分是分為普通科、綜合高中、專業群（職業科）、實用技能學程（延教班）、進修部（學校）等五部分統計，本文採以合併計算，而得上列數字。
4. 在本表原住民「專科」學生人數部分，則係根據教育部統計處之二專、五專兩者的統計數字合併計算。

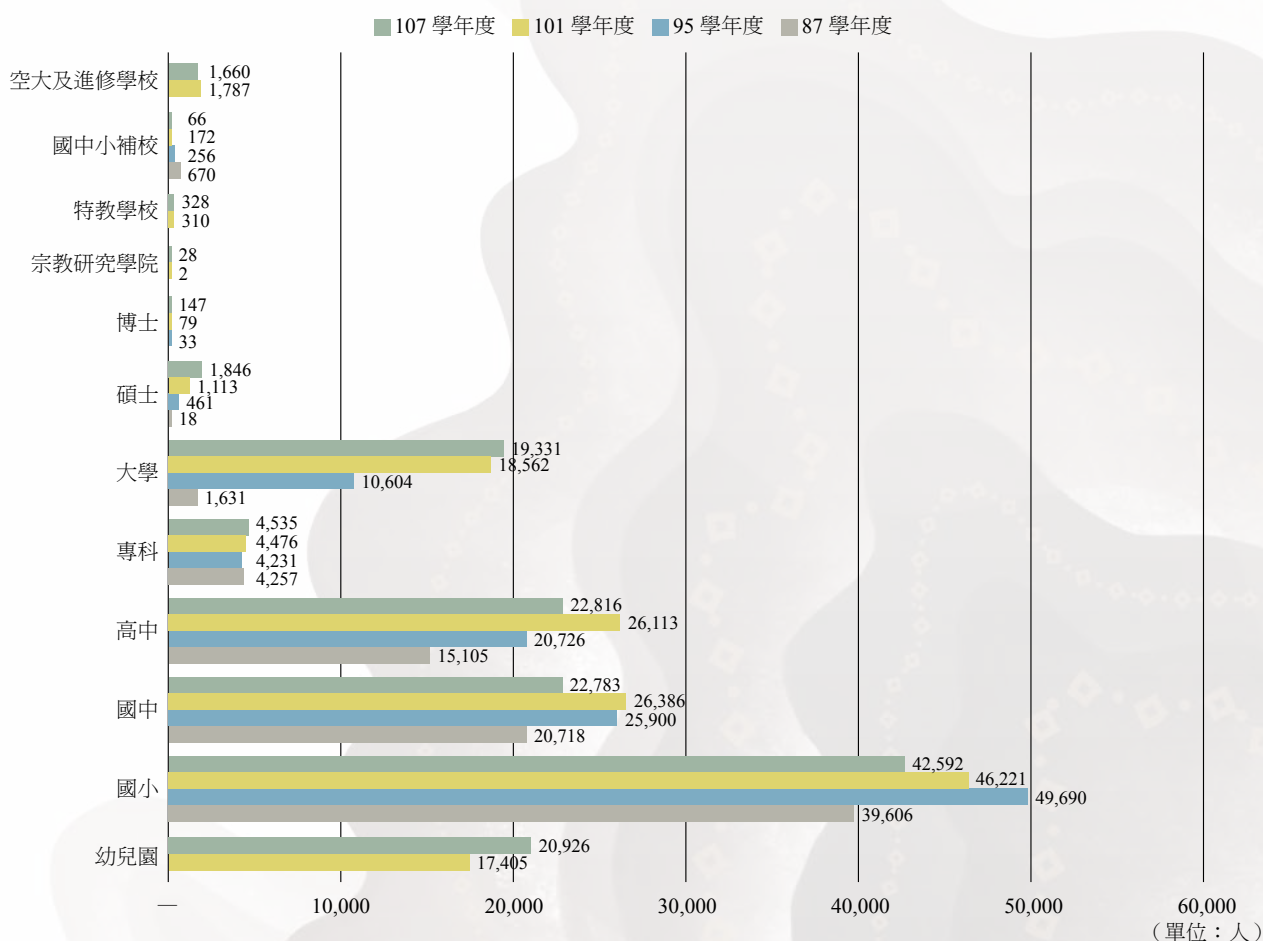


圖 1-1 87、95、101、107 學年度各級學校原住民學生人數

從原住民族深造教育人才來看，雖修讀博士學位者逐年成長，107 學年度時仍僅有 147 人，尚有努力空間，尤其如何讓這些原住民族高等人才發揮其專業，進而幫助與回饋部落與社會文化，是原住民族教育政策未來思考的方向。

在本時期，教育部除持續推動《發展與改進原住民教育第二期五年計畫（88-92 年）》；至 2006 年時更與原住民族委員會²⁸ 共同規劃執行《發展原住民族教育五年中程個案計畫（95-99 年）》，其目標為「確立主體發展、厚植生計能力、參與現代社會、開展民族文化。」；至 2011 年時與原住民族委員會共同規劃執行《發展原住民族教育五年中程個案計畫（100-104 年）》，其目標為「落實法制精神、健全主體發展、優化學習環境、深耕文化涵養、追求教育卓越。」；現階段則是以 2016 年教育部與原住民族委員會共同規劃執行《發展原住民族教育五年中程計畫（105-109 年）》為主，以自主、平等、尊重、多元、共榮的思維，並將「培養具有原住民族文化內涵與社群認同為本體」及「結合民族智慧與一般教育形塑社會競爭力之下一代」作為主軸；以「回歸法制基本權利」、「堅固基礎學習素養」、「開創民族教育新局」、「實踐多元文化理想」4 項為目標，發展 12 項策略、35 項執行要項與 148 項具體作為等，皆為利於拓展原住民學生學習機會並延續臺灣地區多元文化之命脈。

本時期也先後頒布第一、二期《原住民族文化振興發展六年計畫》（1999-2004 與 2008-2013）、以及第一、二期《原住民族語言振興發展六年計畫》（2008-2013 與 2014-2019），並頒布實施《搶救原住民族瀕危語言計畫》、《沉浸式族語教學幼兒園第 1 期試辦計畫》，並研訂《原住民族語言發展法》草案，就是希望運用「法規化」策略，推動具原住民主體性與系統性的族語政策。

教育部與行政院原住民族委員會於 2011 年會銜發布《原住民族教育政策白皮書》，其內文有許多對原住民族教育未來規劃的願景。如：規劃學前就學補助措施、協助原住民學校發展教育文化特色、降低國民中小學義務教育階段原住民中輟學生人數及比率、建構各教育階段學習輔導機制、師資培育大學開設原住民族或多元文化教育等相關師資職前教育與在職增能課程、培育原住民族高等教育多元人才、完備終身學習體制，活化原住民社區及家庭教育、推動另類教育或民族教育實驗體系之發展，強化現有的原住民重點學校民族特色、完成《原住民族教育法》之修訂、研議建構民族教育體系政策與完成民族教育相關法制程序等等，這些願景確實在之後，逐一的實現，現在仍不斷地在建構中。

行政院原住民族委員會亦為突破現有教育環境侷限，於 2013 年發布《部落學校設置十年計畫》，提出第三學期制及創立 5 所「原住民族部落學校」（宜蘭泰雅族南湖大山部落學校、布農族東群部落學校、卑南族花環部落學校、排灣族大武山部落學校、阿美族部 Cilangasan 部落學校），此舉皆為讓原住民族教育得以在民族主體行動下朝「以部落為教育現場，找回教育權；重新塑造原住民，復振語言和文化。」之理想邁進。另，自 2014 年實驗教育三法公布後，原住民族教育更是可透過高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育、學校型態實驗教育、公立國民小學及國民中學委託私人辦理實驗教育等三種實驗教育型態，實踐原住民族教育的理想，而至 107 學年度止，經各縣市審議通過學校型態原住民族實驗教育學校已計有

28 行政院原住民族委員會於 2014 年因應政府組織改造，總統公布「原住民族委員會組織法」，機關名稱於同年 3 月 26 日正式更名為「原住民族委員會」。

30校，²⁹其中原住民族文化和語言納入課程與教學中，是未來原住民族教育在師資培育、課程教學與教材必須著力的重點，亦是擘劃原住民族專門人才培育符合原住民族主體需求的藍圖，更是使原住民文化有機體能夠持續生生不息的關鍵。

雖自 1998 年以降原住民族教育政策有了堅實的法源基礎，卻仍少了專責綜合管理原住民族教育事務之單位，因此教育部依據《原住民族教育法》第 4 條³⁰規定：「中央主管教育行政機關應設置原住民族一般教育專責單位」，至 2013 年時，教育部於綜合規劃司下設置原住民族教育專責單位「原住民族及少數族群教育科」，以統合原住民族教育政策規劃、綜整與備考，並於國民及學前教育署設「原住民族及少數族群與特殊教育組」，負責高級中等以下教育階段之原住民族教育事務（相關執掌詳本部年鑑第貳章）。

2013 年是原住民族教育的關鍵年，除了教育專責單位的成立，原住民族教育的開展亦有架構原住民族語文課綱並於相關領域增加原住民族知識、籌備與開辦原住民族部落學校、補助大學設置原住民專班計畫、啟動沉浸式族語幼兒園計畫、推動原住民重點學校本位課程補助計畫，及推動大專校院原住民族學生資源中心補助計畫等。

此段期間相關之法規、計畫及施政，如下表 1-4 所示。

表 1-4 1998-2018 年原住民族教育相關法規、實施計畫、重大政策

時間	大事記
1998	總統令制定公布《原住民族教育法》，保障原住民族的教育權、文化權與媒體權，在一般教育與民族教育之就學、課程與師資等方面立法保障，建構原住民族教育完整法制基礎。
1998	教育部發布《發展與改進原住民教育第二期五年計畫（88-92 年）》，以「維護並創新傳統文化、積極參與現代社會」為目標。
1998	行政院原住民委員會發布《獎勵原住民基層傑出體育人才實施要點》，給予原住民基層傑出體育人才獎勵。
1999	行政院原住民委員會推動《原住民族文化振興發展六年計畫（88-93 年）》。
1999	教育部發布《高級中等學校設置原住民藝能班試行要點》，授權地方主管教育行政機關選擇適當之中等學校辦理，以建立多元文化教育型態，發展與改進原住民族教育。
1999	教育部與行政院原住民委員會會銜訂定發布《原住民族教育法施行細則》全文 20 條。
1999	行政院原住民委員會修正發布《行政院原住民委員會獎助原住民學生就讀大專院校實施要點》。
2000	總統令修正公布《原住民族教育法》第 4 條條文。

29 有關至 107 學年度統計為止，全國原住民族實驗教育學校詳細之介紹，可參考本年鑑第陸章。

30 本條文原為 1998 年公布之《原住民族教育法》中第 4 條，於第 3 次（2004 年）修正調整條次為第 3 條，至第 5 次（2019 年）修正後，維持原第 3 條條次，惟針對第 4 項針對「直轄市、縣（市）教育主管機關應指定原住民族一般教育專責單位或專人。」，第 5 項亦增列「前項指定專責單位或專人一定人數或比率，於本法施行細則定之。」

時間	大事記
2001	教育部修正發布《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》名稱及全文 11 條（原名稱：臺灣地區原住民族籍學生升學優待辦法）。
2001	行政院原住民委員會訂定下達《行政院原住民委員會補助原住民自費留學生要點》。
2001	行政院原住民委員會訂定發布《原住民族語言能力認證辦法》全文 13 條，辦理首次原住民族語言能力認證考試。
2002	教育部與行政院原住民族委員會共同委託國立政治大學原住民族研究中心辦理《原住民族語言教材編輯三年計畫》，啟動部編版《原住民族語九階族語教材》編製工作。
2003	教育部修正發布《大學設立師資培育中心辦法》名稱及全文 15 條（原名稱：大學校院教育學程師資及設立標準），原住民學生參加教育學程甄試，得按一般錄取標準降低總分 25%，其名額採外加方式，落實保障原住民學生修習師資職前教育課程機會。
2003	教育部召開「全國教育發展會議」，以「尊重原住民主體性，發展原住民族教育」作為未來工作目標。
2004	行政院原住民族委員會與教育部會銜訂定發布《推動原住民族部落社區大學補助要點》，成立第一個原住民族部落大學，提供原住民終身學習環境，促進文化傳承與創新。
2004	總統令修正公布《原住民族教育法》全文 35 條。原教經費法定比率自 1.0% 提高至 1.2%。
2005	教育部與行政院原住民族委員會會銜修正發布《原住民族教育法施行細則》全文 13 條。
2005	教育部與行政院原住民族委員會會銜發布《發展原住民族教育五年中程個案計畫（95-99 年）》，以「確立主體發展、厚植生計能力、參與現代社會、開展民族文化」為總目標，為推動原住民族教育之政策主軸。
2006	教育部修正發布《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》第 3 條條文。
2007	教育部辦理第一屆「教育部原住民族族語文學獎」活動，徵求採全族語書寫之文學作品，鼓勵使用族語進行文學創作。
2007	教育部訂定發布《教育部表揚推展母語傑出貢獻團體及個人實施要點》全文 7 點，為推展母語，表揚對推展母語具有貢獻之團體及個人，以期更多民間力量投入母語之推展，帶動全民提振母語傳承。
2008	行政院原住民族委員會推動《原住民族文化振興發展六年計畫（97-102 年）》。
2008	行政院原住民族委員會推動《原住民族語言振興六年計畫（97-102 年）》。
2009	原住民族委員會委託國立政治大學原住民族研究中心辦理《原住民族語言教材編輯計畫》，進行「四套族語教材」的編纂。
2010	教育部與行政院原住民族委員會會銜發布《發展原住民族教育五年中程個案計畫（100-104 年）》以「落實法制精神、健全主體發展、優化學習環境、深耕文化涵養、追求教育卓越」為目標。

時間	大事記
2011	教育部與行政院原住民族委員會會銜公布《原住民族教育政策白皮書》，以落實尊重原住民族教育意願，保障原住民族教育權，發展原住民族教育文化特色之核心理念。
2011	行政院原住民族委員會啟動《搶救原住民族瀕危語言實施計畫》。
2012	行政院原住民族委員會訂定發布《大專校院設置原住民族學生資源中心補助要點》。
2013	教育部於綜合規劃司下設置原住民族教育專責單位「原住民族及少數族群教育科」、國民及學前教育署設「原住民族及少數族群與特殊教育組」。
2013	總統令修正公布《原住民族教育法》第 23、25 條條文，增列開設公費原住民師資培育專班並明定原住民重點學校原住民教師任教比率。
2013	教育部修正發布《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》名稱及部分條文（原名稱：原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法）。
2013	教育部發布《推展家庭教育中程計畫》，據以建立跨部會資源整合機制，共同推展家庭教育工作。
2013	行政院原住民族委員會推動《部落學校設置十年計畫》，以部落為學校，找回原住民族自主的教育權，建立原住民族教育體系。
2014	原住民族委員會推動《原住民族語言振興第 2 期六年計畫（103-108）》。
2014	原住民族委員會推動《沉浸式族語教學幼兒園第 1 期試辦計畫》，復振族語並向下扎根。
2014	總統令修正公布《原住民族教育法》第 9、10 條，將原住民族教育經費比率自 1.2% 調整至 1.9%。
2014	教育部與原住民族委員會會銜修正發布《原住民族教育法施行細則》第 5 條條文，修正原住民幼兒入園年齡至 2 歲，增加原住民幼兒優先就讀教保服務機構類型。
2014	總統令制定公布《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》全文 30 條、《學校型態實驗教育實施條例》全文 23 條、《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》33 條，鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，以落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神。
2015	教育部修正發布《師資培育公費助學金及分發服務辦法》全文 21 條，明定原住民公費生畢業前應通過原住民族語言能力分級認證考試中級及應於部落服務實習達 8 週。
2015	教育部與原住民族委員會會銜發布《發展原住民族教育五年中程計畫（105-109 年）》。
2016	原住民族委員會修正發布《原住民族語言能力認證辦法》全文 10 條。
2016	成立第一所原住民族實驗教育學校（臺中市博屋瑪國民小學），深化原住民族教育內涵，建立符合原住民族需求之教育模式。
2016	原住民族委員會訂定發布《辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點》，鼓勵高級中等以下學校辦理原住民族實驗教育，以深化原住民族教育內涵，建立符合原住民族需求之教育模式。

時間	大事記
2016	教育部訂定發布《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》。
2017	總統令公布《原住民族語言發展法》全文 30 條，明定原住民族語言為國家語言。
2017	教育部發布《原住民重點學校新校園運動計畫》，甄選國小到高中職的原住民重點學校，提供經費讓學校能夠結合原住民族文化進行校園設施整修，有效整合資源並活化教學。
2017	教育部建置《原住民族事典》、《原住民族語維基百科》，透過詞條創作及詞條翻譯，達到族語活化目的，並結合維基百科全書之《全球性多語言百科全書協作計畫》，將原住民族各族語言推展至國際舞臺，落實族語書面化政策。
2018	原住民族委員會設置「原住民族教育中心」，做為部落實施民族教育重要推手。
2018	教育部訂定發布《教育部補助大學原住民專班實施要點》全文 8 點。協助各大學原住民專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生就業輔導，改善原住民專班辦理現況。
2018	教育部修正《師資培育公費助學金及分發服務辦法》，規定原住民師資培育公費生須於畢業前修畢原住民族文化、語言及教育相關課程 10 學分。
2018	教育部訂定發布《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》全文 29 條，明確訂定專職族語老師的任用資格、薪資、給假、進修及考核規定，完備族語專職人員法制。
2018	原住民族委員會核定國立臺北教育大學、國立東華大學、國立屏東大學、國立臺東大學、國立清華大學、國立暨南國際大學及國立臺中教育大學共 7 所大學設立原住民族語言學習中心，開設族語學分班及學習班，以增加民眾族語學習的地點。
2018	《國家語言發展法》經立法院三讀通過，保障臺灣社會之多元語言文化及族群語言共榮發展。

資料來源：年鑑團隊整理，更多資訊參見附錄〈原住民族教育大事記〉。

（四）原住民族教育預算

依《原住民族教育法》及相關法令之規定，原住民族教育經費補助原住民族一般教育及民族教育為主。主要內容包括基本原則、組織保障、教育資源保障、課程保障、師資保障與社會教育措施等 6 項。並要求中央政府應寬列預算，其編列方式及比率，由教育部與原住民族委員會定之並共同編列年度預算，如表 1-5。

表 1-5 歷年原住民族教育之法定預算編列數

單位：新臺幣千元

年度	教育部	占原住民族教育經費預算	原民會	占原住民族教育經費預算	合 計	原住民族教育總經費占教育部主管預算
90	1,007,991	81.6%	227,077	18.4%	1,235,068	0.82%
91	1,142,384	67.7%	546,179	32.3%	1,688,563	1.10%
92	1,104,017	57.2%	825,000	42.8%	1,929,017	1.37%
93	1,122,779	57.5%	828,506	42.5%	1,951,285	1.39%

年度	教育部	占原住民族教育經費預算	原民會	占原住民族教育經費預算	合計	原住民族教育總經費占教育部主管預算
94	1,139,512	60.1%	756,103	39.9%	1,895,615	1.34%
95	1,279,459	56.6%	980,002	43.4%	2,259,461	1.55%
96	1,642,528	59.4%	1,124,883	40.6%	2,767,411	1.87%
97	1,768,170	60.5%	1,148,967	39.5%	2,917,137	1.91%
98	1,920,283	63.6%	1,097,567	36.3%	3,017,850	1.79%
99	2,207,990	66.8%	1,098,059	33.2%	3,306,049	1.98%
100	2,509,721	68.6%	1,146,593	31.4%	3,656,314	2.05%
101	2,590,501	69.2%	1,150,773	30.8%	3,741,274	1.94%
102	2,590,871	67.0%	1,273,274	33.0%	3,864,145	1.95%
103	2,618,788	67.7%	1,251,035	32.3%	3,869,823	1.87%
104	2,885,312	69.8%	1,247,613	30.2%	4,132,925	1.90%
105	3,003,467	69.6%	1,312,867	30.4%	4,316,334	1.92%
106	3,441,665	72.9%	1,278,215	27.1%	4,719,880	1.96%
107	3,522,872	74.4%	1,209,302	25.6%	4,732,174	1.98%

資料來源：中央政府總預算案教育部單位預算，年鑑團隊彙整。

說明：

- 90-98 年度預算數據資料，引自中華民國教育年報電子書 98 年版，頁 416。
- 99-107 年度預算數據資料，引自中央政府總預算案教育部單位預算及中央政府總預算原住民族委員會單位預算。

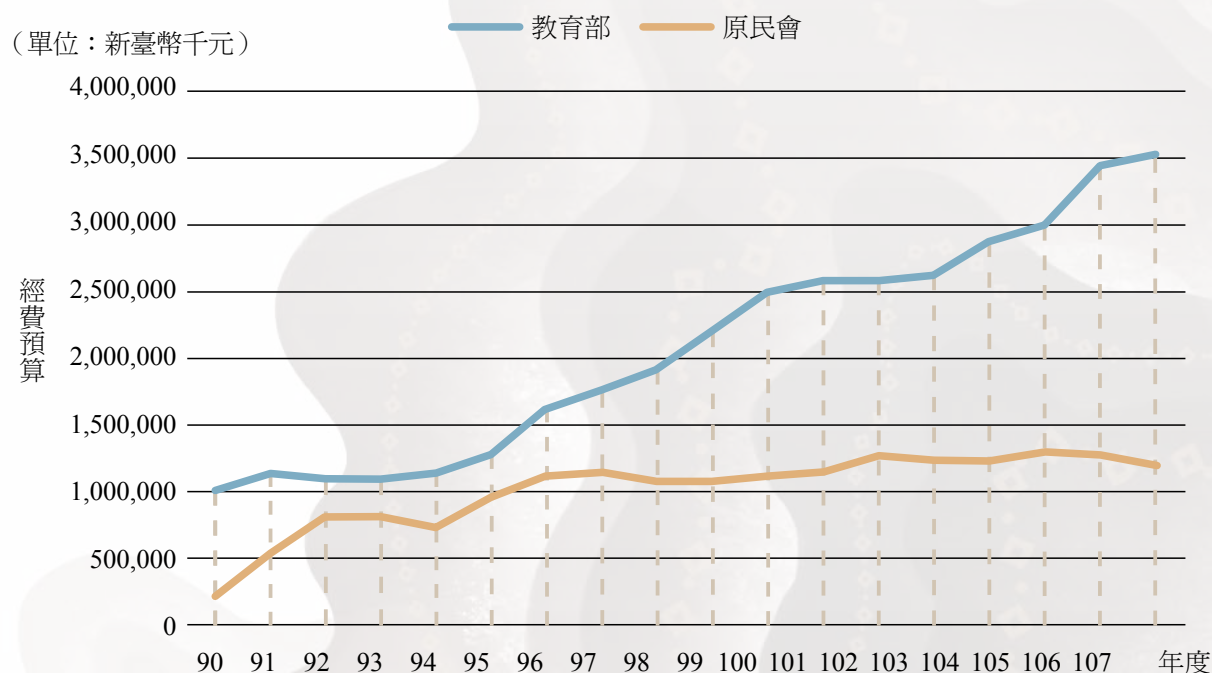


圖 1-2 教育部與原民會歷年《原住民族教育法》之法定預算編列趨勢圖

從表 1-5 可以看出，教育部及原住民族委員會每年依《原住民族教育法》所規定之保障比率（1.9%），寬籌中央原住民族教育經費並編列年度預算，現有共識為教育部編列三分之二，原住民族委員會編列三分之一。³¹ 而從圖 1-2 教育部與原住民族委員會歷年編列之法定預算趨勢圖來看，可以看出中央對於原住民族教育的經費挹注，是逐年增長，也顯示政府對於原住民族教育的重視。

五、結語

原住民族教育發展由同化主義走向多元文化主義，從「他者」（客位）導向走向「主體」導向的教育主張，以及從「個體式」補助 / 補償走向以「民族發展」的本位教育思考，係明顯的典範轉換，且關鍵分期在於 1987 年政府解嚴、1988 年教育部成立山地教育委員會規劃《發展與改進原住民教育五年計畫綱要》、1992 年核定《發展與改進原住民教育五年計畫（83-87 年）》、1996 年教育部召開「全國原住民教育會議」、1997 年教育部公布《中華民國原住民族教育報告書》以及 1998 年《原住民族教育法》立法院三讀通過等。尤其在 1980 年代後，臺灣政治社會逐步多元開放，原住民族意識及權利抬頭，原住民族教育也出現大幅的政策調整；而至 1990 年代時，為因應世界潮流、國內教改意見及原住民族教育改革思潮，政府開始重視原住民族教育之主體性；2000 年之後，更開始逐步規劃、發展、設立以原住民族為教育主體的部落學校、各族語語文教材編纂、族語師資培育等，企圖朝向更適切於原住民族教育發展的目標、培養具原住民族文化內涵與族群認同之本體。

整體而言，原住民族教育的建構歷程，可以說是從（1）教化到教育；（2）從個體到族群；（3）從客體到主體；（4）從一般教育政策到原住民族教育政策。換言之，臺灣原住民族教育與文化的開展，已朝向原住民族主體與深耕文化內涵的全面性發展。

《原住民族教育法》的公布施行，是原住民族教育體制邁向「法制化」、「主體化」的重要里程碑，其立法精神具體呈現在日後原住民社區本位學校、原住民族學院、部落大學及原住民族實驗教育學校的施行及推行；而原住民族族語與在地知識所蘊含多元且豐富之教育哲學理念，亦可透過學校及社會教育獲得傳承與實踐，進行族群文化復振工作，讓原住民族教育體制建構能夠更貼近原住民族社會需求與協助原住民族文化多元發展。

31 教育部，《發展原住民族教育五年中程計畫（105-109 年）》，（臺北：教育部，2015），頁 67。



貳

原住民族教育行政



一、原住民族教育行政組織

二、相關委員會

三、結語



貳、原住民族教育行政

為具體呈現原住民族教育行政組織發展演進，本章環繞於主責原住民族教育之政府部門的權屬分工及變動，另針對教育部及原住民族委員會所設立原住民族教育相關諮詢機制進行簡要介紹，俾提供本年鑑對於原住民族教育行政發展史的了解。

另鑑於原住民族教育行政工作事項之分工於《原住民族教育法》1998 年公布施行之後，明確將原住民族教育區分為一般教育與民族教育，且分由教育部及原住民族委員會主責，爰可視其為重要之分水嶺，故本章即以《原住民族教育法》通過前後之行政組織演進分段進行爬梳，俾清楚呈現組織沿革之脈絡。

一、原住民族教育行政組織

（一）《原住民族教育法》通過前的行政組織演進

在行政組織之演進方面，國民政府於 1945 年來臺後將「山地教育」行政由臺灣省行政長官公署警務處暫理，係延續日本時代制度的做法，1946 年 3 月基於專責、集中管理原住民各項事務，改由該署民政處第一科設山地股辦理，6 月再改設於民政處第三科山地文化股辦理。臺灣省行政長官公署於 1947 年 5 月改組為臺灣省政府，山地教育行政即改隸於民政廳第三科第三股業務，山地行政專責單位於 1948 年 7 月擴大為山地行政處，而山地教育行政仍隸屬民政廳第三課第一股辦理。¹

綜上可知，截至 1948 年止，「山地教育」行政仍屬省政府民政體系的業務管轄範圍，時至 1949 年 5 月，始改由省政府教育廳接辦，除了撤除山地行政處之外，另將各項業務分別移歸各相關廳處局主管，並於省政府教育廳第四科（掌管國民教育及地方教育行政）下設山地教育股負責山地教育。直至 1955 年再按「山地教育」事務之不同性質，改分由省政府教育廳各科辦理。²就省級教育事務均移歸由省教育廳主責後，各縣原本歸屬於民政科（局）主辦之「山地教育」事務同時於 1949 年 6 月移交各縣教育科（局）。

原住民族教育行政組織架構由民政體系納入教育體系後，賡續訂定各項行政措施，至 1988 年，為因應多元文化教育，以及原住民族教育面臨內容與形式改革之迫切需求，教育部成立「山地教育委員會」³，而設置之目的係為對於原住民族教育的發展進行規劃及檢討，業務由教育部「教育研究委員會」相關人員兼管，雖僅是委員會編制，但已是原住民族教育事務

1 中國教育學會，《臺灣省山地教育實況調查報告書（第一期）》（臺北：中國教育學會，1954），頁 35。
2 教育部，〈第十一編邊疆教育第四章臺灣省山地教育〉，《第三次中國教育年鑑》（臺北：教育部教育年鑑編纂委員會，1957），頁（28）936。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/28/pta_5395_4989879_22943.pdf（檢索日期：2018.04.30）。
3 後更名為山胞教育委員會，1994 年配合原住民條款入憲，修正名稱為原住民教育委員會，2001 年更名為原住民教育政策委員會。

首次有中央層級的策劃管理組織。⁴

於 1989 年 1 月及 6 月，先後針對原住民族教育召開研討會；同年 3 月起規劃山胞教育專題研究計畫。1991 年著手研擬訂《發展與改進山胞教育五年計畫》⁵。1994 年提出《發展與改進原住民教育五年計畫綱要》與《山胞教育研究叢書》，將原住民族教育目標訂為「適應現代生活、並維護傳統文化」，強調「除了要培養山胞（原住民）成為中華民國的現代化國民，能與多數民族在工作與生活上，作合理的溝通與交往外，亦應保存並發揚其民族之固有文化與語言，進而培養其自尊心，以便於與其他民族公平競爭。」⁶，並自 1994 年起開始研議訂定原住民族教育專法。

表 2-1 原住民族教育行政組織演變情形表

時間	省級原住民族教育業務單位	縣級原住民族教育業務單位
1945 年 09 月	臺灣省行政長官公署警務處	縣警務局
1946 年 03 月	臺灣省行政長官公署民政處第一科山地股	民政局行政課
1946 年 06 月	臺灣省行政長官公署民政處第三科山地文化股	民政局行政課
1947 年 05 月	臺灣省政府民政廳第三科第三股衛生教育股	民政局行政課
1947 年 08 月	臺灣省政府民政廳第三科第三股衛生教育股	山地指揮室
1948 年 01 月	臺灣省政府民政廳第三科第三股衛生教育股	民政局山地行政課
1948 年 07 月	臺灣省政府民政廳山地行政處第三課第一股	民政局山地課
1949 年 03 月	臺灣省政府民政廳山地行政處第三課	七峰區署 ⁷
1949 年 05 月	臺灣省政府教育廳第四科山地教育股	各縣教育局科
1955 年 01 月	臺灣省政府教育廳各科分別辦理	各縣教育局科
1998 年	臺灣省政府縮編改組為行政院之派出機關	各縣教育局科
1999 年	1999 年 7 月，臺灣省政府教育廳正式改名為「教育部中部辦公室」	

資料來源：中國教育學會《臺灣省山地教育實況調查報告書（第一期）》（臺北：中國教育學會，1954），頁 35。

4 牟中原，《原住民教育改革報告書》（行政院教育改革審議委員會委託專題研究報告，1996），頁 125。

5 1994 年修正計畫名稱為《發展與改進原住民教育五年計畫綱要》。

6 教育部，《發展與改進山胞教育五年計畫綱要（83-87 年）》（臺北：教育部，1992）。

7 1945 年後之山地行政由行政長官公署民政處第一科股主辦，1946 年改設第三科，1948 年擴大為山地行政處，仍隸民政廳。全省分設山地區署，計有北峰、新峰、中峰、高峰、雄峰、東峰、蓮峰等 7 區。1949 年山地行政處撤銷，各項業務分別移歸各廳處主管，各區署亦於 1951 年裁撤。教育部，〈第十一編邊疆教育第四章臺灣省山地教育〉，《第三次中國教育年鑑》，頁（26）934。

（二）《原住民族教育法》通過後的行政組織演進

《原住民族教育法》於 1998 年完成立法（該法沿革請參閱本部年鑑第壹章）。對於原住民族教育行政之設計，該法第 3 條⁸明訂，主管教育之行政機關，在中央為教育部，在直轄市為直轄市政府，在縣（市）為縣（市）政府。另對於原住民族主管機關，在中央為行政院原住民族委員會，在直轄市為直轄市政府，在縣（市）為縣（市）政府。以原住民族為對象之教育，尚區分為一般教育及民族教育，在原住民族之一般教育方面，由主管教育行政機關，即教育部規劃辦理，原住民族之民族教育，則由原住民族主管機關，即原住民族委員會規劃辦理，必要時應會同主管教育行政機關為之。

因此，在《原住民族教育法》公布後，教育部負責之原住民族一般教育，將業務分屬各業務司處推展，並以教育研究委員會為聯繫整合窗口，其業務為負責綜理教育部司處及教育專題研究工作，包括召開原住民教育政策委員會議、辦理原住民族教育計畫彙辦、辦理中央與地方原住民族教育事務協調會、辦理原住民族學術研討會、原住民族教育法規釋示等。

另在《原住民族教育法》第 3 條條文中也明訂，教育部下應設置原住民族一般教育專責單位⁹。是以，配合行政院組織改造，教育部自 2013 年於綜合規劃司下設置「原住民族及少數族群教育科」，於國民及學前教育署所轄之「原住民族與少數族群及特殊教育組」下設置「原住民族及少數族群教育科」，前揭兩業務科單位業務分述如下：

綜合規劃司原住民族及少數族群教育科負責原住民族教育政策規劃與協調等綜整性業務，並協助教育部各單位及所屬機關將原住民族一般教育業務納入相關主管業務之政策規劃及落實執行，亦兼任其他少數族群（如：客家）教育之服務窗口。目前原住民族及少數族群教育科所轄業務主要包括¹⁰：1. 法制面：《原住民族教育法》及其施行細則、《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》等法規之修訂及協調事項；2. 綜整性政策計畫面：《原住民族教育政策白皮書》及五年中程計畫研訂及管考事項；3. 跨部會溝通平臺：中央與地方原住民族教育事務協調會議之規劃及執行、教育部「原住民族教育政策會」相關事項、4. 大專校院原住民族教育：大專校院學生參與原住民族及少數族群教育相關活動、推動大專校院原住民族學生資源中心……等等。

另國民及學前教育署原住民族與少數族群及特殊教育組原住民族及少數族群教育科之重要業務¹¹主要包括：1. 推動高級中等以下學校原住民族實驗教育：補助高級中等學校辦理原住民族實驗教育、辦理高級中等以下教育階段學校型態原住民族實驗教育、推動原住民族課程發展協作中心；2. 推展原住民族語教學：補助族語教材編印、開課鐘點費、族語教學支援人員交通費及族語專職化聘任等經費；3. 推動原住民族人才培育：補助高級中等以下學校推動原住民族技職教育、鼓勵原住民族社團發展、提供原住民優秀學生獎學金、辦理原住民學生青年領袖培育營、教學輔導精進等經費；4. 充實原住民學校校園環境及設備：推動原住民重

8 本條文於第 5 次（2019 年）修正後維持原條次，相關內容修正為「中央教育主管機關應指定原住民族一般教育專責單位；直轄市、縣（市）教育主管機關應指定原住民族一般教育專責單位或專人。」

9 同前註 8。

10 教育部綜合規劃司各科業務職掌簡介，摘要取自 https://depart.moe.edu.tw/ED2100/Content_List.aspx?n=D8FDA6BE2D717F72（檢索日期：2019.01.13）。

11 教育部國民及學前教育署原住民族與少數族群及特殊教育組—原住民族及少數族群教育科重要業務，取自 https://www.k12ea.gov.tw/ap/affair_main.aspx?sid=18（檢索日期：2019.01.13）

點學校新校園運動……等等。

關於《原住民族教育法》內所指之民族教育，則由原住民族委員會教育文化處主責，其下設教育、文化及語言等三科，各科掌理事項相關《原住民族教育法》之主要業務如下：¹²

1. 教育科：(1) 原住民族教育之規劃、協調及審議事項；(2) 原住民族學校之規劃、設立、審議及督導事項；(3) 原住民族教育體系及原住民族教育課程之規劃和教材編纂事項；(4) 原住民族教育之師資研習事項；(5) 原住民族教育之研究、評鑑及獎助事項；(6) 原住民族學前教育及原住民學生之輔導、協調及獎勵、補助事項；(7) 原住民專門人才培育之規劃、協調、審議及獎助事項；(8) 原住民族終身學習體系之規劃、協調、審議及執行事項……等等。
2. 文化科：(1) 原住民族文化機構及文化設施之規劃、輔導、協調、審議及獎補助事項；(2) 原住民族傳播媒體之規劃、協調、審議及執行事項；(3) 財團法人原住民族文化事業基金會之營運監督事項……等等。
3. 語言科：(1) 原住民族語言政策與法規之規劃、擬訂、協調及審議事項；(2) 原住民族語言復育、傳承、研究與出版之規劃、協調及審議事項；(3) 原住民族語言教育之規劃、協調、審議及推動事項；(4) 原住民族語言文字之建立及推廣事項；(5) 原住民族語言教育、教法與教學媒體之規劃、研究、實驗及推廣事項；(6) 原住民族語言能力認證之規劃及推動事項……等等。

二、相關委員會

教育部於 1988 年成立「山地教育委員會」(於第 2 次會議後更名為「山胞教育委員會」，於第 27 次會議後，再更名為「原住民教育委員會」)，考量「原住民教育委員會」人數過於龐大，無法有效彰顯功能，教育部於 2000 年成立「原住民教育政策諮詢小組」，於第 4 次會議中更名為「原住民教育政策委員會」。另為讓民族教育相關政策之規劃與推展，得以廣納原住民教育工作者、專家學者及族人之建議，在《原住民族教育法》第 6 條¹³中，也要求中央原住民族主管機關應設立民族教育審議委員會。是以，本段即針對前開教育部「原住民族教育政策會」及原民會「民族教育審議委員會」之成立目的、任務及功能，說明如下：

(一) 教育部

1. 原住民教育委員會 (1988 年 10 月至 2000 年 8 月)

為落實教育機會均等，實現多元文化教育，教育部於 1988 年成立「山地教育委員會」，負責全國原住民族教育政策及整體規劃事宜。委員會屬於臨時任務編組，由教育部次長擔任召集人，聘有委員 41 人，其成員包括各相關司處主管、教育行政人員、原住民民意代表、專家學者、各原住民中小學教育人員代表以及師院原住民教育研究中心主任，之後委員會名稱

12 原住民族委員會教育文化處業務職掌，取自 <https://www.apc.gov.tw/portal/docList.html?CID=F5882B8ECCAA9A26> (檢索日期：2019.01.13)

13 本條文於第 5 次 (2019 年) 修正後刪除，惟增加第 7 條「中央教育主管機關與中央原住民族主管機關應共同召開原住民族教育政策會，進行下列原住民族教育政策規劃之諮詢：……」，並詳列相關諮詢項目及政策會委員之組成。

數經修正，於第 27 次會議後，方更名為「原住民教育委員會」¹⁴。

委員會於 1988 年 10 月 6 日召開第一次委員會議，工作任務主要有三項如下：

- (1) 有關山胞教育政策之研議。
- (2) 各級學校山胞教育改進方案之設計、推動與評估。
- (3) 有關山胞教育之諮詢。

自 1988 年 10 月至 2000 年 8 月底共召開 40 次委員會議。會議討論重點主要如下¹⁵：

- (1) 擇定以下 6 項專題進行研究（相關研究成果於 1992 年 1 月出版《山胞教育研究叢書》）：
 - ① 國內山胞教育資料之收集、整理與問題分析。
 - ② 國外少數民族教育資料之收集、整理與中文編譯。
 - ③ 我國山胞教育之方向定位與課程內容設計。
 - ④ 縮短山地與平地學校教學效果差距之改進方案。
 - ⑤ 山胞教育師資及有關輔導人員之培育。
 - ⑥ 加強山胞社會教育及親職教育改進方案。
- (2) 討論《發展與改進山胞教育五年計畫綱要》草案（1992 年 6 月經行政院同意備查，1994 年 10 月經行政院同意修正名稱《發展與改進原住民教育五年計畫綱要》；執行期間自 83 會計年度起至 87 會計年度止）、《發展與改進原住民教育第二期五年計畫》草案（執行期間自 88 會計年度起至 92 會計年度止）。
- (3) 討論籌備全國原住民教育會議相關事宜（1996 年 4 月 17 日、18 日、19 日於國家圖書館舉行）。
- (4) 討論《原住民教育法》草案（1996 年 10 月 14 日、28 日、11 月 11 日、25 日分別召開該法草案修訂會議，於 1998 年 6 月 17 日公布）。
- (5) 討論《原住民教育法施行細則》草案（修正後於 1999 年 9 月 1 日公布）。

「原住民教育委員會」在成立初期已逐步完成的幾項任務，奠定了日後開展原住民族教育政策的基礎，其中包括辦理原住民教育研討會，以瞭解及檢討原住民教育之實施現況與問題，俾供策訂健全發展原住民教育各項措施之參考。進而推動原住民專題研究，並印成《山胞教育研究叢書》，首次針對原住民族教育提出全面性的討論。

2. 原住民教育政策委員會（2000 年 10 月至 2011 年 12 月）

考量原設置之委員會人數較龐大，為利長期諮詢、規劃原住民族教育發展，教育部於 2000 年成立「原住民教育政策諮詢小組」，延續臨時任務編組方式及主要工作任務，由教育部次長擔任召集人，聘有委員 15 人（2003 年至 2011 年為周諮博議，並配合實際業務需要及考慮原住民人口分布等因素再調整為 23-24 人），於 1988 年 11 月 8 日召開第 1 次會議，並於第 4 次會議更名為「原住民教育政策委員會」¹⁶。

自 2000 年 10 月至 2011 年 12 月底共召開 20 次委員會議。各屆委員於會議討論重點主要

14 教育部，〈第拾肆篇原住民及新移民子女教育〉，《第七次中華民國教育年鑑》（臺北：教育部，2012），頁 389。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/32/pta_5463_4346468_23799.pdf（檢索日期：2018.04.30）。

15 教育部，〈第拾肆篇原住民及新移民子女教育〉，《第七次中華民國教育年鑑》，頁 390-340。

16 教育部，〈第拾肆篇原住民及新移民子女教育〉，《第七次中華民國教育年鑑》，頁 390-391。

如下¹⁷

(1) 第1屆委員(2000年10月3日至2003年3月31日)期間：

- ① 研議《多元入學方案原住民升學優待辦法》。
- ② 研議如何編纂原住民母語大辭典。
- ③ 研議設立國立東華大學民族學院未來發展方向。
- ④ 定期辦理中央與地方原住民族教育事務協調會議。

(2) 第2屆委員(2003年4月1日至2005年3月31日)期間：

- ① 《原住民族教育法》修正案。
- ② 研議引進外籍英語師資，偏遠地區優先實施。
- ③ 規劃原住民地區身心障礙特殊教育之相關措施。

(3) 第3屆委員(2005年4月1日至2007年3月31日)期間：

- ① 各師資培育大學原住民畢業人數統計。
- ② 修正《發展原住民族教育五年中程個案計畫(95-99年)》。

(4) 第4屆委員(2007年4月1日至2009年3月31日)期間：

- ① 九年一貫課程族語教材有聲版製作報告案。
- ② 優先推動原住民部落社區學習體系，以利文化傳承、部落發展。
- ③ 建議提高原住民族語教師鐘點費。

(5) 第5屆委員(2009年4月1日至2011年12月31日)期間：

- ① 研訂《原住民族教育政策白皮書》。
- ② 修正《發展原住民族教育五年中程個案計畫(100-104年)》。

3. 教育部原住民族教育政策會(2012年1月)

於2011年11月22日，教育部訂定《教育部原住民族教育政策會設置要點》，聘任委員共17至23人，任期2年。¹⁸仍以教育部次長為召集人，除召集人及行政院原住民族委員會副主任委員為當然委員外，其餘委員包括原住民教育相關領域之專家學者、地方行政體系代表及實務工作者之委員，由教育部長遴聘。¹⁹關於委員會之任務亦有調整如下：

- (1) 督導各項原住民族之一般教育政策之落實執行事宜。
- (2) 跨部會協商原住民族教育之一般政策與工作要項相關事務及溝通事宜。
- (3) 提供其他有關原住民族一般教育事務之諮詢。²⁰

2011年至2018年共召開13次會議重點，會議重點主要包括《發展原住民族教育五年中程計畫(100-104年)》之滾動修正及2016至2020年計畫之訂定、《原住民族教育法》及相關子法執行情形(如本法第25條師資聘任比率、施行細則第3條原住民重點學校定義)、《原住民族教育法》修正草案、2017至2019年度原住民族教育經費籌編情形，以及其他如原住民族實驗教育、原住民族語師資培育、部落互助教保服務中心、大專校院原住民專班等重要政策之研商或檢討，另歷次會議尚有其他重點如下：

17 教育部，〈第拾肆篇原住民及新移民子女教育〉，《第七次中華民國教育年鑑》，頁391。

18 教育部，〈第十章原住民族教育〉，《中華民國教育年報(100年版)》(臺北：教育部，2012)，頁377。

取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/9/pta_5282_3810046_96245.pdf (檢索日期：2018.04.30)。

19 《教育部原住民族教育政策會設置要點》第2點。

20 《教育部原住民族教育政策會設置要點》第3點。

- (1) 2012 年重要議案（會議日期：9 月 12 日）
 - ① 原住民學生入學方式及升學優待權益。
 - ② 原住民族中小學公費師資培育與聘用。
 - ③ 原住民重點國民小學設置專任原住民族教育教師。
 - ④ 原住民優秀運動選手之培育及保障。
- (2) 2013 年重要議案（會議日期：3 月 19 日、9 月 17 日）
 - ① 增進非原住民學生對原住民族文化的了解及賞析。
 - ② 原住民師資之職前教育課程。
 - ③ 原住民重點國小附設幼兒園聘用教保服務人員之比例。
- (3) 2014 年重要議案（會議日期：5 月 20 日、12 月 3 日）
 - ① 原住民族教育師資培育及保送機制。
 - ② 原住民高等教育人才培育計畫。
 - ③ 調降原住民重點學校在非原住民族地區之定義門檻。
 - ④ 增設高中職原住民藝術專班。
- (4) 2015 年重要議案（會議日期：6 月 9 日、11 月 23 日）
 - ① 修正《國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法》，鼓勵原住民教師回鄉服務。
 - ② 修正《學校型態實驗教育實施條例》案。
 - ③ 「原住民族語言」與「民族教育」之教師證書納入教師登記之類科。
 - ④ 大專校院原住民學生學雜費減免補助收入，應推動原住民學生相關事務與生涯發展。
- (5) 2016 年重要議案（會議日期：7 月 6 日、12 月 21 日）
 - ① 組成《原住民族教育法》修訂小組。
 - ② 成立各族「課程發展中心」。
- (6) 2017 年重要議案（會議日期：6 月 2 日、12 月 26 日）
 - ① 原住民完全中學成為區域大學附屬中學的可行性。
 - ② 原住民族社會需求人才類別之內涵。
- (7) 2018 年重要議案（會議日期：6 月 26 日）
 - ① 《原住民族語言師資培育計畫》推動成效。
 - ② 《原住民族學校法》及《國立原住民族大學設立中長程計畫》規劃概況。
 - ③ 設立原住民學生專責導師制度。
- (8) 2019 年重要議案（會議日期：1 月 7 日）
 - ① 大專校院原住民專班之制度性問題與發展。
 - ② 原住民學生升學保障（優待）之負面影響及解決策略。
 - ③ 都會區及原鄉原住民族家庭教育需求調查。

（二）行政院原住民委員會設置民族教育審議委員會

《原住民族教育法》第 6 條²¹ 與第 7 條²² 中，針對民族教育政策之諮詢及審議，提供了行政院原住民委員會設立民族教育審議委員會之法源依據，條文內容略述如下：1. 由行政院原住民委員會設立原住民族民族教育審議委員會，負責諮詢、審議原住民族之民族教育政策，組成成員人數原住民族各族群代表不得少於二分之一，並應兼顧族群比例，以符合實際運作的狀況；2. 規定中央民族教育審議委員會應與地方政府定期辦理聯繫會報的協調機制；3. 增訂直轄市與縣市主管機關得視需要設立地方民族教育審議委員會，負責諮詢、審議地方民族教育事項。其立法意旨主要在尊重原住民族文化特性，以原住民族為主體來推展原住民族之民族教育，並加強中央與地方協調的機制。

行政院原住民委員會即於 1999 年發布實施《行政院原住民委員會原住民族教育審議委員會設置辦法》，經 2001 年修正後，續於 2002 年設置，繼而於 2006 年 1 月 25 日配合《原住民族教育法》修正，將辦法名稱內之「原住民族教育審議委員會」修正名稱為「民族教育審議委員會」。民族教育審議委員會於定位上係作為原住民族委員會於教育議題上之諮詢顧問性質，並按規定每三個月召開一次會議，並由行政院原住民族委員會主任委員兼任召集人，綜理會議，並指揮監督所屬職員；置副召集人 1 人，由民族教育審議委員會委員推舉之，襄理會務，委員 15 人至 19 人。在任務上則於該辦法第 2 條明訂有以下 4 項：

1. 諮詢、審議民族教育基本方針、制度、法規及重要計畫或方案。
2. 諮詢、審議政府各機關執行有關民族教育法規及重要計畫或方案。
3. 定期與地方政府辦理聯繫會報。
4. 其他應經教審會審議之事項。

就各項任務的精神看來，民族教育審議委員會係扮演民族教育政策的諮詢、審議角色，並為使政策暢通於中央與地方，也賦予其定期辦理聯繫會報的任務。若與教育部原住民族教育政策會的功能相較，教育政策會較具有策定政策的主動性，而原住民族委員會設置的民族教育審議委員會在分工上即以諮詢與審議為主，以確認政策的方向是否維持在原住民族主體的軸線上。

民族教育審議委員會自 1999 年公布設置辦法迄今 2018 年已召開 39 次會議，歷年會議重點包括有原住民族委員會之原住民族教育政策推動現況及未來展望、辦理實驗型第三學期制民族學校規劃情形及工作年度專案報告、推展以民族教育為特色之學校本位課程、原住民族語沉浸式教學幼兒園計畫，及《原住民族語言發展法》規劃辦理情形等重大政策報告，亦包含其他如設置原住民族研究院或原住民族學院、大專校院設置原住民族學生資源中心實施要點、設立《原住民族學校法》及協助瀕危語言部落推動族語復振等重要政策之研商。歷次會議重點如下：

21 本條文於第 5 次（2019 年）修正後刪除，惟增加第 7 條「中央教育主管機關與中央原住民族主管機關應共同召開原住民族教育政策會，進行下列原住民族教育政策規劃之諮詢：……」，並詳列相關諮詢項目及政策會委員之組成。

22 本條文於第 5 次（2019 年）修正為第 8 條，並針對條文內容修正為「直轄市及所轄區域內有原住民族地區或原住民重點學校之縣（市），地方政府應召開直轄市、縣（市）原住民族教育審議會，進行地方原住民族教育事項之審議。前項審議會委員組成，具原住民身分者不得少於二分之一，並應兼顧族群比率；任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。」

1. 2002 年重要議案（會議日期：9 月 26 日、12 月 16 日）
 - （1）《原住民學生及身心障礙學生升學優待（輔導）辦法》。
 - （2）「多元入學方案」原住民學生入學問題。
 - （3）國立仁愛高級農業職業學校改制「民族高中」、申請設置原住民藝能班。
2. 2003 年重要議案（會議日期：6 月 24 日、11 月 5 日）
 - （1）成立「原住民族研究院」。
 - （2）原住民地區幼兒教育向下延伸兩年。
 - （3）運用數位化典藏方式保留原住民文化古物。
3. 2004 年重要議案（會議日期：2 月 12 日）
 - （1）中部地區設置原住民族學院案。
 - （2）原住民完全中學進行綜合檢討與評鑑。
4. 2005 年重要議案（會議日期：12 月 22 日）
 - （1）國立政治大學辦理原住民族語教材編輯 3 年計畫。
 - （2）修正《原住民學生升學優待及原住民公費生留學辦法》第 3 條。
5. 2007 年重要議案（會議日期：1 月 29 日、4 月 9 日、7 月 6 日、12 月 27 日）
 - （1）自 96 年度起恢復辦理全國原住民語文競賽。
 - （2）修正原住民地區國民小學偏遠地區國小之劃分。
 - （3）大專校院設置原住民族學生資源中心。
6. 2009 年重要議案（會議日期：10 月 29 日）
 - （1）提高原住民公費留學生名額。
 - （2）成立都會地區原住民教育資源中心。
7. 2010 年重要議案（會議日期：11 月 10 日）
 - （1）《原住民族教育白皮書》（草案）民族教育部分。
 - （2）研擬《原住民族學校法》與《原住民族教師法》。
 - （3）「建構原住民族知識體系」案。
 - （4）恢復原住民籍教師保送制度。
8. 2011 年重要議案（會議日期：7 月 20 日）
 - （1）十二年國民基本教育政策規劃（草案）。
 - （2）達古班學校—實驗型民族教育推動計畫（草案）。
9. 2012 年重要議案（會議日期：1 月 3 日、5 月 2 日、10 月 24 日）
 - （1）原住民技職教育與學習現況專案報告。
 - （2）實驗型第三學期制民族學校規劃情形專案報告。
 - （3）辦理實驗型第三學期制民族學校計畫工作進度報告。
 - （4）成立「族語創新語及外來語借詞」推廣小組。
10. 2013 年重要議案（會議日期：1 月 30 日、6 月 14 日）
 - （1）《中華民國師資培育白皮書》—發展原住民族師資方案專案報告。
 - （2）《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》研議修正。
11. 2014 年重要議案（會議日期：4 月 25 日）
 - （1）族語列入國中必修。

(2) 輔導考上公費留學考試之原住民。

12.2015 年重要議案（會議日期：4 月 24 日、12 月 16 日）

(1) 以民族教育為特色之學校本位課程計畫。

(2) 原住民族語沉浸式教學幼兒園計畫。

(3) 培訓推動原住民族瀕危語言復振計畫專才。

(4) 協助各縣市設置「民族教育輔導團」。

13.2017 年重要議案（會議日期：4 月 7 日、9 月 4 日）

(1) 舉辦全國原住民族部落大學研討會。

(2) 規劃制定《原住民族學校法》。

14.2018 年重要議案（會議日期：7 月 2 日）

(1) 建立原住民族教育體制方案。

(2) 原住民族語言發展法後續相關推動計畫。

(3) 原住民族師資培育專班（中等教育部分）之規劃、設立。

三、結語

原住民族教育行政組織的變遷，隨著政府對於民族教育政策的漸趨理解與重視，於不同時代的發展階段，於組織型態均有所差異，惟可見的是，基於對原住民族教育主體性的尊重，著力於原住民族教育的行政架構即愈趨完整。本章將《原住民族教育法》1998 年公布施行，作為劃分原住民族教育行政組織沿革歷程的分水嶺，亦是肯定政府尊重原住民族教育發展的態度，也突顯出唯有在政策方針的改弦易轍之後，相應的行政組織始得以於《原住民族教育法》的依據之下，因應著各項政策計畫的推展而逐步設置。

本章非僅針對各政府部門推動原住民族教育的權屬分工及變動進行爬梳，於原住民族教育行政發展史中亦扮演重要角色，分由教育部及原住民族委員會所設立之原住民族教育相關諮詢機制，亦可看出原住民族教育政策發展的脈絡。

教育部於 2013 年進行組織改造，設置主責原住民族教育業務單位，對於原住民族教育所開展業務將更加積極。惟因隨著《原住民族教育法》的修正，《原住民族語言發展法》的公布施行，實驗教育三法通過後所帶動起的民族學校設立，舉凡種種法令及政策的推動，都勢必在未來牽動行政組織的運作與調整，也將帶領原住民族教育進入新的里程碑。



叁

原住民族師資培育



一、原住民族師資培育管道（包括教育實習及在職進修）

二、原住民族師資培育

三、原住民教師甄選

四、原住民族語師資培育

五、結語



叁、原住民族師資培育

回顧原住民族師資培育最大的改變在於 2013 年《原住民族教育法》修正之條文中，於第 25 條¹明定「於原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校聘任具原住民族身分之教師比率，應不得低於學校教師員額三分之一或不得低於原住民學生占該校學生數之比率。」，在前述法規基礎上，2014 年也相應修正發布《原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法》，及發布《原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法》，明訂「原住民族學校、原住民教育班或原住民重點學校之教師，應修習相關課程之時數或學分，以提升其文化敏感度及原住民族師資之素質，使原住民文化得以完整傳承。」，由此可知，為落實《原住民族教育法》的推動，原住民族師資培育議題已倍受關注。

一、原住民族師資培育管道（包括教育實習及在職進修）

依照 1994 年與 1995 年公布的《師資培育法》和《教師法》，代表我國師資培育制度已轉為多元、儲備和甄選制，改變過去師範教育採用的計畫、公費、分發之一元化的模式。教育部為實現「培育新時代良師以發展全球高品質教育」之願景，已於 2013 年成立師資培育及藝術教育司，並提出《中華民國師資培育白皮書》，²該白皮書中亦對原住民族師資培育議題提出政策方針。

做好原住民族教育工作是解決原住民族問題的治本之策，原住民族師資培育也是原住民族教育的基礎建設。我國過去的原住民族師資培育只是達到供需調節一般教育的目的，並未特別建立原住民族師資培育的專有體制，因此之前的原住民族的師資培育僅是指培育具原住民身分的教師，其所接受的教育內容與一般教師並無差異。

師範學校為培育原鄉小學原住民族師資所開設的專班，最早係於 1947 年 9 月起，分別於臺北、臺中、臺南 3 所師範學校，各附帶招收 1 班「簡易師範山地班」，總共培養了第一批 90 名原住民小學教師。自 1947 年起改成統一由省立臺中師範學校單獨承辦，以逐年設立山地簡易師範班的方式培育，至 1956 年止，亦培育出 300 名原住民小學教師。1959 年 9 月起再改由省立屏東師範專科學校進行培育，共栽培 630 名小學教師。1973 年起，原先採取山地專班集中培育的方式，改成分散至臺北、新竹、臺中、嘉義、屏東、臺東、花蓮等 7 所師範專科學校普通班，專班式的原住民族教育人才培育即告停止。³

1 本條文於第 5 次（2019 年）修正後，條次調整為第 34 條，並於第 2 項中增列「國民小學階段之原住民重點學校聘任具原住民身分之教師比率，應不得低於學校教師員額三分之一或不得低於原住民學生占該校學生數之比率；國民中學及高級中等教育階段之原住民重點學校聘任具原住民身分之教師比率，不得低於該校教師員額百分之五。」

2 教育部，《中華民國師資培育白皮書》（臺北：教育部，2013）。

3 張金生，〈屏師山地班－原住民師資的集中養成教育〉，《原教界》，2（臺北，2005.08），頁 13-18；陳誼誠，〈原住民學生的升學與優待〉，《原教界》，5（臺北，2005.11），頁 12-17。

1998 年（87 學年度）迄 2018 年（107 學年度）之原住民教師人數（表 3-1）。以 2018 年（107 學年度）為例，全國原住民教師總數為 2,593 人，約占全國教師人數 29 萬 7,091 人的 0.9%。

表 3-1 87-107 學年度各級學校原住民教師人數

單位：學年度；人

學年度	總計	幼兒園	國小	國中	高級中等學校	特教學校	專科學校	大學校院	空大及進修學校
87	1,767	—*	1,343	257	127	—**	15	25	—***
88	1,968	—	1,492	301	124	—	9	42	—
89	2,143	—	1,635	301	155	—	7	45	—
90	2,399	210	1,662	308	167	—	5	47	—
91	2,688	286	1,790	354	198	—	3	57	—
92	2,602	202	1,769	375	194	—	3	59	—
93	2,043	—****	1,522	276	191	—	1	53	—
94	2,079	—	1,447	388	187	—	1	56	—
95	2,099	—	1,447	392	194	—	0	66	—
96	2,141	—	1,462	386	219	—	2	72	—
97	2,015	—	1,344	367	233	—	1	70	—
98	2,001	—	1,371	354	200	—	1	75	—
99	2,085	—	1,390	392	220	—	1	82	—
100	2,018	—	1,314	461	129	—	1	113	—
101	1,990	—	1,290	489	124	—	3	84	—
102	2,319	—	1,502	430	276	13	7	90	1
103	2,394	—	1,528	488	274	8	10	85	1
104	2,360	—	1,507	469	278	8	9	88	1
105	2,357	—	1,506	465	279	7	7	92	1
106	2,445	—	1,564	459	301	6	11	103	1
107	2,593	—	1,667	491	316	8	9	101	1

資料來源：

1. 87-92 學年度原住民教師人數數據資料，取自《87-92 學年度原住民族教育調查統計報告》，<http://www.ns.org.tw/download.asp>（檢索日期：2020.03.10），年鑑團隊彙整。
2. 93-107 學年度原住民教師人數數據資料，取自《94-107 學年度原住民學生概況統計》，https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=829446EED325AD02&sms=26FB481681F7B203&s=0CE75B8E351BA603（檢索日期：2020.03.10），年鑑團隊彙整。

說明：

1. 本表 93-107 學年度原住民教師人數資料引自教育部自 94 學年度開始彙編之歷年《原住民學生概況統計》，另 87-92 學年度原住民教師人數資料則引自原住民族委員會自 87 學年度開始進行「原住民族教育統計調查工作」並彙整出版之歷年《原住民族教育調查統計報告》，俾使歷年原住民教師人數數據更趨完整呈現。

2. *87-89 學年度《原住民族教育調查統計報告》尚未就幼稚園部分進行調查，故無幼稚園原住民教師人數資料。
3. **87-92 學年度《原住民族教育調查統計報告》、93-101 學年度《原住民學生概況統計》皆無特教學校原住民教師人數相關資料。
4. ***87-92 學年度《原住民族教育調查統計報告》、93-101 學年度《原住民學生概況統計》皆無空大及進修學校原住民教師人數相關資料。
5. ****93-107 學年度《原住民學生概況統計》無幼兒園教師人數相關資料。
6. 在本表「高級中等學校」原住民教師人數，於 87-102 學年度部分係將高中、高職兩者的統計數字合併計算。
7. 在本表「大專校院」原住民教師人數，於 87-101 學年度部分係將大學、學院兩者的統計數字合併計算。

原住民族師資的培育，可分為來自一般師資培育及公費師資培育管道，說明如下：

（一）一般師資培育：

原住民學生需修畢師資職前教育課程，參加教師資格考試、教育實習、教師甄試等過程才能成為正式教師。依據任教的學校類型，有分中等學校（需修習教育專業課程和專門課程）和幼兒園、國小、以及特殊教育（需修習特殊教育專業課程）等。另在本土教育知能的養成上，教育部在 2001 年通過教育專業課程納入本土教育、原住民族教育及多元文化教育相關課程的規定，相關中等學校教師師資職前教育課程之專門課程中納入本土教育知能，同時在現行國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程中，將本土語言學分納為教學基本學科課程。

教育部於 2019 年（108 學年度）起採素養導向師資培育課程，在 2018 年 6 月 29 日公告《中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》，並依據 2017 年 6 月新修訂之《師資培育法》，以此基準作為各校開設師資職前教育課程之依據，2019 年（108 學年度）起將以素養導向進行教學，營造多元學習環境，讓學生在生活情境中習得統整性的語言發展與知識，以強化其原住民族語文能力。

（二）公費師資培育：

依據《原住民族教育法》第 23 條⁴規定：「師資培育之大學招生，應保留一定名額予原住民學生，並得依地方政府之原住民族教育師資需求，提供公費名額或設師資培育專班」。另依據《師資培育法》第 14 條規定：「公費生畢業後，應至偏遠或特殊地區學校服務。各師資培育之大學辦理公費生培育者，應開設原住民族文化、語言及教育之必修課程」。目前各大學師培單位是以保障原住民學生修習師資職前教育課程機會，以調整錄取標準及外加名額方式為主。師資培育之大學原住民學生參加教育學程甄試，得調整錄取標準總分 25%，其名額採外加方式錄取。

4 本條文於第 5 次（2019 年）修正後，條次調整為第 31 條，除維持原條文保障原住民族教師師資來源之精神酌予修正俾加完備之外，並於第 2、3 項增列對「原住民公費生取得教師證書後，應由中央教育主管機關或地方政府分發至學校服務，其族語專長應與分發任教學校之需求相符。」，另「原住民學生參與師資培育之大學公費生公開招生或校內甄選時，應取得中級以上原住民族語言能力證明書；原住民公費生畢業前，應取得中高級以上之原住民族語言能力證明書。」

二、原住民族師資培育

原住民學生經大學入學管道外加名額錄取師資培育學系，亦須由學校提報經教育部審核通過。根據下表 3-2 統計，教育部及各師培單位仍持續依相關法規，提供原住民學生修習師資職前教育課程機會，充裕原住民師資來源。

表 3-2 103-107 學年度原住民師資生修畢師資職前教育課程人數 單位：學年度；人

學年度	人數
103	87
104	93
105	108
106	119
107	133

資料來源：教育部，《中華民國師資培育統計年報（103-107 年版）》（臺北市：教育部）。年鑑團隊彙整。

據教育部統計，從 1994 年（83 學年度）迄 2018 年（107 學年度）的師資培育公費學生核定名額人數如下表 3-3。

表 3-3 83-107 學年度師資培育公費學生核定名額 單位：學年度；人

學年度	一般生	離島生	原住民生	合計
83	2,375	0	0	2,375
84	2,375	14	39	2,428
85	2,817	11	51	2,879
86	2,780	13	51	2,844
87	2,333	27	39	2,399
88	1,893	5	50	1,948
89	569	24	32	625
90	944	29	47	1,020
91	156	18	54	228
92	86	24	39	149
93	41	19	22	82
94	57	31	31	119
95	9	29	15	53
96	16	18	4	38

學年度	一般生	離島生	原住民生	合計
97	20	19	8	47
98	29	15	8	52
99	13	15	4	32
100	25	21	10	56
101	92	21	9	122
102	185	18	17	220
103	205	59	25	289
104	226	27	64	317
105	175	23	56	254
106	195	20	85	300
107	228	17	75	320

資料來源：教育部，《中華民國師資培育統計年報（107版）》（臺北：教育部，2019），頁345。

說明：

1. 83學年度未核定其他身分來源之公費生名額。
2. 94學年度一般公費生來源名額包含臺北市自編經費培育51人。

1994年後，師資培育的新規定造成儲備教師日益增加，不論是一般教師或是原住民教師，都要南北奔波參加各縣市舉辦的教師甄選，加上師資培育科系公費生招收名額也大幅下降，少了就業保障後，原住民學生就讀教育學程的比率逐年遞減，如表3-3所示，在1999年（88學年度）後公費培育教師的人數即整體驟減。

根據2014年的《中華民國教育年報（103年版）》也提出「目前平均每年所培育出來具原住民身分的師資不到30位，不足以分派至各原住民重點學校」，⁵需再充實原住民師資員額與素質提升。在該年報中認為「在原鄉學校編制內，有該族群背景之教師證老師有其重要指標意義」，充足與健全的原住民族師資員額有助於原鄉地區推展民族教育。

為有效解決原住民族師資培育的困境，學者建議「教育部必須朝向準確估算原住民族教育所需師資領域與數量，再去做相對應原住民族師資人才培育」。⁶同時該年的年報也建議教育部與地方政府相互合作，去結合各地方師資培育大學專業資源，有系統推動原住民族公費師資培育計畫，讓各族群師資能回歸自身族群的學校服務，讓原鄉學校師資不足之情事得以改善。

同時原住民各界也開始思考是否能培育與原鄉文化接軌的原住民教師。而原住民族師資培育專班，要具備族語專長，以解決目前原住民族語言斷層之問題，以及即早掌握如何從文化涵養之根本上培養原住民族師資，培育出真正具有原住民族文化的師資生。「將原住民籍的

5 教育部，〈第十章 原住民族教育〉，《中華民國教育年報（103年版）》（臺北：教育部，2015），頁394。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/40/pta_10484_3957265_90258.pdf（檢索日期：2018.11.05）。

6 葉川榮、李真文、陳盛賢，〈與原鄉文化接軌的師資培育芻議〉，《教師教育期刊》，2（臺中，2013.12），頁73-88。

師資生送回原鄉服務是原住民族教育政策的關鍵一環，但在培育師資的過程中，如何使原住民族的師資生以及有意至原鄉地區服務的師資生具備直接上路的知識技能，而不是只有教育理論知識與漢族文化中心的觀念確實需要多加用心。在教師養成階段，如何將學習的場域與原鄉部落文化接軌，將課程理論扎根於實際現場」。⁷

目前原住民族師資培育仍在「鼓勵」大專校院設立相關學程，各校能開設原住民族教育與多元文化教育之師資也缺乏。國立臺中教育大學已開設類似原住民碩士專班（教師專業碩士學位學程），每年培育至少 15 位原住民公費師資生，兩年就能投入原鄉服務。未來成立為原住民族教育師資專班，亦符合發展原住民族教育五年中程計畫之規劃。⁸

依《師資培育法》相關規定，公費生培育名額於教育部會商地方政府後，由地方政府提報缺額及類別，經教育部調整後併國立學校師資需求後核定，分配至各師資培育之大學，師資培育大學依核定名額公開辦理招生或校內甄選。公開招生入學之公費生受領年限為 4 年；校內甄選之公費生受領年限為 2 年至 4 年，受領公費期間至畢業前需達到以下要求，104 學年度起，需通過族語能力分級認證考試中級並至部落服務達 8 週。107 學年度起增加需修畢原住民族文化、語言等相關課程 10 學分。且 107 學年度起公費生取得教師證書後，應於分發學校連續服務，其最低服務年限不得少於 6 年，以穩定原住民重點學校師資。

三、原住民教師甄選

為保障原住民族教育及文化發展，原住民教師面臨師資斷層及傳承危機，一直是教育主管機關相當關切的重大議題。⁹ 因此，依據《原住民族教育法》第 25 條¹⁰ 規定：「原住民族學校、原住民重點學校之專任教師甄選，應於當年度教師缺額一定比率聘任原住民各族教師；其聘任具原住民族身分之教師比率，應不得低於學校教師員額三分之一或不得低於原住民學生占該校學生數之比率」。

不過，有關原住民重點學校原住民教師任教比率一案，教育部聽取各界意見並檢討了解執行困境如下：

- （一）按《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》規定，自 103 學年度起國小員額編制提高至每班 1.65 人，104 學年度應聘任之原住民教師數計 2,150 人，較 103 學年度增加 55 人，目標達成愈增困難。
- （二）因應少子女化衝擊，各地方政府反應因減班、裁併校及超額教師問題，學校教師員額緊縮情況嚴重，難以開缺新聘原住民教師。

7 同前註 6。

8 葉川榮，〈我國原住民族族語師資專職化實施現況、問題及其因應策略之研究的觀點〉發表於「原住民族族語教育研討會」（2018 年）。

9 黃子騰，〈淺談聘任原住民籍教師的幾個問題原住民籍教師聘任現況〉，《原教界》，70（臺北，2016.08），頁 6。

10 本條次於第 5 次（2019 年）修正為第 31 條，相關條文內容修正為「原住民重點學校及原住民教育班之專任教師甄選，應於當年度教師缺額一定比率聘任原住民各族教師。於本法中華民國一百零八年五月二十四日修正之條文施行後十年內，國民小學階段之原住民重點學校聘任具原住民身分之教師比率，應不得低於學校教師員額三分之一或不得低於原住民學生占該校學生數之比率；國民中學及高級中等教育階段之原住民重點學校聘任具原住民身分之教師比率，不得低於該校教師員額百分之五。」

為因應並解決前述困境與問題，教育部召開「2016年第1次全國教育局處長會議」、「直轄市、縣（市）政府轄屬原住民重點學校聘任原住民教師情形檢討會議」當中，獲致共識如下：

- （一）各地方政府對於所轄原住民重點學校辦理教師甄選時，得以分組模式辦理原住民教師甄選。104學年度採分組模式為新北市、桃園市、新竹縣、苗栗縣、臺中市、高雄市；採加分方式為桃園市、南投縣、臺東縣。
- （二）縣市依需求提報原住民公費師資名額及辦理師資培育公費專班，充裕原住民族師資以避免斷層。101學年度開始5年內提報之公費師資名額總計204名。
- （三）教育部配合偏鄉推估合理員額，國小原住民重點學校將會增加一定比率教師員額，未達規定之重點學校應優先聘任原住民教師。
- （四）縣市內非原住民重點學校之原住民教師，得優先調任至原住民重點學校服務，跨縣市亦同。將朝著「分組甄選模式」、「甄選加分」及「提報公費生培育名額」三大方向，與地方政府共同面對並解決原住民教師任教員額比率問題。¹¹

以下表3-4所示，107學年度中小學原住民教師總人數為2,474人，近3年每年修畢師資職前課程之原住民師資生約100人，原住民儲備教師約計800人，目前整體的原住民教師人數尚稱充足，但因原住民教師並非皆任教於原住民重點學校，是故，宜需以民族別為單位的師資統計與媒合，以對應各族原住民學生學習需求。

表 3-4 107 學年度中小學原住民教師人數

單位：人

人數	等級別	國小	國中	高級中等學校	總計
原住民教師人數		1,667	491	316	2,474

資料來源：教育部，《107學年度原住民學生概況統計》（臺北：教育部，2019），頁152。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/107/107native.pdf>（檢索日期：2020.03.10）。

若按《原住民族教育法》的規定，以下表3-5所示，107學年度原住民重點學校應聘原住民教師數為2,638人，實際聘用1,092人，不足聘任1,546人。若再考量有些聘足且多聘原住民教師亦無法計入聘額不足學校，實際不足聘任1,634人。

表 3-5 107 學年度原住民重點學校原住民教師人數

單位：校；人

教育階段	原住民 重點學校數	已達原教法 規定校數	應聘足 教師數	已聘數	未聘數	已聘任原住民 專任教師達成率 (不含代理代課)
國小	281	78	1,368	810	558	59.3%
國中	63	2	517	167	350	32.3%
高中	47	0	753	115	638	15.3%
合計	391	80	2,638	1,092	1,546	41.4%

資料來源：教育部國民及學前教育署（取得日期：2020.05.06），年鑑團隊彙整。

¹¹ 同前註9。

整體而言，根據教育部 2018 年的《原住民族教育法：原住民族專任師資培育暨聘任現況》專案報告¹²指出目前原住民族師資培育的困難與挑戰如下：

- (一) 少子女化所致的超額教師問題，不易再聘任新教師。目前各縣市因少子女化仍有超額教師問題，106 學年度國中小、高中新生數 64 萬 4,146 人，至 122 學年度為 54 萬 4,505 人，降低 9 萬 9,641 人，學校員額管控無法開缺或已聘滿無缺可開，造成原住民重點學校無法依《原住民族教育法》聘足原住民教師。
- (二) 國、高中係分科教學，教師聘任需考量師資專長。國、高中分科教學，聘任師資要兼具專長及原住民身分不易，各縣市政府辦理教師甄選，發生有開缺但無原住民教師報考或經報考未獲錄取，原住民教師並非皆任教於原住民重點學校。

四、原住民族語師資培育

《原住民族教育法》規定師資培育機構應保留一定名額之公、自費原住民學生，惟自 1994 年以來雖師資培育管道已多元化，全國亦有 54 所師資培育中心或教育學程，卻尚未優先培育原住民族語師資。不過在九階版族語教材全部出版後，通過族語認證的人員有正式教材可以上陣教學，原住民族電視臺開播後也已有族語主播可以教學傳承，2006 年後族語教學已步入「培育族語師資、加強掌握各級學校的學生及教師的質量、縮短城鄉的學習落差、建立更妥善的學習環境」的新階段挑戰。¹³

回顧過去教育部及原住民族委員會所辦理之族語教師研習因未具強制性，族語教學支援人員支援師資的進階研習也未盡能落實，導致正規之原住民族語言文化教育學程尚付闕如。現行各級學校族語教學支援人員係支援角色，並非學校編制內之正式教師，採鐘點計薪，其生活保障明顯不足。因此需突破法令，培育在地族語資源老師成為正式教師，提出相關配套作法，充實族語授課師資與教學品質，成為部落社區、學校單位、家庭教育等永續投入族語傳承事務之種子師資。

依據《原住民族語言發展法》第 22 條規定：「中央教育主管機關應培訓原住民族語老師，並協助直轄市、縣（市）主管機關以專職方式聘用為原則」。另依據《國民中小學教學支援工作人員聘任辦法》第 3 條，原住民族語文教學支援人員聘任資格為：「取得原住民族委員會中華民國 103 年 12 月 31 日以前核發之原住民族語言能力認證考試合格證書，或 103 年 1 月 1 日以後核發之原住民族語言能力認證測驗高級以上合格證書」。

以 107 學年度族語師資聘任現況，現職教師具族語專長人數計 129 人，專職族語老師 112 人，族語教學支援人員有 868 人，共計 1,109 人，顯見族語教學過度依賴教學支援人員，且專職化成果尚待成長¹⁴。

2001 年 9 月起，依據教育部《國民中小學九年一貫課程綱要》設定三種鄉土語言：閩南語、客家語、原住民語，以此為推展的要項，融入語文領域的教學範疇中，引導本土語言往

12 教育部於 2018 年 8 月 30 日「行政院原住民族基本法推動會」第 9 次委員會議提出報告。

13 林修澈，《族語紮根：40 語教材編輯的四年歷程》（臺北：政大原住民族語教文研究中心，2006），頁 6。

14 為推動原住民族語教學支援工作人員專職化，106 學年度起試辦專職族語老師，2018 年 8 月教育部發布《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》第 14 條明定專職族語老師薪資表：「取得原住民族委員會族語言能力認證測驗薪傳級或優級合格證書者加發新臺幣三千元」。

下扎根，從國小開始原住民族語言納入語文學習領域中，成為國小的正式必選課程¹⁵，之後逐級向下延伸至幼稚園，向上延伸至國中到高中、職。95 學年度起，全國高中職以下學校，也積極推動臺灣母語日活動及訪視評鑑，國中到高中職則透過社團活動及開設有關課程推展實施，擴充多面向的學習空間，期能更有系統推動原住民族的語文教學及相關活動。¹⁶ 這是臺灣自 1987 年解嚴鬆綁後，教育部首度針對過去 50 多年來，政府採行「獨尊國語、壓抑方言」的不當語言政策進行調整，其中原住民族諸語（16 族 42 種方言別）的語言生態環境特別不利。教育部將非國語的其他語言（如閩南語、客家話、原住民族語言等）納入國民小學正式課程的教育補救措施並逐步落實在學校教育中。

原住民族委員會曾先於 1999 年推動《原住民族文化振興發展六年計畫（88-93 年）》，後於 2006 年頒訂且自 2008 年開始實施的《原住民族語言振興六年計畫（97-102）》，目前是《原住民族語言振興第 2 期六年計畫（103-108 年）》，民族語言的復振成為一個單一獨立完整的計畫，原住民族委員會教育文化處已經成立一個語言科來專責推動族語復振計畫，目前依照 2017 年 6 月通過的《原住民族語言發展法》正緊鑼密鼓進行中。

自從 2005 年行政院原住民族委員會與教育部會銜發布《原住民族語言書寫系統》，啟動原住民族語言的保存與傳承工作，從傳統的「口傳」方式為主，進入以「文字」教學為主的新紀元。行政院原住民族委員會將「充足且稱職的族語師資」、「完備的族語教材」、「便利的族語學習環境」列為族語復振政策推動的三大基石。¹⁷ 2009 年，行政院原住民族委員會指出在辦理原住民族語言能力認證及合格人員研習方面，為推動原住民族語言振興以及培育原住民族語言師資，從 2001 年至 2008 年原民會共辦理 6 次族語能力認證考試，共有 7,154 人通過認證，其中並有 5,018 人通過族語能力認證合格人員研習，取得族語教學支援人員資格。¹⁸ 雖然原住民族儲備的教學人力資源已近萬人，可說具有充足的族語教學支援人員，但根據調查 96 學年度全國各縣市教育局處提供的族語教學支援人員名單卻約只有 700 人。¹⁹ 過去「九年一貫的原住民族語言課程」，幾乎都由族語教學支援人員擔任，但原住民專任教師大多未能肩負族語教學的工作。

原住民族委員會近年投入可觀預算，積極推動「辦理族語研習班」、「辦理族語教學觀摩」、「辦理族語教學支援教學人員研習班」、「辦理族語教學師資研習班」、「辦理族語教材編輯研習班」等有關原住民族語教學相關工作。針對族語師資培育方面，教育部曾經在 2001 年辦理族語種子教師研習（72 小時），此後都是原住民族委員會辦理，第一次是以辦理「族語支援教師培訓」為名，第二次開始是以族語教學支援教學人員研習為名，都是 36 小時的培訓。以 2010 年為例，原住民族委員會已委託國立臺灣師範大學進修推廣學院辦理 99 年度原

15 1990 年泰雅語首度在臺北縣烏來鄉烏來國民小學（今改制為新北市烏來區烏來國民中小學）開課，1993 年起也曾經在國小陸續零星實施鄉土語言課程。1995 年起四年時間教育部與省教育廳曾花了五千多萬元經費編輯 13 種鄉土語言教材（除閩客語外，原住民語有 11 種，包括 9 族及當時尚未民族認定的邵族和賽德克族）。原住民族語言納入語文學習領域中成為正式課程是九年一貫之後的事。

16 彭富源，〈下一波的原住民族語言教育〉，《原教界》，4（臺北，2005.10），頁 4-5。

17 邱文隆，〈原住民族語言師資的培訓〉，《原教界》，21（臺北，2008.06），頁 26-27。

18 鍾興華，〈原住民的人才培育〉，《原教界》，26（臺北，2009.04），頁 6-7。

19 波宏明，〈原住民族語支援教師 - 困境與發展〉，《原教界》，21（臺北，2008.06），頁 13。原住民族語支援教師專號：目前因為沒有建立以族別為單位的族語支援教師人才資料庫與每年度學校任教情況的通報統計系統，目前教育部與原民會都無法完全確定每年的族語師資任教動態。

住民族語言振興人員研習計畫，預計有族語書寫系統基礎研習班、族語振興人員進階班（含族語教學研習班、族語教材編輯研習班、族語命題技巧研習班、族語翻譯技巧研習班、族語新聞編譯與播報研習班、合格人員研習班等目標培育 1,900 人次。這些針對非正式教師的短期集訓工作，主要以「辦理原住民族語言能力認證合格人員之培訓」、「辦理非在職之原住民族語教師進階研習營」為主，因為缺乏全國統整的族語師資平臺，成效尚待觀察。

2018 年 8 月教育部與原住民族委員會會銜發布《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》，已經有第一批專職原住民族語老師進入高中以下學校教書。根據前開辦法，專職族語老師每周基本授課節數為 20 節，任教於原住民族實驗學校、偏遠學校、教授瀕危語言或當地方言者，得減授 4 節到 8 節。月薪則依據學歷、年資等，從 2 萬 9 千元到 5 萬 1 千元不等。專職族語老師每次聘期至少一學年，最長兩學年。

根據教育部《原住民族教育法：原住民族專任師資培育暨聘任現況》專案報告統計：105 學年度第 2 學期及 106 學年度補助 5 校，總計 679 人修習，107 學年度預計補助國立臺北教育大學、國立臺東大學、國立屏東大學及國立東華大學等 4 校辦理。目前教育部師資培育單位研擬教師證書加註本土語文（含原住民族語）專長，因應《國家語言發展法》及《原住民族教育法》相關修正條文，並符應現場需求，刻正研擬教師證書加註本土語文（原住民族語）專長，並規劃中等專門課程。教育部與原住民族委員會已於 2017 年會銜發布《原住民族語言師資培育計畫》，除原住民師資生，一般師資生也可修習，希冀可藉以強化族語師資教學專業知能及族語能力，有效提升族語學習成效。

原住民族委員會於 2018 年 9 月核定 7 所大學設立原住民族語言學習中心，於全國北北基、桃竹苗、臺中、南投、花蓮、臺東及南區等分區設立原住民族語言學習中心，開設學分班及學習班，以兼顧當地族群的語言，並強化族語學習力度。學習中心的設立係為強化族語老師族語教學專業知能，提昇族語教學品質，也因應未來擔任族語老師之資格，除須取得高級族語認證測驗合格證書外，同時需修畢原住民族委員會與教育部共同頒布《原住民族語言師資培育計畫》中所列 20 個學分，而族語學習中心開辦的原住民族語言學分班，即讓未來想要擔任族語老師的人可以就近修習相關學分。另外，為提供社會大眾修習原住民族語言機會及場域，帶動族語學習風氣，族語學習中心更開設原住民族語言學習班，供社會大眾就近學習族語課程，藉以強化原住民族語言學習、傳承與發展之力度與深度。

教育部有鑒於《原住民族語言發展法》及《客家基本法》分別於 2017 年 6 月及 2018 年 1 月公布施行，此兩法業已明定原住民族語言及客語為「國家語言」，另為保障臺灣社會之多元語言文化，文化部特別研擬《國家語言發展法》作為國家語言政策之整體性基本法，以保障臺灣各固有族群之自然語言和臺灣手語，均能得到平等之復振與發展。

依據《國家語言發展法》的立法精神，在於確保面臨傳承危機的族群語言得以保存、復振及平等發展，並非指定「官方語言」，而是從多元語言保存及文化永續發展觀點進行規劃，期使臺灣各固有族群使用之自然語言和臺灣手語等，皆能獲得傳承與發展保障。

有鑑於族語師資多為教學支援工作人員，尚未建立正式師資培育管道，需強化教學專業知能，學生選課需求族語語別也多未能尋覓到適合族語師資。爰此，依照 2018 年 12 月通過的《國家語言發展法》第 9 條規定，未來國家語言於國民基本教育各階段列為部定課程，宜儘速增進培育族語師資。

五、結語

教育部於 2018 年《原住民族教育法：原住民族專任師資培育暨聘任現況》專案報告針對目前的困境與挑戰，提出了多項未來施政上的方向：

(一) 就法制面檢討修正《原住民族教育法》，公費師資培育以在地養成為原則，另為強化其族語能力，研議採兩階段標準：

1. 參與公費生甄選時及畢業前皆管控族語能力，因應現行第 25 條原住民重點學校原住民教師聘任之困難，研議依國中小與高級中等學校不同教育階段別，分列原住民教師比率規範。
2. 研議於教師證書增列本土語文 - 原住民族語文專長，族語師資未來增列正式教師師資培育管道。

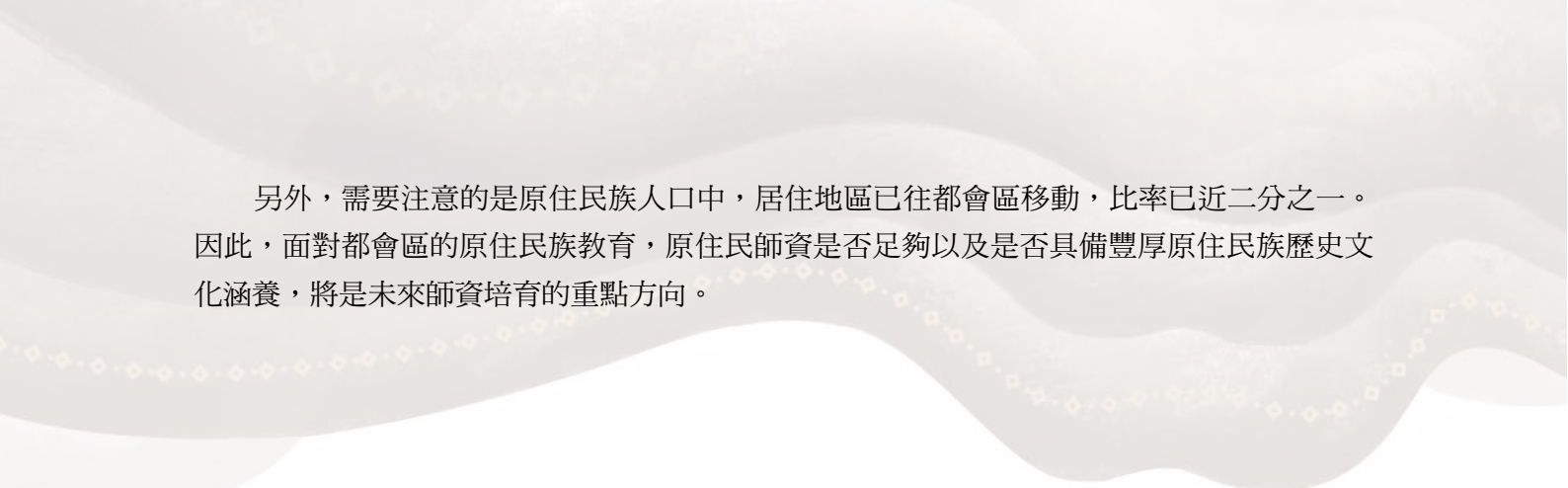
(二) 錄取標準及外加名額方式培育原住民師資生，強化師資培育大學對原住民師資生輔導作為，提高取得教師證比率：

1. 擬定原住民師資生輔導計畫、組成原住民師資生學習成長社群。
2. 強化原住民教育文化認知，具備文化回應教學知能。
3. 導引通過教師資格檢定考試，順利取得教師證書。
4. 鼓勵各直轄市、縣（市）賡續提報原住民公費師資生名額。
5. 規劃原住民重點學校教師缺額與公費師資分發制度結合。
6. 規劃同時考量任教專長、族別、族語能力等條件，提出公費師資需求。
7. 原住民公費師資生畢業時，確保至原住民重點學校服務。
8. 協調地方政府原住民重點學校教師以原住民教師專組方式甄選，採用專組方式考試，配合族語知能門檻，訂定基本的教師知能錄取標準；加考原民族文化認知，與以文化回應教學實施試教。
9. 修正介聘辦法，使原住民教師得優先介聘至原住民重點學校服務。
10. 透過偏遠地區學校教育發展條例留任原住民教師。
11. 公費生分發或專為偏遠地區學校辦理之專任教師甄選錄取者，規定應服務滿 6 年以上。
12. 落實《原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法》，以協助原住民主任校長優先聘任。
13. 研訂獎勵措施，鼓勵各地方政府儘速達成《原住民族教育法》第 25 條²⁰ 規定所轄原住民重點學校教師聘任符合法定比率或成長 50% 以上，補助原住民族教育獎勵措施 100 萬元。
14. 研發學生選課意願調查及師資人數系統，俾利掌握選課及師資，進一步媒合。

整體而言，因為原住民族的師資培育需注重差異化，不同的原住民族有著不一樣的文化和特點，這也增加了原住民族師資問題的複雜度。目前存在的情況是，泰雅族的老師不能回到泰雅族的學校教書，泰雅族的學校聘用的是排灣族的老師，這就不太符合民族教育的實質。²¹

20 同前註 9。

21 徐瑛，〈臺灣原住民族教育政策分析 - 以「原住民族教育法」為例〉，《教育行政論壇》，8：1（屏東，2016.06），頁 92。取自 <http://ir.nptu.edu.tw/bitstream/987654321/18581/1/081.pdf>（檢索日期：2018.11.08）。



另外，需要注意的是原住民族人口中，居住地區已往都會區移動，比率已近二分之一。因此，面對都會區的原住民族教育，原住民師資是否足夠以及是否具備豐厚原住民族歷史文化涵養，將是未來師資培育的重點方向。



肆

原住民族族語課程、教材、教學





一、族語課程的沿革

二、族語教材的發展

三、各類族語學習資源

四、沉浸式族語教學幼兒園

五、結語

六、沉浸式族語教學幼兒園簡介



肆、原住民族族語課程、教材、教學

臺灣原住民族語言過去遭受打壓及忽視，現已面臨流失的危機，族語是民族尋求發展的根本，因此保存及維護語言的生存權是刻不容緩的工作。隨著本土化教育政策的推動，族語教育也開始受到重視，2001 年國小開設族語課程、行政院原住民委員會舉辦首次族語能力認證，乃至於 2017 年公布之《原住民族語言發展法》，皆帶動原住民族社會的族語學習風潮，也提升民族認同感。政府以族語彰顯原住民族的主體性，進而運用族語傳承民族文化，視為當前原住民族教育重要目標。因此，族語教育可說是原住民族教育的核心，諸如學校族語課程的開設、族語教材編寫與研發、族語師資培訓、族語認證規劃與執行，皆為重點工作事項。

表 4-1 族語教育發展的重要歷程

時間	事件
1998	總統公布《原住民族教育法》。
2001	行政院原住民委員會首次辦理原住民族語言能力認證考試。
2005	總統公布《原住民族基本法》。
2005	教育部與行政院原住民族委員會會銜發布《原住民族語言書寫系統》。
2002-2006	國立政治大學原住民族研究中心編纂「九階族語教材」。
2007	教育部辦理「第一屆原住民族族語文學創作獎」。
2009-2017	原住民族委員會委託國立政治大學原住民族研究中心編纂「四套族語教材」。
2017	總統公布《原住民族語言發展法》。
2018	教育部發布《十二年國民基本教育課程綱要語文領域—本土語文（原住民族語文）》。

資料來源：整理自國立政治大學原住民族研究中心，《族語成蔭：四套教材八年編纂紀》（臺北：教育部、原住民族委員會，2017）頁 6-7。

一、族語課程的沿革

1998 年教育部發布《國民教育九年一貫課程總綱綱要》，各校可依據實際情況彈性選擇各主題於「本土教學活動」之中實施。2001 年教育部公告國中小九年一貫課程中之「本國語言學習」域的「本土語言」成為正式課程之一，原住民族語言課程正式進入學校課程。

原住民族語文課程綱要，是在國民中小學九年一貫課程綱要（2001 暫行課綱、2003 課綱、2008 微調課綱）基礎之上發展而成。2008 至 2013 年國家教育研究院展開一系列的中小學課程發展的基礎性研究。2013 年教育部「十二年國民基本教育課程審議會第 4 次審議大會」審議通過《十二年國民基本教育課程發展建議書》，為研擬十二年國民基本教育課程綱要總

綱的主要依據。2013 年 1 月國家教育研究院成立「十二年國民基本教育課程研究發展會」，同年 6 月設置「十二年國民基本教育課程綱要總綱研修小組」。為了顧及原住民族及新住民的學生教育，還特別成立「原住民族暨新住民課程發展組」，邀請具原住民身分以及長期關心原住民族教育的校長、老師、學者專家擔任諮詢委員，提供課程總綱內關於原住民族教育在理念目標、課程架構、課程實施的建議。

十二年國民基本教育課程綱要總綱將學習範疇劃分為八大領域，包括語文、數學、社會、藝術、自然科學、綜合活動、科技、健康與體育。其中，「語文領域」包含 7 科：國語文、本土語文（閩南語文、客家語文、原住民族語文）、新住民語文、英語文及第二外國語文。分別由 7 個研修小組擬定出 7 份課程綱要，其中即包括原住民族語文課程綱要。

二、族語教材的發展

溯自 1990 年代，因國家教育政策開始尊重多元文化的發展，同意讓鄉土語言成為部分學校鄉土活動正式課程，同時教育部、省政府教育廳及各縣市政府共計出版 11 族原住民族語言鄉土教材。至推動九年一貫課程綱要時，即將鄉土語言納入學校的正式本土語文課程，教育部也委託國立政治大學原住民族研究中心編纂「九階族語教材」，並於 2002 至 2006 年間陸續完成，後續並持續編纂「四套族語教材」。此外，各縣市政府及學校亦依教學需求投入自編教材研發工作，除了以學校教育類型為主的教材，更有配合教學方法和學習族語方式各類多元的教學輔助及其他間接發揮族語教學成效的材料，包括辭（字）典、語法書、繪本、教會文本以及數位教材等。由此可見族語教材的數量及類型不勝枚舉、不計其數，以下針對族語教材編寫演進予以概略介紹。各類教材蒐整詳本年鑑全文電子版附錄四。

（一）學校族語教材的出現

學校的族語教材，最早出現的版本是於 1991 年由臺北縣烏來鄉烏來國民小學（今改制為新北市烏來區烏來國民中小學）的教師群所編寫，該校為全國第一所於正式教育體制內推動族語教學課程的學校，對當時的教育環境及狀況來說是前所未有，為族語教育發展的里程碑。當時，為了推動族語課程，在 1991 至 1994 年共出版了《泰雅母語教學教材》共 3 冊，內容以注音為主，羅馬拼音為輔¹。

（二）國小鄉土活動課程的原住民族語言教材

《教育部推動國民中小學鄉土教育實施要點》的實施目標為增進鄉土文化的認識、培養鄉土活動的興趣、培養鄉土問題的意識，以及落實鄉土教育的推展，讓學生學習尊重並包容多元文化。關於鄉土語言教材的編輯，根據實施要點第 6 點第 2 項所示：「鄉土語言教材部分，因具共通性，為恐各縣市分散編輯，資源重複浪費，由本部協調部分縣市編輯，完成後提供

1 宋神財，〈新北市烏來國小的族語教學〉，王雅萍主編，《我口說我話，我手寫我字》（新北：國家教育研究院，2017），頁 9-18。

各縣市參考使用。」²

因此，教育部組織「鄉土語言教材彙編委員會」，與臺灣省政府教育廳委請 8 個縣市負責編寫國小鄉土語言教材第一冊（三年級），於 1995 至 1998 年共完成 13 種語言鄉土語言教材，其中原住民族語言教材共有 11 種，分別是阿美語、泰雅語、賽德克語、布農語、排灣語、鄒語、魯凱語、卑南語、雅美語、賽夏語、噶瑪蘭語，另 2 種為閩南語和客家語。上述的 11 種鄉土語言教材為第一份官方編纂的原住民族語言教材。

1995 至 1998 年教育部及臺灣省政府教育廳重視鄉土語言的發展，除了國中小實施鄉土教學活動外，政府也鼓勵各級學校及個人自編教材。此時期的教材沒有固定的課程編寫大綱作為參考，因此教材的編寫模式、內容及體裁不一，屬於「自由模式」的編寫類型。³

（三）國民中小學九年一貫課程原住民族語九階教材

2000 年教育部頒布了《國民中小學九年一貫課程暫行綱要》，本土語言納入學校的正式課程。教育部原住民族教育政策委員會決議，為因應九年一貫課綱下原住民族語言教學的迫切需要，及統整原住民族語言教材，開啟了原住民族語言教材的編纂工作。2002 年教育部及行政院原住民族委員會共同委託國立政治大學原住民族研究中心辦理《原住民族語言教材編輯三年計畫》⁴，該中心成立「族語教材課程大綱與教材細目編輯小組」，及代表各族的「教材編寫組」，於 2002 年到 2006 年間共完成九階教材計 40 冊，每冊包含學習手冊及教師手冊 2 本，共計 720 冊。2007 年九階教材於各國中小廣泛試用後，於 2008 年再進行整體校訂。

九階教材有別於先前官方及民間編寫族語教材的自由模式，教材的編輯參考了《國民中小學九年一貫課程綱要》的「語言領域」，為九階教材編寫小組提供「課程綱要」，讓各階教材在編寫上，依照語言程度循序漸進，主題連貫。九階教材重視族語的溝通功能，以實用會話、共通句型使書面語口語化，活絡族語的使用，而教材的編寫過程中，也體現了族語的自主發展及族語在適應現代生活下，其語言現代化的結果⁵。除了溝通的需求之外，語言的使用會隨著時代更新或應變，與時俱進，因此語言是「活」的，是展現民族活力的重要指標。九階教材經過多年的使用與族語書寫系統發展與整合，需要與時俱進，因此召集教材編輯委員進行教材修訂，重新檢視教材並補足缺漏的部分，截至 2018 年已完成 42 語 1 至 6 階教材的修訂工作。⁶

（四）原住民族委員會族語四套教材

自 2009 年起，原住民族委員會規劃進行《原住民族語言教材編輯計畫》，委託國立政治大學原住民族研究中心統籌執行。於九階教材的基礎上，延伸編輯程度由淺至深，符合各學

2 教育部，《國小鄉土教學活動實施要點》。取自 <http://teach.eje.edu.tw/data/files/9CC/data/200012162412/%B1%D0%A8%7C%B3%A1%B1%C0%B0%CA%B0%EA%A5%C1%A4%A4%A4p%BE%C7%B6m%A4g%B1%D0%A8%7C%B9%EA%ACI%ADn%C2I.htm>（檢索日期：2018.04.21）。

3 李台元，《臺灣原住民族語言的書面化歷程》（臺北：政大出版社，2016）。

4 國立政治大學原住民族研究中心，《族語紮根——四十語教材編輯的四年歷程》（臺北：國立政治大學原住民族研究中心，2006）。

5 同前註 3。

6 政大原住民族研究中心，〈召開九階教材第 1-6 階修訂會議（2018.01.22-01.28）〉。取自 <https://web.alcd.tw/news/index.php?id=430>（檢索日期：2018.04.21）。

齡階段及不同族語能力學習者的族語教材，歷時 8 年，完成了四套族語教材，編輯成果共 16 族 42 語別，計 1,008 冊，編輯成果極為可觀。四套族語教材分別為第一套「基礎教材」，包含「字母篇」、「歌謠篇」、「圖畫故事篇」，第二套初級教材「生活會話篇」，第三套中級教材「閱讀書寫篇」以及第四套高級教材「文化篇」。前兩套教材主要為「九階教材」學習程度的延伸版本，以學校教育為主，字母篇是學齡前兒童的基礎教材，以往幼兒的族語學習強調發音和溝通為主，如今字母篇可以讓幼兒學習族語時搭配簡單的字母書寫練習，提早讓學童同時發展「聽」和「寫」的語言基礎；生活會話篇為九階教材程度上的應用教材。而閱讀書寫篇及文化篇則是提供成人教育與終身學習為目標。

現行官方編纂的教材，除了突破一族一語的語言限制外，更在異中求同，考慮到 16 族 42 語別的一致性，依循共同綱目之下編纂出系統化的族語學習教材，讓族語的學習是盡量符合各學齡階段並得以循序漸進。

（五）自編版的族語教材

除了政府出版的 11 種原住民族語鄉土語言教材、九階族語教材及四套族語教材，也有不少縣市政府、學校自行編輯的教材；另外，亦有發展出結合族語、學校發展特色及地方部落文化的族語教材，即以九階教材為藍本，融合了「自由模式」及「九階模式」的「綜合型」教材⁷，例如屏東縣來義鄉的文樂國民小學，在九階教材之前，於 1991 至 1994 年自編了排灣語教材共 4 冊，2001 年後，在九階族語教材出版並於教學試用之後，深感此教材主要以日常會話為主，缺乏相關在地的來義鄉地理知識、排灣族民族生活、民族精神、民族制度、民族藝術等深層文化的認識，加上每週族語教學只有 1 節的不足，於是學校又自編了各類民族教育校本教材，參考了九階族語教材中排灣語的部分完成了《排灣語教材》（第 1 冊）⁸，使學生於學習族語的同時吸收部落及地方的人文地理、藝術文化等涵養，更增加使用族語的機會，於溝通層面上更深化了學生對在地及所屬民族的認同⁹。

三、各類族語學習資源

以廣義的族語教學文本性質來說，教材並不侷限平面上的知識，而是透過學習環境的營造及他類書籍、數位化教材或雲端上課方式、相關物品的輔助使用，將教學發揮得更淋漓盡致，也讓學生有多元的學習方式，並靈活運用族語。因此詞典、語法書、繪本、族語學習數位話網站等也能搭配、輔助族語教育的延伸使用，提高學生學習族語的興趣和動力，主動學習。在幼兒族語教材的選擇上，原住民族委員會在 2016 年出版了 16 族 42 語別加上英語的《原住民族幼兒學習圖版——WAWA 點點樂互動式有聲教材》，為幼兒族語教學教材添加新的選擇。

族語詞典的編纂，大致可分為三個階段。第一階段是 1950 至 1990 年，本土語言受到壓

7 同前註 3。

8 華阿財，〈評析屏東縣文樂國小的《排灣語教材》〉，《原教界》，14（臺北，2007.04），頁 86-89。

9 朱志強，〈布族努克的終身課程——屏東縣文樂國小族語教學發展史〉，王雅萍主編，《我口說我話，我手寫我字》（新北：國家教育研究院，2017），頁 19-42。

抑，詞典產量有限，詞典的編寫者以來自西方國家的神職人員為多數；第二階段是 1991 至 2005 年，因族語漸次納入學校課程與教學，各族現代式的詞典開始出現；第三階段是 2006 年起，隨著族語書寫系統的規範化，以及九階族語教材編輯完成，各族迫切需要符合教學需求的詞典，加上行政院原住民族委員會的經費挹注，各族詞典編寫與修訂更加蓬勃，許多過去未曾出現的語言詞典，也著手進行編纂。在官方的資助之下，詞典以委託研究計畫的形式進行編輯，編輯方式則是由本族人士與語言學者合力編纂。

族語教學者可以引導學生查閱族語詞典或語法書作為工具書，例如，原住民族委員會依據《原住民族語言振興與發展六年計畫》匯集各族族人、學者專家共同收集語料、編纂語彙書，在 2018 年出版了 16 族《臺灣南島語言叢書系列》的語法概論，對族語的教學與研究具有參考價值。

此外，運用網路與科技進行族語教育，也是當前的趨勢。線上族語學習網站的資源眾多，例如族語 E 樂園¹⁰、原住民族語言線上詞典¹¹、Alilin 原住民族電子書城、政大原民中心電子書城等線上學習資源，可提供民眾使用電腦或行動裝置學習，透過便利的資訊科技，協助大眾學習原住民族語言。

自 2015 年起，教育部委託國立政治大學原住民族研究中心執行《臺灣原住民語維基百科孵育計畫》，規劃建置 16 族族語維基百科的撰寫平臺，以活化原住民族語言為目標，並於 2017 年 11 月舉行成果發表會。該計畫希望藉由網路世代下社群的力量，以及維基百科人人可以參與編寫的特質，做到族語及文化知識的傳承，甚至將臺灣原住民族的語言推向國際舞臺。各族召集人號召寫作團隊，並與本族青年所擔任的維基助理互相配合，舉辦工作坊、定期聚會的經營模式之下，泰雅語在 2016 年 7 月、撒奇萊雅語在 2017 年 1 月，以及阿美語在 2017 年 8 月，已分別進入孵育場活躍名單之內；2018 年持續列入維基百科語言列表活躍名單內。

四、沉浸式族語教學幼兒園

自 2005 年（94 學年度）起，教育部為減輕家長的育兒負擔，於原住民族地區國小成立國民教育幼兒班（簡稱國幼班），又因考量均處教育優先區，服務對象多為弱勢家庭子女，即推動《扶持五歲弱勢幼兒及早教育計畫》；2006 年教育部為讓族語學習向下延伸，推動《教育部補助公私立幼稚園推動鄉土語言教學實施計畫》，該計畫後於 2018 年修正為《教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程原則》，奠定本土語言及在地文化學習從幼兒學習的政策基礎。

原住民族委員會之《原住民族語言振興第 2 期六年計畫（103-108 年）》，¹² 正式回應了學

10 原住民族委員會族語 E 樂園（2018），<http://web.klokah.tw>（檢索日期：2018.04.21）。

11 原住民族語言線上詞典（2018），<https://e-dictionary.apc.gov.tw/Index.htm>（檢索日期：2018.04.21）。

12 《原住民族語言振興第 2 期六年計畫（103-108 年）》的主要工作項目，包括：1. 健全原住民族語言法規；2. 建構完整族語學習體系；3. 推動原住民族語文字化與數位典藏；4. 推動原住民族語言研究與發展；5. 辦理族語振興人員增能研習；6. 營造族語生活環境；7. 搶救原住民族瀕危語言；8. 辦理原住民族語言能力分級認證；9. 辦理族語競賽及表揚活動；10. 辦理訪視輔導及評鑑。

前教育階段納入推動族語學習的政策規範，¹³並朝向族語家庭、族語保母及沉浸式族語幼兒園的方式進行。因此，原住民族委員會於2014年推動《沉浸式族語教學幼兒園第1期試辦計畫》¹⁴，其目的主要有三：1. 搶救族語，培養真正會說族語的人，落實族語向下扎根的工作；2. 落實原住民族地區之幼兒園實施沉浸式族語教學（全族語幼兒園）；3. 增加原住民族教保員在地就業機會與促進工作保障。其實施策略包括甄選族語教保員進入試辦幼兒園，增進原住民幼兒師資就業機會，藉由評鑑制度保障表現良好之族語教保員服務的機會，並持續協助族語教保員透過正式管道納入編制進用。同時，透過結合當前國內幼兒教保活動課程六大領域內涵，進行沉浸式族語教學實施，提升幼兒族語聽說能力，並兼顧其幼兒階段的發展需求，達到培養幼兒之族語流利與發展。第1期計有23位族語教保員投入23個園所（詳表4-2）試辦此項計畫實施沉浸式族語教學。

表 4-2 103 學年度實施沉浸式族語教學幼兒園計畫的縣市學校

序號	縣市	幼兒園	沉浸語別
1	新北市	新北市新莊區丹鳳國民小學附設幼兒園	秀姑巒阿美語
2		新北市烏來區福山國民小學附設幼兒園	賽考利克泰雅語
3	南投縣	南投縣仁愛鄉合作國民小學附設幼兒園	賽德克德路固語
4		南投縣仁愛鄉春陽國民小學附設幼兒園	賽德克都達語
5		南投縣魚池鄉德化國民小學附設幼兒園	邵語
6		南投縣信義鄉地利國民小學附設幼兒園	卡群布農語
7	嘉義縣	嘉義縣阿里山鄉立幼兒園	鄒語
8	屏東縣	屏東縣三地門鄉青山國民小學附設幼兒園	北排灣語
9		屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學附設幼兒園	北排灣語
10		屏東縣來義鄉立幼兒園 - 來義本園	中排灣語
11		屏東縣來義鄉立幼兒園 - 義林分班	中排灣語
12		屏東縣泰武鄉泰武國民小學附設幼兒園	中排灣語
13	高雄市	高雄市那瑪夏鄉民生國民小學附設幼兒園	郡群布農語
14		高雄市桃源鄉興中國民小學附設幼兒園	拉阿魯哇語
15		高雄市長榮百合國民小學附設幼兒園	霧臺魯凱語

13 其中第2項「建構完整族語學習體系」，包括：1. 辦理學齡前沉浸式族語學習（0-6歲）；2. 辦理學生族語學習（7-18歲）；3. 辦理大專校院學生族語學習班；4. 提供成人族語再學習。

14 沉浸式族語教學是指全族語沉浸課程（Total Immersion Programs），亦即提供語言學習者全族語的學習環境，以達到本族語言習得的結果。沉浸式族語教學普遍認為是族語復振的最佳方式，因為語言學習需要該語言使用環境的支持。紐西蘭的語言巢是沉浸式族語教育的案例。

序號	縣市	幼兒園	沉浸語別
16	臺東縣	臺東縣臺東市立幼兒園	海岸阿美語
17		臺東縣達仁鄉土坂國民小學附設幼兒園	東排灣語
18		臺東縣卑南鄉大南國民小學附設幼兒園	東魯凱語
19		臺東縣臺東市南王國民小學附設幼兒園	南王卑南語
20	花蓮縣	花蓮縣私立快樂幼兒園	秀姑巒阿美語
21		花蓮縣私立安德幼兒園	太魯閣語
22		花蓮縣萬榮鄉見晴國民小學附設幼兒園	太魯閣語
23		花蓮縣秀林鄉秀林國民小學附設幼兒園	太魯閣語

資料來源：沉浸式族語教學幼兒園計畫專管中心，年鑑團隊彙整

《沉浸式族語教學幼兒園計畫》自 103 學年度起實施以來，已由當年的 23 班擴增至 107 學年度的 53 班¹⁵，如表 4-3。

表 4-3 107 學年度實施沉浸式族語教學幼兒園計畫的縣市學校

序號	縣市	幼兒園	沉浸語別	備註
1	臺北市	臺北市中正區螢橋國民小學附設幼兒園	海岸阿美語	
2	新北市	新北市新莊區丹鳳國民小學附設幼兒園	秀姑巒阿美語	
3	苗栗縣	苗栗縣南庄鄉東河國民小學附設幼兒園	賽夏語	
4		苗栗縣立泰安國民中小學附設幼兒園	澤敖利泰雅語	
5		苗栗縣泰安鄉泰興國民小學附設幼兒園	澤敖利泰雅語	鐘點沉浸式族語幼兒園
6	臺中市	臺中市和平區立幼兒園達觀分班	澤敖利泰雅語	
7	南投縣	南投縣仁愛鄉合作國民小學附設幼兒園	賽德克德路固語	
8		南投縣仁愛鄉都達國民小學附設幼兒園	賽德克都達語	
9		南投縣仁愛鄉春陽國民小學附設幼兒園	賽德克都達語	鐘點沉浸式族語幼兒園
10		南投縣仁愛鄉南豐國民小學附設幼兒園	賽德克德固達雅語	
11		南投縣仁愛鄉互助國民小學附設幼兒園	賽德克德固達雅語	
12		南投縣仁愛鄉中正國民小學附設幼兒園	卓社布農語	

15 含 6 班（鐘點沉浸式族語幼兒園）以聘任非專職族語教保員的方式申請沉浸式教學計畫。

序號	縣市	幼兒園	沉浸語別	備註
13	南投縣	南投縣仁愛鄉親愛國民小學附設幼兒園（老鷹班）	萬大泰雅語	
14		南投縣仁愛鄉親愛國民小學附設幼兒園（山羌班）	萬大泰雅語	鐘點沉浸式族語幼兒園
15		南投縣信義鄉信義國民小學附設幼兒園	郡群布農語	
16	嘉義縣	嘉義縣阿里山鄉立幼兒園	鄒語	
17	高雄市	高雄市那瑪夏區民生國民小學附設幼兒園	郡群布農語	
18		高雄市那瑪夏區立那瑪夏幼兒園 ¹⁶	卡那卡那富語	
19		高雄市桃源區興中國民小學附設幼兒園	拉阿魯哇語	
20		高雄市桃源區桃源國民小學附設幼兒園	郡群布農語	
21		高雄市桃源區樟山國民小學附設幼兒園	郡群布農語	
22		高雄市巴楠花部落小學附設幼兒園	郡群布農語	
23	屏東縣	屏東縣瑪家鄉北葉國民小學附設幼兒園	北排灣語	
24		屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學附設幼兒園	北排灣語	
25		屏東縣三地門鄉青山國民小學附設幼兒園	北排灣語	
26		屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學附設幼兒園	北排灣語	
27		屏東縣三地門鄉青葉國民小學附設幼兒園	霧臺魯凱語	
28		屏東縣來義鄉來義國民小學附設幼兒園	中排灣語	
29		屏東縣來義鄉立幼兒園	中排灣語	
30		屏東縣來義鄉立幼兒園義林分班	中排灣語	
31		屏東縣春日鄉立幼兒園七佳本園	中排灣語	
32		屏東縣春日鄉立幼兒園（古華分班）	南排灣語	
33		屏東縣獅子鄉內獅國民小學附設幼兒園	南排灣語	
34	臺東縣	臺東縣達仁鄉安朔國民小學附設幼兒園	東排灣語	
35		臺東縣達仁鄉土坂國民小學附設幼兒園	東排灣語	鐘點沉浸式族語幼兒園

¹⁶ 2019 年 1 月 1 日納入高雄市那瑪夏區民生國民小學附設幼兒園。

序號	縣市	幼兒園	沉浸語別	備註
36	臺東縣	臺東縣大武鄉大鳥國民小學附設幼兒園	東排灣語	
37		臺東縣金峰鄉賓茂國民小學附設幼兒園	東排灣語	
38		臺東縣金峰鄉新興國民小學附設幼兒園	東排灣語	
39		臺東縣臺東市富岡國民小學附設幼兒園	海岸阿美語	
40		臺東縣臺東市南王國民小學附設幼兒園	南王卑南語	鐘點沉浸式族語幼兒園
41		臺東縣卑南鄉大南國民小學附設幼兒園	東魯凱語	
42		臺東縣海端鄉立幼兒園	郡群布農語	
43		臺東縣長濱鄉竹湖國民小學附設幼兒園	海岸阿美語	
44		臺東縣延平鄉武陵國民小學附設幼兒園	郡群布農語	
45		臺東縣延平鄉鸞山國民小學附設幼兒園	郡群布農語	
46		臺東縣蘭嶼鄉私立蘭恩幼兒園	雅美語	
47		臺東縣蘭嶼鄉東清國民小學附設幼兒園	雅美語	
48	花蓮縣	花蓮縣光復鄉立幼兒園	秀姑巒阿美語	鐘點沉浸式族語幼兒園
49		花蓮縣豐濱鄉豐濱國民小學附設幼兒園	海岸阿美語	
50		花蓮縣萬榮鄉見晴國民小學附設幼兒園	太魯閣語	
51		花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學附設幼兒園	太魯閣語	
52		花蓮縣萬榮鄉明利國民小學附設幼兒園	太魯閣語	
53		花蓮縣秀林鄉崇德國民小學附設幼兒園	太魯閣語	

資料來源：原住民族委員會，年鑑團隊彙整。

從 107 學年度實施《沉浸式族語教學幼兒園計畫》的縣市來看，主要分布於臺北市、新北市、苗栗縣、臺中市、南投縣、嘉義縣、高雄市、屏東縣、臺東縣、花蓮縣等地。《沉浸式族語教學幼兒園計畫》的展開，促使原住民族文化與族語傳承向下扎根，故本年鑑從 107 學年度沉浸式族語幼兒園 53 個班中挑選 9 所幼兒園概況做案例分享¹⁷

五、結語

2018 年教育部發布《十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語言（原住民族語文）》，其基本理念即提及：「推動原住民族語文教育不僅是保障原住民族基本人權，落實多元

17 9 所沉浸式族語教學幼兒園，分別挑選 9 個不同特色之語別做為案例，未來年鑑所收錄與分享的沉浸式族語教學幼兒園數，將陸續增加。

文化的教育課題，更是臺灣與國際接軌的重要途徑，亦有助於具體保存多語言文化資產，促進我國對世界文化多樣性的貢獻」。原住民族教育的重點在於民族語言和民族文化。原住民族主體性的存在，正取決於原住民族語言的興亡。當前原住民族語言流失情況相當嚴重，各族說話人的流利度隨著年齡層驟降，亟待特殊的政策加以搶救。

族語教育是保護瀕危語言的重要措施之一，也是讓處於弱勢的民族語言適應現代生活需求，保持其使用活力的主要策略之一。族語教育的功能，不但可以增加語言的地位與聲望，提升民族的自信心與凝聚力，更利於促使族語成為現代社會的溝通工具與文化瞭解的管道。學校的族語教育將對族語的維護有所助益，但是單靠學校的族語教育並不能完全挽救語言流失，家庭與部落的族語傳承也需要強化。然而，今後的族語教育當中，學校的族語課程與教學仍將扮演重要的角色。學校如何統整家庭以及部落的各種教學環境與教學資源，增進民族語言的使用，是未來可以持續努力的方向。

六、沉浸式族語教學幼兒園簡介

表 4-4 107 學年度沉浸式族語教學幼兒園簡介一覽表¹⁸

序號	幼兒園名稱	沉浸語別
1	新北市新莊區丹鳳國民小學附設幼兒園	秀姑巒阿美語
2	南投縣仁愛鄉合作國民小學附設幼兒園	賽德克德路固語
3	南投縣仁愛鄉春陽國民小學附設幼兒園	賽德克都達語
4	南投縣仁愛鄉親愛國民小學附設幼兒園	萬大泰雅語
5	嘉義縣阿里山鄉立阿里山幼兒園	鄒語
6	高雄市那瑪夏區立那瑪夏幼兒園 ¹⁹	卡那卡那富語
7	屏東縣三地門鄉青山國民小學附設幼兒園	北排灣語
8	屏東縣三地門鄉青葉國民小學附設幼兒園	霧臺魯凱語
9	臺東縣海端鄉立幼兒園	郡群布農語

18 紙本印刷版只列序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

19 2019 年 1 月 1 日納入高雄市那瑪夏區民生國民小學附設幼兒園。



新北市新莊區丹鳳國民小學附設幼兒園

一、幼兒園基本資料（107 學年度）

成立年分：1994 年	原住民族地區學校：否
校址：[242] 新北市新莊區新北大道 7 段 437 號	電話：(02) 29035355 分機 151
網址：danfongkid.wordpress.com	
園長：高淑真 原民族別：邵族	

資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

二、幼兒園教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人

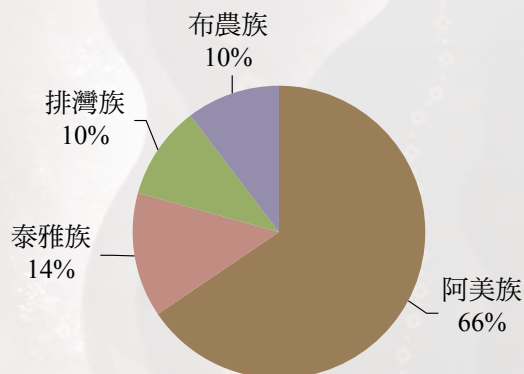
教師	總計	學生	總計
幼教師（原住民幼教師族別、人數：0）	9	學生人數	172
		原住民學生人數	29
教保員（原住民教保員族別、人數：0）	5	原住民學生數占比	17%
		原住民學生主要民族	阿美族
族語教保員（原住民族語教保員族別、人數：阿美族 2）	2	主要民族人數占原住民學生總數比率	66%
		參加沉浸式族語教學之學生人數	16

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	19	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	4	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	3	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	3	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

三、幼兒園簡介

(一) 幼兒園史沿革

園所於 83 學年度幼兒園正式立案；86 學年度榮獲臺北縣幼稚園評鑑行政、環境、教學三項績優園所；91 學年度榮獲臺北縣幼稚園評鑑行政環境教學三項績優園所；101 學年度通過「新北市幼兒園基礎評鑑」；103 學年度開始辦理沉浸式族語教學計畫至今。



社區參與暨親子共學活動，孩童與老人互動（圖片提供：丹鳳國小附設幼兒園）

(二) 幼兒園特色

1. 快樂：建構溫馨友善的校園，洋溢快樂的學習環境。
2. 進取：啟發主動探索的潛能，展現進取的學習態度。
3. 創意：激發創造思考的動能，達成精緻的學習品質。
4. 自信：肯定個別多元的表現，強化自信的師生態度。

(三) 沉浸式族語教學幼兒園課程實務與特色

1. 課程實務與特色

- (1) 沉浸式族語教學採抽離班級式，每日至少進行 4 小時以上全族語教學。
- (2) 從入班、課間活動、午餐、午休到放學等生活用語皆用族語對話。
- (3) 族語老師、輔導老師及主任積極研發及應用教材教具：
 - ① 善用各種豐富有趣的教學方法，提升學習效果。
 - ② 善用各種教學影音媒體，幫助學生學習族語。
 - ③ 自創影音媒體幫助教學，推廣在家自學族語。
 - ④ 善用並研發輔助教材等幫助教學，增加學習樂趣。
- (4) 族語教保員能執行多元評量：
 - ① 使用動態評量，如表演、口頭評量等，瞭解幼兒語言學習狀況。
 - ② 能瞭解幼兒語言學習進步情形，省思做為課程回饋與教學改進。
- (5) 結合並運用社區資源：
 - ① 與圖書館合作，運用館內相關設備、圖書、語音教材、文物、師資，辦理原住民研習活動，共同傳承寶貴語言及文化資產。
 - ② 積極參加各界文化表演，爭取經費補助，購置相關設備、圖書、語音教材、服飾及文物，藉機推展族語教學活動，宣導文化傳承的重要性。
- (6) 參加專管中心之增能研習及自主學習，精進自我教學能力。

2. 配合學校閱讀特色辦理

(1)「原」來可以這樣閱讀：

- ① 帶家長及幼生參與校內外多元文化活動，沉浸於族群生活及環境中。
- ② 藉生活體驗、輕鬆說放鬆玩學習活動，建立對自我文化認同與自信。

(2)「午茶的約會—親子繪本共學」：

- ① 幼兒能有更多機會和家長進行族語對話，增進親子間族語能力。
- ② 家長透過族語繪本，增進親子之間的對話機會，並落實在家中。
- ③ 幼兒將所學的族語和爸媽溝通，增進族語的精熟度。

(四) 成果與願景

1. 成果：

- (1) 首創都會型沉浸式族語教學模式，做為未來推動族語的重要參考。
- (2) 主辦各項社區活動，積極推廣族語文化，深植民族文化與價值。
- (3) 運用內外社區資源，發揮在地文化特色，建立族語的學習環境。

2. 願景：

- (1) 奠定幼兒學習族語的基礎，啟動原住民族語言文化學習的擴散效應。
- (2) 研發族語教學的啟蒙教學方法，開啟傳承原住民語言文化的學習之鑰。
- (3) 組織促進族語學習的相關資源，整合政府、學術與部落社區原住民材。
- (4) 認同都會型原住民的個殊特質，建置融合部落與都會生活的新價值觀。

(編寫者：丹鳳國小附設幼兒園高淑真)



親子共學親子DIY活動(圖片提供：丹鳳國小附設幼兒園)



伍

原住民重點學校



一、分布地區

二、原住民重點學校的主要民族

三、全校皆為原住民學生之重點學校

四、各民族原住民重點學校簡介



伍、原住民重點學校

《原住民族教育法》第4條¹第5款將原住民學生達一定人數或比例之中小學稱之為「原住民重點學校」。再依該法施行細則第3條規定，原住民族地區學校原住民學生人數達學生總數三分之一以上者為原住民重點學校；非原住民族地區達100人以上或達學生總數三分之一以上，經各該主管機關擇一標準認定者，亦為原住民重點學校。依此標準，107學年度全國共有391所中小學被認定為「原住民重點學校」。²

一、分布地區

107學年度391所原住民重點學校在原住民族地區有349所，在非原住民族地區有42所。以縣市來區分，花蓮縣104校最多，臺東縣96校次之，屏東縣45校居第三。以學校等級別分，國小有281校為最多，國中63校（包含國中小）次之，高中47校（包含完全中學）居第三（詳表5-1）。以原住民學生數來看，107學年度原住民學生最多的原住民重點學校，國小是花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學304人，國中是花蓮縣立玉里國民中學248人，高中是花蓮縣四維高級中學635人。³

表 5-1 107 學年度各縣市原住民重點學校校數統計

單位：校

等級別 縣市別	國小		國中小		國中		完全中學		高中		縣市別之 校數總計
	原區	非原區	原區	非原區	原區	非原區	原區	非原區	原區	非原區	
新北市	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	6
宜蘭縣	11	0	0	0	1	0	1	0	0	1	14
桃園市	11	1	0	0	1	0	0	2	0	9	24
新竹縣	12	3	0	0	2	3	0	1	0	0	21
苗栗縣	10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	12
臺中市	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8
南投縣	27	0	0	0	3	2	0	0	1	1	34
嘉義縣	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7

- 1 本條文於第5次（2019年）修正後，無修正條次，惟針對第5款於第2項增列「一定人數或比率，於本法施行細則定之」。
- 2 本年鑑之原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。由年鑑團隊彙整統計校數。
- 3 本年鑑之各校師生族別人數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

等級別	國小		國中小		國中		完全中學		高中		縣市別之 校數總計
縣市別	原區	非原區	原區	非原區	原區	非原區	原區	非原區	原區	非原區	
高雄市	10	0	0	0	3	1	0	0	0	3	17
屏東縣	31	0	0	0	5	0	1	0	0	8	45
臺東縣	70	0	0	0	18	0	3	0	5	0	96
花蓮縣	78	0	0	0	18	0	1	0	7	0	104
基隆市	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
新竹市	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
地區別之 校數小計	273	8	4	0	53	6	6	6	13	22	391
等級別之 校數總計	281		4		59		12		35		391

資料來源：原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。本表之各縣市校數由年鑑團隊彙整統計。

說明：本表格所稱之「原區」為原住民族地區之簡稱；「非原區」為非原住民族地區之簡稱。

十二年國民基本教育政策強調就近入學、適性揚才，依各縣市原住民重點學校分布區域來看，國中小階段因有學區制，學生大多還能就近入學，但在高中階段，原住民族地區的高級中等學校不但校數太少，學生的選擇性有限，且學校有明顯分布不均的情況。例如臺東縣 8 所原住民重點高級中等學校，除臺東縣立蘭嶼高級中學位於蘭嶼鄉，國立成功商業水產職業學校在成功鎮，國立關山高級工商職業學校在關山鎮，其餘 5 所（國立臺東專校附設高職、國立臺東大學附屬體育高級中學、國立臺東高級商業職業學校、私立育仁高級中學、私立公東高級工業職業學校）集中在臺東市區一帶。又如花蓮縣 8 所原住民重點高級中等學校，僅國立光復高級商工職業學校及國立玉里高級中學兩所位於花蓮縣中南區，其他 6 所（國立花蓮高級農業職業學校、國立花蓮高級工業職業學校、私立四維高級中學、花蓮縣立體育高級中等學校、私立海星高級中學、私立上騰高級工商職業學校）都集中在花蓮市區及其附近鄉鎮。以目前各縣市原住民重點高級中等學校分布情況多集中於都會區來看，十二年國教的就近入學理想，在原鄉地區高中階段要落實，暫時有其實際的困難。

二、原住民重點學校的主要民族

原住民重點學校原住民學生中各族人數不一，其中該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且比率最高的兩個民族，稱之為該校的主要民族、次要民族。以此為標準，再參照教育部統計處 107 學年度原住民重點學校教師與學生人數相關統計資料，可以發現以下特徵：首先就以學生族別來看，原住民學生數與主要民族學生數占比皆達 80% 以上的學校有 173 校，亦即全國有四成五以上的重點學校趨近為單一民族學校，其中以泰雅族 49 校為最多，排灣族 36 校居次，布農族 35 校居第三，另外雅美族（達悟族）5 校之學生民族結構亦趨近於單

一民族學校。再以校長族別來看，在全國重點學校中，原住民校長共有 127 人，原住民校長最多的是泰雅族學校有 35 校，⁴ 其次是布農族學校有 29 校。⁵ 此外，全國原住民重點學校的原住民教師共有 1,334 人（含專任教師、長期代理教師），原住民教師人數最多的是排灣族的屏東縣地磨兒民族實驗小學、泰雅族的宜蘭縣立南澳高級中學、排灣族的屏東縣立來義高級中學，皆是 15 人。原住民教師占比最高的是排灣族的屏東縣地磨兒民族實驗小學，⁶ 其次是泰雅族的新竹縣尖石鄉尖石國民小學與布農族的南投縣仁愛鄉萬豐國民小學。⁷

三、全校皆為原住民學生之重點學校

107 學年度全校皆為原住民學生之重點學校，國小有 65 校，國中 4 校，共計 69 校（詳見表 5-2）。國小 65 校主要分布於原住民人口較多的花蓮縣 17 校，南投縣 12 校次之，屏東縣與臺東縣皆 8 校居第三。國中亦集中於原住民族地區，4 校分別是新竹縣立五峰國民中學、高雄市立茂林國民中學、屏東縣立獅子國民中學、臺東縣立桃源國民中學。高中職雖無全校皆為原住民學之重點學校，但臺東縣立蘭嶼高級中學、屏東縣立來義高級中學、宜蘭縣立南澳高級中學，三校高中部原住民學生占比亦高達 87% 以上。⁸

在全校皆為原住民學生之重點學校中，又統計出單一民族的學校⁹ 共計 34 校，皆屬國小，最多的泰雅族 13 校，排灣族 7 校次之。

表 5-2 107 學年度全校皆為原住民學生與單一民族的學校一覽表

單位：人

縣市	鄉鎮市區	學校名稱	全校學生數	主要／次要民族（占該校原住民學生總數 30% 以上）	主要／次要民族學生人數	主要／次要民族占該校原住民學生總數比率	單一民族的學校
宜蘭縣	大同鄉	四季國民小學	78	泰雅族	78	100%	*
		南山國民小學	74	泰雅族	74	100%	*
		寒溪國民小學	66	泰雅族	65	98%	

4 107 學年度以泰雅族為主要民族的原住民重點學校共有 70 所，原住民校長共 38 人，其中泰雅族校長 30 人。資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

5 107 學年度以布農族為主要民族的原住民重點學校共有 59 所，原住民校長 29 人，其中布農族校長 17 人。資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

6 107 學年度地磨兒民族實驗小學全校教師 17 人，原住民教師 15 人，原住民教師占比 88%。資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

7 107 學年度新竹縣尖石鄉尖石國民小學全校教師 12 人，原住民教師 9 人，南投縣仁愛鄉萬豐國民小學全校教師 11 人，原住民教師 8 人，兩校原住民教師占比皆 75%。資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

8 三校（高中部）原住民學生占比與主要民族：臺東縣立蘭嶼高級中學（99%，雅美族（達悟族））、屏東縣立來義高級中學（91%，排灣族）、宜蘭縣立南澳高級中學（87%，泰雅族）。資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

9 單一民族的學校意指全校學生皆同民族。

縣市	鄉鎮市區	學校名稱	全校學生數	主要／次要民族（占該校原住民學生總數30%以上）	主要／次要民族學生人數	主要／次要民族占該校原住民學生總數比率	單一民族的學校
宜蘭縣	南澳鄉	武塔國民小學	31	泰雅族	31	100%	*
		澳花國民小學	87	泰雅族	76	87%	
		金岳國民小學	46	泰雅族	44	96%	
		金洋國民小學	39	泰雅族	37	95%	
桃園市	復興區	義盛國民小學	40	泰雅族	40	100%	*
		奎輝國民小學	40	泰雅族	40	100%	*
		光華國民小學	24	泰雅族	24	100%	*
		長興國民小學	30	泰雅族	30	100%	*
		三光國民小學	32	泰雅族	32	100%	*
新竹縣	尖石鄉	梅花國民小學	62	泰雅族	62	100%	*
		石磊國民小學	31	泰雅族	31	100%	*
		新光國民小學	60	泰雅族	60	100%	*
	五峰鄉	五峰國民中學	70	泰雅族	61	87%	
		五峰國民小學	73	泰雅族／賽夏族	46/27	63%/37%	
		花園國民小學	34	泰雅族	33	97%	
苗栗縣	泰安鄉	士林國民小學	27	泰雅族	27	100%	*
南投縣	信義鄉	人和國民小學	74	布農族	74	100%	*

縣市	鄉鎮市區	學校名稱	全校學生數	主要／次要民族（占該校原住民學生總數30%以上）	主要／次要民族學生人數	主要／次要民族占該校原住民學生總數比率	單一民族的學校
南投縣	信義鄉	新鄉國民小學	57	布農族	57	100%	*
		久美國民小學	48	布農族	41	85%	
		雙龍國民小學	55	布農族	55	100%	*
	仁愛鄉	合作國民小學	34	賽德克族	34	100%	*
		力行國民小學	35	泰雅族	34	97%	
		中正國民小學	89	布農族	83	93%	
		廬山國民小學	46	賽德克族	40	87%	
		發祥國民小學	11	泰雅族	9	82%	
		都達國民小學	39	賽德克族	31	79%	
		春陽國民小學	63	賽德克族	63	100%	*
		紅葉國民小學	20	泰雅族	20	100%	*
高雄市	茂林區	茂林國民中學	26	魯凱族	23	88%	
	那瑪夏區	民生國民小學	96	布農族	74	77%	
	桃源區	樟山國民小學	36	布農族	36	100%	*
屏東縣	枋山鄉	獅子國民中學	66	排灣族	63	95%	
	三地門鄉	青山國民小學	49	排灣族	45	92%	
	泰武鄉	武潭國民小學	137	排灣族	137	100%	*
		萬安國民小學	84	排灣族	84	100%	*

縣市	鄉鎮市區	學校名稱	全校學生數	主要／次要民族（占該校原住民學生總數30%以上）	主要／次要民族學生人數	主要／次要民族占該校原住民學生總數比率	單一民族的學校
屏東縣	來義鄉	古樓國民小學	37	排灣族	37	100%	*
	春日鄉	古華國民小學	64	排灣族	64	100%	*
	獅子鄉	內獅國民小學	91	排灣族	91	100%	*
	牡丹鄉	石門國民小學	71	排灣族	71	100%	*
		高士國民小學	57	排灣族	57	100%	*
臺東縣	延平鄉	桃源國民中學	52	布農族／阿美族	28/17	54%/33%	
		武陵國民小學	68	布農族	61	90%	
	卑南鄉	大南國民小學	65	魯凱族	52	80%	
	長濱鄉	樟原國民小學	21	阿美族	16	76%	
	金峰鄉	嘉蘭國民小學	65	排灣族	52	80%	
		介達國民小學	57	排灣族	45	79%	
	蘭嶼鄉	東清國民小學	43	雅美族（達悟族）	43	100%	*
	海端鄉	錦屏國民小學	43	布農族	39	91%	
		加拿國民小學	35	布農族	29	83%	
花蓮縣	豐濱鄉	港口國民小學	14	阿美族	14	100%	*
	玉里鎮	德武國民小學	27	阿美族	27	100%	*
	秀林鄉	富世國民小學	68	太魯閣族	64	94%	

縣市	鄉鎮市區	學校名稱	全校學生數	主要／次要民族（占該校原住民學生總數 30% 以上）	主要／次要民族學生人數	主要／次要民族占該校原住民學生總數比率	單一民族的學校
花蓮縣	秀林鄉	崇德國民小學	69	太魯閣族	69	100%	*
		景美國民小學	50	太魯閣族	50	100%	*
		佳民國民小學	44	太魯閣族	39	89%	
		水源國民小學	89	太魯閣族	80	90%	
	萬榮鄉	明利國民小學	46	太魯閣族	46	100%	*
		馬遠國民小學	38	布農族	36	95%	
		紅葉國民小學	52	太魯閣族	46	88%	
	卓溪鄉	卓溪國民小學	41	布農族	34	83%	
		崙山國民小學	47	布農族	32	68%	
		太平國民小學	41	布農族	39	95%	
		卓清國民小學	24	布農族	24	100%	*
		卓樂國民小學	40	布農族	34	85%	
		古風國民小學	46	布農族	44	96%	
		卓楓國民小學	19	布農族	19	100%	*

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。

2. 人數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

2. 全校學生總數、全校原住民學生總數不包含附設幼兒園。

四、各民族原住民重點學校簡介

本節以民族別作為各原住民重點學校的分類，收錄 13 族計 85 所民族特色較顯著之學校簡介。暫未收錄之 3 族中，拉阿魯哇族及卡那卡那富族，因學生人數較少，分別就讀於以布農族為主的高雄市桃源區興中國民小學，以及高雄市那瑪夏區民生國民小學；另撒奇萊雅族也因學生人數分散，暫無以該族為主體的民族學校。

(一) 阿美族篇

1. 地理分布、人口數

阿美族分布在中央山脈東側，立霧溪以南，太平洋沿岸的東臺縱谷及東海岸平原，大部分居住於平地，只有極少數居於山谷中。以行政區域來看，主要為花蓮、臺東兩縣，臺東市是阿美族人口分布比例最高的地方，其次花蓮縣的吉安鄉、花蓮市、光復鄉、玉里鎮、壽豐鄉、瑞穗鄉、新城鄉、豐濱鄉與臺東縣的東河鄉、成功鎮、長濱鄉。目前人口約有 210,839 人（2018 年 12 月數據），是臺灣原住民族中人數最多者。¹⁰

2. 原住民重點學校簡介

107 學年度以阿美族為主要民族的原住民重點學校共計 128 校（詳表 5-3），分布於 6 縣市，主要分布於臺灣東部，花蓮縣 60 校最多，臺東縣 51 校居次。

本年鑑邀請 12 所阿美族重點學校來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。各校簡介分述如下：¹¹

表 5-3 107 學年度以阿美族為主要民族的原住民重點學校一覽表（128 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
1	國小	新北市	新北市樹林區大同國民小學	56	1,398	102	7%	阿美族	83	81%					否	
2	國小	新北市	新北市三峽區三峽國民小學	52	1,317	102	8%	阿美族	74	73%					否	
3	國小	新北市	新北市汐止區樟樹國民小學	25	586	108	18%	阿美族	98	91%					否	
4	國小	桃園市	桃園市大溪區僑愛國民小學	35	828	168	20%	阿美族／泰雅族	90	54%	55	33%			否	
5	國小	臺東縣	臺東縣臺東市豐里國民小學	8	130	66	51%	阿美族	54	82%					是	
6	國小	臺東縣	臺東縣臺東市豐榮國民小學	17	405	168	41%	阿美族	107	64%					是	

10 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2019.09.19）。

11 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民族學生						開辦實驗教育學年度	開辦高 中藝能 班／學 程學年 度	原區	簡介 序號
				班級 數	學生 總數	總數	原住民 學生數 占比	主要／次 要民族	主要民 族學生 人數	主要民族 占該校原 住民學生 總數比率	次要民 族學生 人數	次要民族 占該校原 住民學生 總數比率			
7	國小	臺東縣	臺東縣臺東市 康樂國民小學	12	249	95	38%	阿美族	63	66%				是	
8	國小	臺東縣	臺東縣臺東市 豐年國民小學	6	62	48	77%	阿美族	25	52%				是	
9	國小	臺東縣	臺東縣臺東市 卑南國民小學	13	258	104	40%	阿美族	61	59%				是	1
10	國小	臺東縣	臺東縣臺東市 岩灣國民小學	6	56	21	38%	阿美族	17	81%				是	
11	國小	臺東縣	臺東縣臺東市 豐田國民小學	14	246	115	47%	阿美族	48	42%				是	
12	國小	臺東縣	臺東縣臺中市 富岡國民小學	6	63	36	57%	阿美族	32	89%				是	
13	國小	臺東縣	臺東縣卑南鄉 初鹿國民小學	6	99	52	53%	阿美族／ 卑南族	31	60%	20	38%		是	2
14	國小	臺東縣	臺東縣卑南鄉 富山國民小學	11	67	29	43%	阿美族	24	83%				是	
15	國小	臺東縣	臺東縣鹿野鄉 鹿野國民小學	6	51	25	49%	阿美族	17	68%				是	
16	國小	臺東縣	臺東縣鹿野鄉 永安國民小學	6	51	24	47%	阿美族	21	88%				是	
17	國小	臺東縣	臺東縣鹿野鄉 瑞豐國民小學	6	40	14	35%	阿美族	10	71%				是	
18	國小	臺東縣	臺東縣鹿野鄉 瑞源國民小學	6	90	44	49%	阿美族	41	93%				是	
19	國小	臺東縣	臺東縣關山鎮 關山國民小學	15	321	135	42%	阿美族／ 布農族	76	56%	48	36%		是	
20	國小	臺東縣	臺東縣關山鎮 月眉國民小學	6	19	7	37%	阿美族	6	86%				是	
21	國小	臺東縣	臺東縣關山鎮 德高國民小學	6	29	26	90%	阿美族	26	100%				是	
22	國小	臺東縣	臺東縣關山鎮 電光國民小學	6	17	16	94%	阿美族	16	100%				是	3
23	國小	臺東縣	臺東縣池上鄉 大坡國民小學	6	30	15	50%	阿美族	14	93%				是	
24	國小	臺東縣	臺東縣池上鄉 萬安國民小學	10	55	21	38%	阿美族	13	62%				是	
25	國小	臺東縣	臺東縣東河鄉 東河國民小學	6	40	27	68%	阿美族	24	89%				是	
26	國小	臺東縣	臺東縣東河鄉 都蘭國民小學	6	70	35	50%	阿美族	29	83%				是	
27	國小	臺東縣	臺東縣東河鄉 泰源國民小學	6	75	48	64%	阿美族	47	98%				是	
28	國小	臺東縣	臺東縣東河鄉 北源國民小學	6	18	12	67%	阿美族	12	100%				是	
29	國小	臺東縣	臺東縣成功鎮 三民國民小學	12	93	70	75%	阿美族	64	91%				是	

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民族學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
30	國小	臺東縣	臺東縣成功鎮信義國民小學	6	60	51	85%	阿美族	50	98%					是	
31	國小	臺東縣	臺東縣成功鎮三仙國民小學	6	48	43	90%	阿美族	43	100%					是	
32	國小	臺東縣	臺東縣成功鎮忠孝國民小學	11	43	33	77%	阿美族	32	97%					是	
33	國小	臺東縣	臺東縣長濱鄉長濱國民小學	6	92	51	55%	阿美族	49	96%					是	
34	國小	臺東縣	臺東縣長濱鄉寧埔國民小學	6	45	41	91%	阿美族	36	88%					是	
35	國小	臺東縣	臺東縣長濱鄉竹湖國民小學	6	30	18	60%	阿美族	18	100%					是	
36	國小	臺東縣	臺東縣長濱鄉三間國民小學	6	37	20	54%	阿美族	19	95%					是	
37	國小	臺東縣	臺東縣長濱鄉樟原國民小學	5	21	21	100%	阿美族	16	76%					是	
38	國小	臺東縣	臺東縣東河鄉興隆國民小學	6	50	21	42%	阿美族	19	90%					是	
39	國小	花蓮縣	花蓮縣花蓮市明恥國民小學	14	239	111	46%	阿美族	57	51%					是	
40	國小	花蓮縣	花蓮縣花蓮市信義國民小學	6	75	31	41%	阿美族	18	58%					是	
41	國小	花蓮縣	花蓮縣花蓮市復興國民小學	6	120	66	55%	阿美族	41	62%					是	
42	國小	花蓮縣	花蓮縣花蓮市中華國民小學	14	287	112	39%	阿美族	66	59%					是	
43	國小	花蓮縣	花蓮縣花蓮市國福國民小學	6	28	17	61%	阿美族	13	76%					是	
44	國小	花蓮縣	花蓮縣新城鄉北埔國民小學	18	408	261	64%	阿美族／太魯閣族	134	51%	91	35%			是	
45	國小	花蓮縣	花蓮縣新城鄉嘉里國民小學	6	73	44	60%	阿美族	24	55%					是	
46	國小	花蓮縣	花蓮縣吉安鄉吉安國民小學	12	222	94	42%	阿美族／太魯閣族	40	43%	33	35%			是	
47	國小	花蓮縣	花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學	31	820	304	37%	阿美族	228	75%					是	
48	國小	花蓮縣	花蓮縣吉安鄉光華國民小學	6	73	42	58%	阿美族	26	62%					是	
49	國小	花蓮縣	花蓮縣吉安鄉南華國民小學	6	81	41	51%	阿美族／太魯閣族	24	59%	14	34%			是	
50	國小	花蓮縣	花蓮縣吉安鄉化仁國民小學	12	222	143	64%	阿美族	117	82%					是	
51	國小	花蓮縣	花蓮縣吉安鄉太昌國民小學	16	317	131	41%	阿美族	74	56%					是	
52	國小	花蓮縣	花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學	6	133	68	51%	阿美族	59	87%					是	

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民族學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
53	國小	花蓮縣	花蓮縣壽豐鄉豐裡國民小學	6	78	32	41%	阿美族	32	100%					是	
54	國小	花蓮縣	花蓮縣壽豐鄉平和國民小學	6	39	13	33%	阿美族	10	77%					是	
55	國小	花蓮縣	花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學	6	27	18	67%	阿美族	15	83%					是	
56	國小	花蓮縣	花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學	6	29	24	83%	阿美族	22	92%					是	
57	國小	花蓮縣	花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學	6	30	21	70%	阿美族	20	95%					是	
58	國小	花蓮縣	花蓮縣鳳林鎮大榮國民小學	6	38	22	58%	阿美族／布農族	12	55%	7	32%			是	
59	國小	花蓮縣	花蓮縣光復鄉光復國民小學	8	144	103	72%	阿美族	90	87%					是	4
60	國小	花蓮縣	花蓮縣光復鄉太巴塢國民小學	6	100	90	90%	阿美族	89	99%					是	5
61	國小	花蓮縣	花蓮縣吉安鄉大進國民小學	6	111	46	41%	阿美族	41	89%					是	
62	國小	花蓮縣	花蓮縣瑞穗鄉瑞穗國民小學	13	237	107	45%	阿美族	64	60%					是	
63	國小	花蓮縣	花蓮縣瑞穗鄉瑞美國民小學	6	45	22	49%	阿美族	21	95%					是	
64	國小	花蓮縣	花蓮縣瑞穗鄉鶴岡國民小學	6	16	14	88%	阿美族	14	100%			109		是	
65	國小	花蓮縣	花蓮縣瑞穗鄉舞鶴國民小學	6	29	23	79%	阿美族	16	70%					是	
66	國小	花蓮縣	花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學	6	78	59	76%	阿美族	51	86%					是	
67	國小	花蓮縣	花蓮縣豐濱鄉豐濱國民小學	6	48	37	77%	阿美族	33	89%			108		是	
68	國小	花蓮縣	花蓮縣豐濱鄉港口國民小學	5	14	14	100%	阿美族	14	100%					是	6
69	國小	花蓮縣	花蓮縣豐濱鄉靜浦國民小學	6	14	13	93%	阿美族	13	100%					是	
70	國小	花蓮縣	花蓮縣玉里鎮觀音國民小學	6	16	12	75%	阿美族／布農族	8	67%	4	33%			是	
71	國小	花蓮縣	花蓮縣玉里鎮高寮國民小學	6	46	30	65%	阿美族	27	90%					是	
72	國小	花蓮縣	花蓮縣玉里鎮松浦國民小學	6	54	45	83%	阿美族	44	98%					是	
73	國小	花蓮縣	花蓮縣玉里鎮春日國民小學	6	39	31	79%	阿美族	29	94%					是	
74	國小	花蓮縣	花蓮縣玉里鎮德武國民小學	6	27	27	100%	阿美族	27	100%					是	7
75	國小	花蓮縣	花蓮縣富里鄉明里國民小學	6	33	18	55%	阿美族／布農族	11	61%	6	33%			是	

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民族學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
76	國小	花蓮縣	花蓮縣富里鄉吳江國民小學	6	24	13	54%	阿美族／布農族	9	69%	4	31%			是	
77	國小	花蓮縣	花蓮縣富里鄉學田國民小學	6	34	15	44%	阿美族	12	80%					是	
78	國小	花蓮縣	花蓮縣富里鄉永豐國民小學	6	27	21	78%	阿美族	21	100%					是	
79	國小	花蓮縣	花蓮縣瑞穗鄉奇美國民小學	6	9	8	89%	阿美族	7	88%					是	8
80	國小	花蓮縣	花蓮縣光復鄉西富國民小學	6	29	17	59%	阿美族	17	100%					是	
81	國小	花蓮縣	花蓮縣光復鄉大興國民小學	6	36	24	67%	阿美族	22	92%					是	
82	國小	基隆市	基隆市中正區八斗國民小學	21	432	111	26%	阿美族	105	95%					否	
83	國中	臺東縣	臺東縣立寶桑國民中學	17	379	137	36%	阿美族	85	62%					是	
84	國中	臺東縣	臺東縣立卑南國民中學	14	263	160	61%	阿美族／卑南族	72	45%	51	32%			是	
85	國中	臺東縣	臺東縣立豐田國民中學	9	200	117	59%	阿美族	44	38%					是	
86	國中	臺東縣	臺東縣立鹿野國民中學	7	116	74	64%	阿美族／布農族	39	53%	32	43%			是	
87	國中	臺東縣	臺東縣立瑞源國民中學	3	37	27	73%	阿美族	24	89%					是	
88	國中	臺東縣	臺東縣立池上國民中學	9	200	73	37%	阿美族／布農族	41	56%	28	38%			是	
89	國中	臺東縣	臺東縣立都蘭國民中學	6	103	59	57%	阿美族	57	97%					是	
90	國中	臺東縣	臺東縣立泰源國民中學	6	107	89	83%	阿美族	84	94%					是	
91	國中	臺東縣	臺東縣立新港國民中學	12	272	135	50%	阿美族	126	93%					是	
92	國中	臺東縣	臺東縣立長濱國民中學	6	115	64	56%	阿美族	56	88%					是	9
93	國中	花蓮縣	花蓮縣立玉東國民中學	6	89	72	81%	阿美族	68	94%					是	10
94	國中	花蓮縣	花蓮縣立美崙國民中學	20	476	196	41%	阿美族	101	52%					是	
95	國中	花蓮縣	花蓮縣立壽豐國民中學	9	215	80	37%	阿美族	74	93%					是	
96	國中	花蓮縣	花蓮縣立光復國民中學	11	233	147	63%	阿美族	121	82%					是	11
97	國中	花蓮縣	花蓮縣立富源國民中學	5	64	36	56%	阿美族／布農族	18	50%	17	47%			是	
98	國中	花蓮縣	花蓮縣立豐濱國民中學	4	52	46	88%	阿美族	40	87%					是	12

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民族學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
99	國中	花蓮縣	花蓮縣立瑞穗國民中學	14	251	154	61%	阿美族	91	59%					是	
100	國中	花蓮縣	花蓮縣立自強國民中學	26	702	243	35%	阿美族	130	53%					是	
101	國中	花蓮縣	花蓮縣立化仁國民中學	15	316	165	52%	阿美族	130	79%					是	
102	完全中學	新北市	新北市立樹林高級中學	國中	43	1,127	91	8%	阿美族	69	76%				否	
				高中	50	1,574	112	7%	阿美族	68	61%		107	97		
103	完全中學	桃園市	治平學校財團法人桃園市治平高級中等學校	國中	24	1,022	10	1%	阿美族／泰雅族	4	40%	4	40%		否	
				高中	147	5,745	260	5%	阿美族	116	45%					
104	完全中學	桃園市	新興學校財團法人桃園市新興高級中等學校	國中	24	1,002	3	0.3%	泰雅族	2	67%				否	
				高中	136	6,300	155	0.2%	阿美族／泰雅族	75	48%	49	32%			
105	完全中學	臺東縣	國立臺東大學附屬體育高級中學	國中	12	198	154	78%	阿美族	71	46%				是	
				高中	9	203	155	76%	阿美族	78	50%					
106	完全中學	臺東縣	臺東縣私立育仁高級中學	國中	3	74	8	11%	排灣族／卑南族／魯凱族	2/2/2	75%				是	
				高中	9	172	68	40%	阿美族	29	43%					
107	完全中學	花蓮縣	花蓮縣私立海星高級中學	國中	7	277	89	32%	阿美族	47	53%				是	
				高中	26	907	405	45%	阿美族	222	55%		106	88		
108	完全中學	基隆市	基隆市立八斗高級中學	國中	14	321	82	26%	阿美族	119	95%				否	
				高中	12	162	45	28%	阿美族	78	91%					
109	高中	桃園市	國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校	83	2,700	135	5%	阿美族	78	58%					否	
110	高中	桃園市	桃園育達學校財團法人桃園市育達高級中等學校	149	5,721	224	4%	阿美族	104	46%					否	
111	高中	桃園市	光啟學校財團法人桃園市光啟高級中等學校	42	1,488	98	7%	阿美族	69	70%					否	
112	高中	桃園市	啟英學校財團法人桃園市啟英高級中等學校	156	7,147	479	7%	阿美族	251	52%					否	

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生								開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率					
113	高中	桃園市	大興學校財團法人桃園市大興高級中等學校	54	1,934	120	6%	阿美族	80	67%					否		
114	高中	桃園市	桃園縣私立成功高級工商職業學校	59	1,777	145	8%	阿美族	87	60%					否		
115	高中	桃園市	永平學校財團法人桃園市私立永平工商高級中等學校	129	4,804	381	8%	阿美族	172	45%					否		
116	高中	桃園市	桃園市立壽山高級中等學校	54	1,981	120	6%	阿美族	79	66%					否		
117	高中	高雄市	高雄縣私立高苑高級工商職業學校	69	1,861	110	6%	阿美族／排灣族	35	32%	33	30%			否		
118	高中	臺東縣	國立臺東專校附設高職部	36	955	422	44%	阿美族	196	46%					是		
119	高中	臺東縣	國立臺東高級商業職業學校	37	1,014	364	36%	阿美族	163	45%					是		
120	高中	臺東縣	國立成功商業水產職業學校	12	200	116	58%	阿美族	93	80%					是		
121	高中	臺東縣	臺東縣私立公東高級工業職業學校	34	1,116	473	42%	阿美族	222	47%				91	是		
122	高中	花蓮縣	國立玉里高級中學	32	537	257	48%	阿美族／布農族	139	54%	89	35%		106	是		
123	高中	花蓮縣	國立花蓮高級農業職業學校	35	776	393	51%	阿美族	230	59%			106		是		
124	高中	花蓮縣	國立花蓮高級工業職業學校	50	1,256	449	36%	阿美族	266	59%					是		
125	高中	花蓮縣	國立光復高級商工職業學校	16	238	144	61%	阿美族／太魯閣族	86	60%	45	31%			是		
126	高中	花蓮縣	四維學校財團法人花蓮縣四維高級中學	39	1,681	635	38%	阿美族／太魯閣族	333	52%	207	33%		89	是		
127	高中	花蓮縣	花蓮縣上騰高級工商職業學校	26	473	271	57%	阿美族／太魯閣族	147	54%	85	31%			是		
128	高中	花蓮縣	花蓮縣立體育高級中等學校	6	106	76	72%	阿美族	42	55%					是		

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。

2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。

4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。

5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



臺東縣臺東市卑南國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：144612	建校年分：1951 年
校長：曾英哲 原民族別：阿美族	原住民族地區學校：是
	附設幼兒園：是
校址：[950] 臺東縣臺東市卑南里更生北路 317 號	電話：(089) 223096
網址：www.bnps.ttct.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

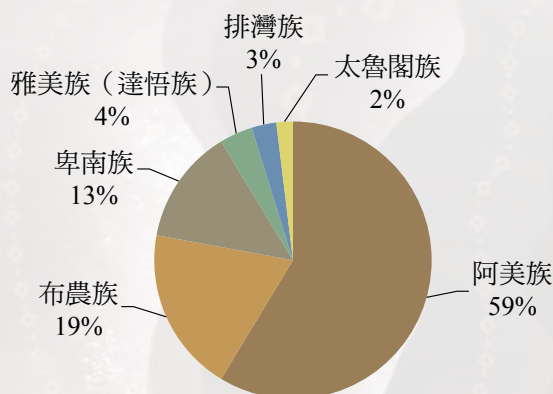
教師	總計	學生	總計
教師人數	27	班級數	13
		學生人數	258
原住民教師人數	4	原住民學生人數	104
原住民教師數占比	15%	原住民學生數占比	40%
原住民教師族別、人數： 阿美族 3 卑南 1		原住民學生主要民族	阿美族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	59%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	61	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	2	尚未申報族別	0
排灣族	3	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	20	雅美族（達悟族）	4	賽德克族	0		
卑南族	14	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

卑南國小創建於民國 39 年，原為臺東縣卑南國民學校（今南王國小）之分校；民國 40 年獨立為卑南國民學校（原卑南國民學校改為南王國小），民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為臺東縣卑南國民小學。歷年來，學校奉令辦理寫字科單科實驗學校、交通安全教育中心學校、少棒發展重點學校、法治教育中心學校、資訊種子學校、推動兒童閱讀「焦點一百」學校等，治學用心、成效卓越。

（二）學校特色

卑南國小位於臺九線公路上，鄰近臺鐵臺東新站，附近景點有綠色隧道、卑南文化公園，環境優美，交通便捷。校園風景優美，有廣大的藍天和綠地，教學設施齊全。學校在體育發展方面具有悠久的歷史，為國內著名體育發展重點學校。近年增設體育班，招收棒球及柔道學生，是國內外各項比賽的常勝軍，曾獲小馬盃世界少棒錦標賽冠軍、IBAF 世界少棒錦標賽冠軍等，享譽體育界。

另外，過去十年來，卑南國小也積極推動閱讀教育，並陸續獲得教育部頒發的「閱讀績優磐石學校獎」、「閱讀推手獎」、圖書館空間改造計畫補助，成效斐然。在親師生的努力下，希望透過體育及閱讀教育的發展，培養允文允武、動靜皆宜的健康兒童。

（三）課程實務與特色

卑南國小為原住民重點學校，107 學年度學生 258 人，其中原住民學生占 40%，族群多元，以阿美族居多。為使學生學習母語及傳統文化，依照教育部規定及家長意願，開設每週 1 節的「原住民族語課程」，語別包括：卑南語、阿美語、排灣語、布農語、雅美語。外聘族語專長老師到校教授語言及文化課程，並指導學生參加族語認證或比賽。

每週三為學校「母語日」，導護師於晨光打掃時間播放各族族語歌曲、中廊布告欄專區張貼俗語諺語，增加學生接觸母語的機會。每個月第三週，請族語老師利用學校的規律運動時間，結合該族的音樂或歌謠，指導學生舞蹈律動。配合「世界母語日」辦理系列活動，如：原住民歌謠舞蹈表演、好書介紹、主題書展、文物展、影片欣賞等，讓學生對各種族群文化有更深入認識。

搭配不同領域課程，進行原住民文化「融入教學」，如：國語課認識卑南族猴祭、自然課認識排灣族的石板屋、



「花環」對於卑南族而言是有團圓與榮耀的意思。族語老師利用課堂時間進行花環編織的教學，讓學生懂得花環涵意，並將技藝傳承下去（圖片提供：卑南國小）



學生學習卑南族海祭及小米收穫祭文化課程，男生組由社區家長帶領，體驗卑南族摔角活動（圖片提供：卑南國小）

社會課認識原住民文化、藝術與人文科繪製原住民風情畫、綜合課認識卑南族海祭等。除正式課程外，亦融入於學校重要節慶，如運動會進場，各班級學生化身不同族群進場，展現各族特色。利用每學期校外教學日，結合社區資源，參觀相關機構，如卑南文化公園、史前文化博物館、三仙臺、八仙洞、鸞山部落等。除聆聽相關解說介紹，並進行DIY體驗，如陶珠、皮雕製作等，寓教於樂。

（四）成果與願景

學校實施原住民族相關課程、活動多年，學生參加各項原住民族語文、歌謠、繪畫比賽均能獲得佳績，族語教師亦配合教育部編撰相關教材，另結合社區資源，邀請家長耆老蒞校指導，豐富課程內涵。期望透過專業課程、多元的活動，讓無論是否具原住民身分的師生，均能認識、學習、尊重各族群的原住民文化。

（編寫者：卑南國小）

(二) 泰雅族篇

1. 地理分布、人口數：

泰雅族分布在臺灣中北部山區，包括埔里至花蓮縣以北地區。人口分布以新竹縣尖石鄉最多，分布區尚有桃園縣復興鄉、宜蘭縣南澳鄉與大同鄉、苗栗縣泰安鄉、臺中市和平區、南投仁愛鄉、花蓮縣萬榮鄉、新竹縣五峰鄉、新北市烏來區等地，目前人口約有 90,788 人（2018 年 12 月數據）¹²，僅次於阿美族及排灣族，為臺灣原住民族的第三大族。

2. 原住民重點學校簡介：

107 學年度以泰雅族為主要民族的原住民重點學校共計 71 校（詳表 5-4），分布於 8 縣市，新竹縣 21 校最多，宜蘭縣 14 校次之，桃園市 13 校居第三。在全國 34 所全校皆為原住民學生且又是單一民族的學校¹³中，以泰雅族 13 校為最多，足見其大分散小聚集的民族分布特性。

本年鑑邀請 9 所泰雅族重點學校來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。各校簡介分述如下：¹⁴

表 5-4 107 學年度以泰雅族為主要民族的原住民重點學校一覽表（71 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
1	國小	新北市	新北市烏來區福山國民小學	6	15	12	80%	泰雅族	10	83%					是	
2	國小	宜蘭縣	宜蘭縣大同鄉四季國民小學	16	78	78	100%	泰雅族	78	100%					是	1
3	國小	宜蘭縣	宜蘭縣大同鄉南山國民小學	6	74	74	100%	泰雅族	74	100%					是	
4	國小	宜蘭縣	宜蘭縣大同鄉大同國民小學	18	86	82	95%	泰雅族	82	100%					是	
5	國小	宜蘭縣	宜蘭縣大同鄉寒溪國民小學	6	66	66	100%	泰雅族	65	98%					是	
6	國小	宜蘭縣	宜蘭縣南澳鄉南澳國民小學	6	81	79	98%	泰雅族	77	97%					是	2
7	國小	宜蘭縣	宜蘭縣南澳鄉碧候國民小學	6	88	84	95%	泰雅族	82	98%					是	
8	國小	宜蘭縣	宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學	6	31	31	100%	泰雅族	31	100%			107		是	
9	國小	宜蘭縣	宜蘭縣南澳鄉澳花國民小學	6	87	87	100%	泰雅族	76	87%					是	
10	國小	宜蘭縣	宜蘭縣南澳鄉東澳國民小學	6	58	49	84%	泰雅族	49	100%					是	
11	國小	宜蘭縣	宜蘭縣南澳鄉金岳國民小學	6	46	46	100%	泰雅族	44	96%					是	

12 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）

13 單一民族的學校意指全校學生皆同民族。

14 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
12	國小	宜蘭縣	宜蘭縣南澳鄉金洋國民小學	6	39	39	100%	泰雅族	37	95%					是	
13	國小	桃園市	桃園市復興區介壽國民小學	6	78	59	76%	泰雅族	58	98%					是	
14	國小	桃園市	桃園市復興區三民國民小學	6	73	45	62%	泰雅族	43	96%					是	
15	國小	桃園市	桃園市復興區義盛國民小學	6	40	40	100%	泰雅族	40	100%					是	
16	國小	桃園市	桃園市復興區霞雲國民小學	6	25	23	92%	泰雅族	23	100%					是	
17	國小	桃園市	桃園市復興區奎輝國民小學	6	40	40	100%	泰雅族	40	100%					是	
18	國小	桃園市	桃園市復興區光華國民小學	6	24	24	100%	泰雅族	24	100%					是	
19	國小	桃園市	桃園市復興區高義國民小學	6	45	41	91%	泰雅族	40	98%					是	3
20	國小	桃園市	桃園市復興區長興國民小學	6	30	30	100%	泰雅族	30	100%					是	
21	國小	桃園市	桃園市復興區三光國民小學	6	32	32	100%	泰雅族	32	100%					是	
22	國小	桃園市	桃園市復興區羅浮國民小學	10	55	49	89%	泰雅族	48	98%					是	
23	國小	桃園市	桃園市復興區巴峻國民小學	6	46	45	98%	泰雅族	44	98%					是	4
24	國小	新竹縣	新竹縣竹東鎮竹東國民小學	21	503	127	25%	泰雅族	113	89%					否	
25	國小	新竹縣	新竹縣竹東鎮大同國民小學	60	1,589	161	10%	泰雅族	121	75%					否	
26	國小	新竹縣	新竹縣尖石鄉尖石國民小學	6	21	19	90%	泰雅族	19	100%			108		是	
27	國小	新竹縣	新竹縣尖石鄉嘉興國民小學	11	87	83	95%	泰雅族	81	98%			109		是	
28	國小	新竹縣	新竹縣尖石鄉新樂國民小學	7	123	112	91%	泰雅族	112	100%			109		是	
29	國小	新竹縣	新竹縣尖石鄉梅花國民小學	6	62	62	100%	泰雅族	62	100%					是	
30	國小	新竹縣	新竹縣尖石鄉錦屏國民小學	6	43	42	98%	泰雅族	42	100%					是	
31	國小	新竹縣	新竹縣尖石鄉玉峰國民小學	6	31	30	97%	泰雅族	30	100%					是	
32	國小	新竹縣	新竹縣尖石鄉石磊國民小學	6	31	31	100%	泰雅族	31	100%					是	
33	國小	新竹縣	新竹縣尖石鄉秀巒國民小學	12	74	72	97%	泰雅族	70	97%					是	
34	國小	新竹縣	新竹縣尖石鄉新光國民小學	9	60	60	100%	泰雅族	60	100%					是	

序號	等級別	縣市別	學校名稱		全校		原住民學生						開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號	
					班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數					次要民族占該校原住民學生總數比率
35	國小	新竹縣	新竹縣五峰鄉五峰國民小學		6	73	73	100%	泰雅族／賽夏族	46	63%	27	37%			是	
36	國小	新竹縣	新竹縣五峰鄉桃山國民小學		6	66	65	98%	泰雅族	61	94%			108		是	
37	國小	新竹縣	新竹縣五峰鄉花園國民小學		12	34	34	100%	泰雅族	33	97%					是	
38	國小	新竹縣	新竹縣竹東鎮上館國民小學		42	1,089	189	17%	泰雅族	147	78%					否	
39	國小	苗栗縣	苗栗縣南庄鄉南庄國民小學		7	146	53	36%	泰雅族／賽夏族	29	55%	24	45%			是	
40	國小	苗栗縣	苗栗縣泰安鄉泰興國民小學		6	28	27	96%	泰雅族	26	96%			107		是	
41	國小	苗栗縣	苗栗縣泰安鄉清安國民小學		6	18	14	78%	泰雅族	14	100%					是	
42	國小	苗栗縣	苗栗縣泰安鄉汶水國民小學		9	53	48	91%	泰雅族	39	81%					是	5
43	國小	苗栗縣	苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學		6	37	36	97%	泰雅族	36	100%			109		是	
44	國小	苗栗縣	苗栗縣泰安鄉梅園國民小學		6	43	42	98%	泰雅族	41	98%					是	
45	國小	苗栗縣	苗栗縣泰安鄉士林國民小學		6	27	27	100%	泰雅族	27	100%					是	
46	國小	臺中市	臺中市和平區和平國民小學		6	43	22	51%	泰雅族	20	91%					是	6
47	國小	臺中市	臺中市和平區白冷國民小學		6	30	17	57%	泰雅族	16	94%					是	
48	國小	臺中市	臺中市博屋瑪國民小學		6	63	61	97%	泰雅族	58	95%			105		是	
49	國小	臺中市	臺中市和平區平等國民小學		6	37	31	84%	泰雅族	30	97%					是	7
50	國小	臺中市	臺中市和平區博愛國民小學		12	66	43	65%	泰雅族	38	88%					是	
51	國小	臺中市	臺中市和平區自由國民小學		12	51	40	78%	泰雅族	29	73%					是	
52	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉親愛國民小學		12	97	86	89%	泰雅族／賽德克族	44	51%	36	42%			是	
53	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉力行國民小學		10	35	35	100%	泰雅族	34	97%					是	
54	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉發祥國民小學		6	11	11	100%	泰雅族	9	82%					是	
55	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉紅葉國民小學		6	20	20	100%	泰雅族	20	100%					是	
56	國中小	新北市	新北市立烏來國民中小學	國小	7	67	60	90%	泰雅族	60	100%					是	
				國中	3	45	37	82%	泰雅族	37	100%						

序號	等級別	縣市別	學校名稱		全校		原住民學生						開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
					班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率			
57	國中小	苗栗縣	苗栗縣立泰安國民中小學	國小	5	6	5	83%	泰雅族	4	80%				是	
				國中	3	25	21	84%	泰雅族	21	100%					
58	國中小	臺中市	臺中市立梨山國民中小學	國小	6	107	46	43%	阿美族／泰雅族	17	37%	37	15%	108	是	8
				國中	6	79	44	56%	泰雅族	27	61%					
59	國中	宜蘭縣	宜蘭縣立大同國民中學		4	58	52	90%	泰雅族	50	96%			107	是	
60	國中	桃園市	桃園市立介壽國民中學		10	184	171	93%	泰雅族	165	96%				是	
61	國中	新竹縣	新竹縣立竹東國民中學		37	910	166	18%	泰雅族	141	85%				否	
62	國中	新竹縣	新竹縣立員東國民中學		11	189	89	47%	泰雅族	71	80%				否	
63	國中	新竹縣	新竹縣立五峰國民中學		4	70	70	100%	泰雅族	61	87%				是	
64	國中	新竹縣	新竹縣立尖石國民中學		10	234	227	97%	泰雅族	224	99%			109	是	
65	國中	新竹縣	新竹縣立自強國民中學		35	908	133	15%	泰雅族	104	78%				否	
66	國中	臺中市	臺中市立和平國民中學		6	43	24	56%	泰雅族	22	92%			108	是	9
67	完全中學	宜蘭縣	宜蘭縣立南澳高級中學	國中	9	194	173	89%	泰雅族	159	92%			107	是	
				高中	9	171	143	84%	泰雅族	138	97%					
68	完全中學	新竹縣	新竹縣私立東泰高級中學	國中	5	123	3	2%	泰雅族／排灣族	2	67%	1	33%	107	否	
				高中	57	1,605	279	17%	泰雅族	226	81%					
69	完全中學	新竹市	新竹市私立光復高級中學	國中	9	278	2	1%	泰雅族	2	100%				否	
				高中	117	4,823	154	3%	泰雅族	90	58%					
70	高中	宜蘭縣	國立羅東高級商業職業學校		48	1,491	111	7%	泰雅族	87	78%				否	
71	高中	桃園市	至善學校財團法人桃園市至善高級中等學校		27	625	186	30%	泰雅族	134	72%				否	

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。

2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。

4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。

5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



宜蘭縣大同鄉四季國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：024668	建校年分：1917 年
校長：吳俊德 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[267] 宜蘭縣大同鄉四季村和勳巷 1 號	電話：(03) 9809312
網址：www.sches.ilc.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

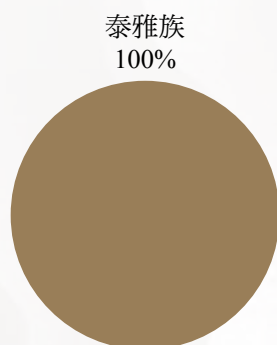
教師	總計	學生	總計
教師人數	24	班級數	16
		學生人數	78
原住民教師人數	11	原住民學生人數	78
原住民教師數占比	46%	原住民學生數占比	100%
原住民教師族別、人數： 阿美族 1 泰雅族 10		原住民學生主要民族	泰雅族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	100%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	78	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

學校創設於大正 6 年（1917 年），時名為四季蕃童教育所，民國 34 年臺灣光復後改名為宜蘭縣太平鄉四季國民學校，後因和臺中縣太平鄉同名，更名為宜蘭縣大同鄉四季國民學校，民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為宜蘭縣大同鄉四季國民小學至今。

（二）學校特色

四季國民小學位於宜蘭縣大同鄉境內，居民為泰雅族，自然生態資源豐富，學校為原住民發展特色重點學校，特色課程規劃以「歷史人文」、「環境生態」、「傳統樂舞」、「國際多元」為課程的四大主軸，再延伸出「主題探索」為特色主題，以作為課程發展重要特色。活動方面強調多元活動，讓學生能參與各種不同面向的學習內容，如藝文深耕計畫，教育優先區傳統藝術計畫，語文競賽，體育競賽，環境教育，山野教育，充分讓學生有學習的機會及表現的舞臺。

（三）課程實務與特色

1. 重視語文教育，培養閱讀習慣：落實語文課程教學，充實學校圖書，結合各方資源，如板橋閱讀協會，雲水書車，大同鄉圖書館，推動多元閱讀，提升孩子學習的興趣。
2. 結合部落文化，建構傳統知識：泰雅族四季部落的文化本身就是課程的內容，學校提供部落的知識及教學的優勢，讓學生認識學習部落美學及傳統智慧。一至六年級以螺旋式主題課程增加學習範圍，包含泰雅傳統文物、神話傳說祭典、歷史文化探索、原民傳統技藝，進行文化探索及各項課程活動，最後以發展統整課程做為學習評量及課程評鑑的內涵。
3. 多元藝術教育，培養美感經驗：每年申請藝文深耕—原住民族藝術教學計畫，發展原住民傳統藝術，教育優先區傳統藝術計畫，推展傳統織布，泰雅串珠等，讓原住民生活智慧融入課程活動。
4. 多元體育活動，鍛鍊強健體魄：學校為提升學生體適能，實施多項健康運動計畫，包括舞蹈，健康操、健走等，依據學生個人體能情況，給予適度調整。活化體育教學課程，舉辦班際體育競賽，包含樂樂棒球、足球、躲避球、籃球等多項競技。成立田徑隊，利用課餘時間訓練，近年來參



在藝文深耕的課程中，聶曼比令老師以竹子做為素材，教導學生製作弓箭（圖片提供：四季國小黃心晨）



美蘭老師的族語課程，透過情境對話，讓學生練習使用族語（圖片提供：四季國小黃心晨）

加對外的比賽成績均非常優異，學生成就感大幅提升。每學年舉辦村校聯合運動會，提供學生田徑運動的學習與發表機會。

另外每年舉辦一次由臺中市梨山國中小、平等國小、宜蘭縣南山國小及四季國小聯合辦理的思源埡口盃體育藝文競賽，跨區跨校交流，藉以強化學生體育精神及提升藝文能力，共同營造健康生活。

（四）成果與願景

學校願景的是「自信、融合、創新、卓越」。自信是展現潛力、肯定自我，融合是植根傳統、立足現代，創新是推陳出新、激發創意，卓越是能積極進取、追求巔峰。

願景是學校發展的目標與具體圖像，及建立學校校務發展的方向，是學校全體成員共同關心的焦點，是驅策成員創造學校未來的動力。因此，學校成員共同形塑學校組織氣氛，建立共同願景，才能使得個人和團隊樂意參與，積極實現，我們期望能培養四季的每一個孩子成為具現代素養的泰雅人。

（編寫者：四季國小吳俊德）

（三）排灣族篇

1. 地理分布、人口數：

排灣族分布於中央山脈南端及東部海岸山脈南端，以臺灣南部為活動區域，北起大武山地，南達恆春，西自隘寮，東到太麻里以南海岸。排灣族人口集中屏東縣，以來義鄉人口最多，瑪家鄉、三地門鄉、泰武鄉、春日鄉、獅子鄉、牡丹鄉、滿州鄉及臺東縣的太麻里鄉、大武鄉、達仁鄉、金峰鄉、臺東市等行政區也都是排灣族分布地。人數將近 101,400 人（2018 年 12 月數據），¹⁵ 為臺灣原住民族的第二大族。

2. 原住民重點學校簡介：

107 學年度以排灣族為主要民族的原住民重點學校共計 62 校（詳表 5-5），分布於 3 縣市，屏東縣 43 校最多，臺東縣 17 校次之，高雄市 2 校居第三。全校學生皆為排灣族的學校全在屏東縣，共計 7 所國小。來義高中（含附設國中部）有 87% 的學生為排灣族，可謂是排灣族的完全中學。

本年鑑邀請 12 所排灣族重點學校來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。各校簡介分述如下：¹⁶

表 5-5 107 學年度以排灣族為主要民族的原住民重點學校一覽表（62 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
1	國小	屏東縣	屏東縣內埔鄉黎明國民小學	14	329	120	36%	排灣族／魯凱族	77	64%	37	31%			是	
2	國小	屏東縣	屏東縣滿州鄉滿州國民小學	6	89	29	33%	排灣族	29	100%					是	1
3	國小	屏東縣	屏東縣滿州鄉長樂國民小學	6	61	48	79%	排灣族	45	94%					是	
4	國小	屏東縣	屏東縣滿州鄉永港國民小學	6	56	14	25%	排灣族	11	79%					是	
5	國小	屏東縣	屏東縣地磨兒民族實驗小學	12	159	157	99%	排灣族	138	88%			105		是	
6	國小	屏東縣	屏東縣三地門鄉青山國民小學	6	49	49	100%	排灣族	45	92%					是	
7	國小	屏東縣	屏東縣三地門鄉口社國民小學	6	69	66	96%	排灣族	66	100%					是	2
8	國小	屏東縣	屏東縣瑪家鄉佳義國民小學	8	133	132	99%	排灣族	124	94%					是	
9	國小	屏東縣	屏東縣瑪家鄉北葉國民小學	6	102	101	99%	排灣族	87	86%			107		是	

15 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）。

16 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高 中藝能 班／學 程學年 度	原區	簡介 序號
				班級 數	學生 總數	總數	原住民 學生數 占比	主要／次 要民族	主要民 族學生 人數	主要民族占該 校原住民學生 總數比率	次要民 族學生 人數	次要民族 占該校原 住民學生 總數比率				
10	國小	屏東縣	屏東縣泰武鄉武潭國民小學	18	137	137	100%	排灣族	137	100%					是	
11	國小	屏東縣	屏東縣泰武鄉泰武國民小學	6	98	94	96%	排灣族	91	97%					是	
12	國小	屏東縣	屏東縣泰武鄉萬安國民小學	6	84	84	100%	排灣族	84	100%					是	3
13	國小	屏東縣	屏東縣來義鄉來義國民小學	6	96	95	99%	排灣族	92	97%					是	
14	國小	屏東縣	屏東縣來義鄉望嘉國民小學	6	52	49	94%	排灣族	49	100%					是	
15	國小	屏東縣	屏東縣來義鄉文樂國民小學	6	51	48	94%	排灣族	48	100%					是	4
16	國小	屏東縣	屏東縣來義鄉南河國民小學	6	65	64	98%	排灣族	64	100%					是	
17	國小	屏東縣	屏東縣來義鄉古樓國民小學	6	37	37	100%	排灣族	37	100%					是	
18	國小	屏東縣	屏東縣春日鄉春日國民小學	6	67	66	99%	排灣族	66	100%					是	
19	國小	屏東縣	屏東縣春日鄉力里國民小學	6	105	104	99%	排灣族	102	98%					是	5
20	國小	屏東縣	屏東縣春日鄉古華國民小學	12	64	64	100%	排灣族	64	100%					是	
21	國小	屏東縣	屏東縣獅子鄉楓林國民小學	6	29	27	93%	排灣族	25	93%					是	
22	國小	屏東縣	屏東縣獅子鄉丹路國民小學	6	39	38	97%	排灣族	37	97%					是	
23	國小	屏東縣	屏東縣獅子鄉內獅國民小學	6	91	91	100%	排灣族	91	100%					是	
24	國小	屏東縣	屏東縣獅子鄉草埔國民小學	6	27	25	93%	排灣族	24	96%					是	
25	國小	屏東縣	屏東縣牡丹鄉石門國民小學	6	71	71	100%	排灣族	71	100%					是	6
26	國小	屏東縣	屏東縣牡丹鄉高士國民小學	12	57	57	100%	排灣族	57	100%					是	
27	國小	屏東縣	屏東縣牡丹鄉牡丹國民小學	6	63	62	98%	排灣族	49	79%					是	7
28	國小	屏東縣	屏東縣三地門鄉賽嘉國民小學	6	63	61	97%	排灣族	61	100%			108		是	
29	國小	屏東縣	屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學	6	107	99	93%	排灣族	76	77%			105		是	
30	國小	臺東縣	臺東縣臺東市新園國民小學	6	34	25	74%	排灣族	20	80%					是	
31	國小	臺東縣	臺東縣太麻里鄉大王國民小學	9	178	96	54%	排灣族	73	76%					是	

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
32	國小	臺東縣	臺東縣太麻里鄉香蘭國民小學	6	37	22	59%	排灣族	13	59%					是	
33	國小	臺東縣	臺東縣太麻里鄉大溪國民小學	6	41	34	83%	排灣族	28	82%					是	
34	國小	臺東縣	臺東縣大武鄉尚武國民小學	7	59	29	49%	排灣族	23	79%					是	
35	國小	臺東縣	臺東縣大武鄉大武國民小學	6	100	75	75%	排灣族	68	91%					是	8
36	國小	臺東縣	臺東縣大武鄉大鳥國民小學	12	88	87	99%	排灣族	84	97%					是	
37	國小	臺東縣	臺東縣金峰鄉嘉蘭國民小學	6	65	65	100%	排灣族	52	80%					是	
38	國小	臺東縣	臺東縣金峰鄉介達國民小學	6	57	57	100%	排灣族	45	79%					是	
39	國小	臺東縣	臺東縣金峰鄉新興國民小學	6	59	58	98%	排灣族	53	91%					是	9
40	國小	臺東縣	臺東縣金峰鄉賓茂國民小學	6	117	108	92%	排灣族	95	88%					是	
41	國小	臺東縣	臺東縣達仁鄉安朔國民小學	12	66	63	95%	排灣族	60	95%					是	10
42	國小	臺東縣	臺東縣達仁鄉土坂 vusam 文化實驗小學	6	42	41	98%	排灣族	39	95%			105		是	
43	國小	臺東縣	臺東縣達仁鄉臺坂國民小學	6	34	31	91%	排灣族	31	100%					是	
44	國中	屏東縣	屏東縣立滿州國民中學	6	130	71	55%	排灣族	68	96%					是	
45	國中	屏東縣	屏東縣立瑪家國民中學	9	173	167	97%	排灣族	132	79%					是	11
46	國中	屏東縣	屏東縣立泰武國民中學	6	129	127	98%	排灣族	126	99%					是	
47	國中	屏東縣	屏東縣立牡丹國民中學	3	67	64	96%	排灣族	56	88%					是	
48	國中	屏東縣	屏東縣立獅子國民中學	3	66	66	100%	排灣族	63	95%					是	
49	國中	臺東縣	臺東縣立大王國民中學	10	221	158	71%	排灣族	126	80%					是	
50	國中	臺東縣	臺東縣立賓茂國民中學	7	117	112	96%	排灣族	88	79%					是	
51	國中	臺東縣	臺東縣立大武國民中學	10	217	181	83%	排灣族	170	94%					是	
52	完全中學	屏東縣	屏東縣立來義高級中學	國中	9	175	96%	排灣族	165	98%					是	
				高中	12	203	86%	排灣族	164	94%			106	93		

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
53	高中	高雄市	中山學校財團法人高雄市中山高級工商職業學校	187	9,505	225	2%	排灣族	119	53%					否	
54	高中	高雄市	高雄縣私立高英高級工商職業學校	65	2,028	171	8%	排灣族	130	76%					否	
55	高中	屏東縣	國立屏東高級中學	57	1,950	115	6%	排灣族	88	77%					否	
56	高中	屏東縣	國立潮州高級中學	42	1,480	162	11%	排灣族	149	92%				89	否	12
57	高中	屏東縣	國立屏北高級中學	30	864	204	24%	排灣族	128	63%			99		否	
58	高中	屏東縣	國立內埔高級農工職業學校	34	878	177	20%	排灣族	138	78%				92	否	
59	高中	屏東縣	國立屏東高級工業職業學校	70	1,876	117	6%	排灣族	93	79%					否	
60	高中	屏東縣	國立恆春高級工商職業學校	36	858	99	12%	排灣族	92	93%					否	
61	高中	屏東縣	屏東縣屏東高級中學	68	2,637	148	6%	排灣族	123	83%					否	
62	高中	屏東縣	屏東縣私立民生高級家事商業職業學校	37	1,123	253	23%	排灣族	159	63%					否	

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。

2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。

4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。

5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



屏東縣滿州鄉滿州國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：134729	建校年分：1905 年
校長：李美秀 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[947] 屏東縣滿州鄉滿州村中山路 39 號	電話：(08) 8801162
網址：www.mjps.ptc.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

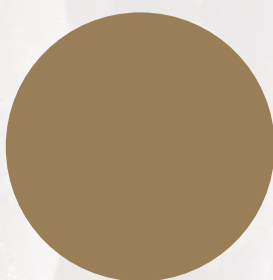
教師	總計	學生	總計
教師人數	12	班級數	6
		學生人數	89
原住民教師人數	0	原住民學生人數	29
原住民教師數占比	0%	原住民學生數占比	33%
原住民教師族別、人數： 0		原住民學生主要民族	排灣族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	100%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	29	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖

排灣族
100%

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

學校創設於明治 38 年（1905 年），時名為滿州公學校，第一位校長為日本人鈴木傳之助，為原住民接受日式教育之始，昭和 16 年（1941 年）改名為滿州國民學校，民國 34 年臺灣光復後由第一任校長曾辛得接管，民國 37 年設九棚分班，民國 41 年原設九棚分班獨立，民國 41 年設永港國校（今永港國小），民國 44 年開設長樂分班，民國 46 年改為長樂分校，民國 50 年長樂分校獨立（今長樂國小），民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為滿州國民小學。

（二）學校特色

滿州國小創校至今已經 113 年，一直秉承傳統文化並掌握時代脈動、在李美秀校長的領導下不斷地求新求變，為孩子開創有夢想的未來。因此我們以灰面鵟鷹為精神指標，自許為滿州小鷹雄。滿州國小學習灰面鵟鷹精神以鷹眼看天下（蓄積閱讀力）、以鷹翼遨遊世界（培養健康力）、以鷹強韌的毅力克服一切困難（養成持續力）。因此學校規劃了生態探索、永續農業、多層次的閱讀、民謠、烏克麗麗、扯鈴、直排輪、木球等多元的課程來累積孩子們的學習能量。近年來申請藝術與人文深耕計畫、閱讀推動計畫、戶外教育探索計畫、均一平臺數學補教、恆春民謠培訓計畫、教育優先區計畫及原住民新校園運動計畫，補足學校教育師資及設備，並讓學生能多元學習。

（三）課程實務與特色

學校在課程推動上主要為社區生態踏查、食農教育及灰面鵟鷹校本課程，分別介紹如下：

1. 社區生態踏查課程：依據學區社區分為低中高年級，走讀庄頭探索在地文化，了解學校前身的日本國語傳習所遺址及種族的分布，對自己文化的根源透過解說來深化，透過觀察里德、滿州、港口等社區自然人文，讓學生更能體認家鄉的美。
2. 食農教育：學生們動手耕種食物，讓食物縮短從產地到餐桌的距離，體驗食物得來不易，耕種在地食物，指導烹飪技巧，讓學生們發現最天然新鮮的美味，學生們了解要怎麼收穫先怎麼栽的道理。
3. 灰面鵟鷹校本課程：滿州是國慶鳥灰面鵟鷹的過境之地，過往的鄉民都視為天上掉下的禮物，予以殺害當食物，而有國慶鳥的墳場惡名，灰面鵟鷹校本課程希望



社區媽媽到校指導食農教育（圖片提供：滿洲國小黃龍祥）



透過民謠戲劇了解原住民與平地人嫁娶活動（圖片提供：滿洲國小黃龍祥）

透過課程學習讓學生們更了解灰面鵟鷹的習性及生態鏈關係，進而保護並愛惜國慶鳥，更能透過訓練學生解說，種下保育的種子。

近年來積極推動母語教學，推動排灣語的課程，讓平地原住民的孩子也可以學習到自己祖先的語言，並持續推動母語認證，期望復興原住民文化。

（四）成果與願景

學生透過學校課程推動，深耕在地文化，並能了解環境人文與土地跟自己的關係，提升學生愛鄉土的情懷，對自己家鄉的認同。學校申請《106 年原住民重點學校新校園運動計畫》，讓學校注入更多原住民特色元素，學生能在環境當中潛移默化，更能將原住民文化深化成內在的一部分。

（編寫者：滿洲國小黃龍祥）

(四) 布農族篇

1. 地理分布、人口數：

分布於中央山脈海拔 1,000 至 2,000 公尺的山區，以南投縣境信義鄉與仁愛鄉的人口數最多，此外分布廣及花蓮縣卓溪鄉與萬榮鄉、高雄市桃源區與那瑪夏鄉、臺東縣海端鄉與延平鄉。人口約有 58,823 人（2018 年 12 月數據）。¹⁷

2. 原住民重點學校簡介：

107 學年度以布農族為主要民族的原住民重點學校共計 59 校（詳表 5-6），分布於 4 縣市，南投縣 19 校最多，臺東縣 15 校次之，花蓮縣 14 校居第三。

本年鑑邀請 12 所布農族重點學校來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。各校簡介分述如下：¹⁸

表 5-6 107 學年度以布農族為主要民族的原住民重點學校一覽表（59 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
1	國小	南投縣	南投縣信義鄉信義國民小學	7	54	34	63%	布農族	31	91%					是	1
2	國小	南投縣	南投縣信義鄉羅娜國民小學	6	98	95	97%	布農族	90	95%					是	2
3	國小	南投縣	南投縣信義鄉同富國民小學	7	143	91	64%	布農族	89	98%					是	
4	國小	南投縣	南投縣信義鄉人和國民小學	6	74	74	100%	布農族	74	100%					是	
5	國小	南投縣	南投縣信義鄉地利國民小學	6	59	54	92%	布農族	54	100%					是	
6	國小	南投縣	南投縣信義鄉東埔國民小學	6	42	41	98%	布農族	41	100%					是	
7	國小	南投縣	南投縣信義鄉潭南國民小學	6	74	72	97%	布農族	72	100%					是	3
8	國小	南投縣	南投縣信義鄉新鄉國民小學	6	57	57	100%	布農族	57	100%					是	
9	國小	南投縣	南投縣信義鄉久美國民小學	6	48	48	100%	布農族	41	85%			108		是	
10	國小	南投縣	南投縣信義鄉雙龍國民小學	6	55	55	100%	布農族	55	100%					是	
11	國小	南投縣	南投縣信義鄉豐丘國民小學	6	27	26	96%	布農族	23	88%					是	
12	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉法治國民小學	6	78	76	97%	布農族	72	95%					是	

17 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）。

18 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高 中藝能 班／學 程學年 度	原區	簡介 序號
				班級 數	學生 總數	總數	原住民 學生數 占比	主要／次 要民族	主要民 族學生 人數	主要民族占該 校原住民學生 總數比率	次要民 族學生 人數	次要民族 占該校原 住民學生 總數比率				
13	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉 中正國民小學	6	89	89	100%	布農族	83	93%					是	
14	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉 萬豐國民小學	6	66	62	94%	布農族	62	100%					是	
15	國小	高雄市	高雄市巴楠花 部落小學	8	113	82	73%	布農族	62	76%			105		是	
16	國小	高雄市	高雄市那瑪夏區 民生國民小學	6	96	96	100%	布農族	74	77%					是	4
17	國小	高雄市	高雄市桃源區 桃源國民小學	6	79	77	97%	布農族	68	88%					是	
18	國小	高雄市	高雄市桃源區 建山國民小學	6	46	44	96%	布農族	33	75%					是	5
19	國小	高雄市	高雄市桃源區 興中國民小學	6	61	57	93%	布農族	41	72%					是	6
20	國小	高雄市	高雄市桃源區 寶山國民小學	6	21	20	95%	布農族	18	90%					是	7
21	國小	高雄市	高雄市桃源區 樟山國民小學	7	36	36	100%	布農族	36	100%			107		是	
22	國小	高雄市	高雄市那瑪夏區 民權國民小學	6	115	62	54%	布農族	48	77%					是	
23	國小	臺東縣	臺東縣延平鄉 桃源國民小學	6	81	76	94%	布農族	70	92%					是	8
24	國小	臺東縣	臺東縣延平鄉 武陵國民小學	6	68	68	100%	布農族	61	90%					是	9
25	國小	臺東縣	臺東縣延平鄉 鸞山國民小學	6	32	29	91%	布農族	29	100%					是	
26	國小	臺東縣	臺東縣延平鄉 紅葉國民小學	6	51	49	96%	布農族／ 阿美族	26	53%	15	31%			是	
27	國小	臺東縣	臺東縣海端鄉 海端國民小學	6	47	41	87%	布農族	35	85%					是	
28	國小	臺東縣	臺東縣海端鄉 初來國民小學	12	48	46	96%	布農族	43	93%					是	
29	國小	臺東縣	臺東縣海端鄉 坎頂國民小學	6	35	34	97%	布農族	29	85%					是	
30	國小	臺東縣	臺東縣海端鄉 廣原國民小學	6	45	42	93%	布農族	37	88%					是	
31	國小	臺東縣	臺東縣海端鄉 錦屏國民小學	6	43	43	100%	布農族	39	91%					是	
32	國小	臺東縣	臺東縣海端鄉 加拿國民小學	6	35	35	100%	布農族	29	83%					是	
33	國小	臺東縣	臺東縣海端鄉 霧鹿國民小學	12	51	50	98%	布農族	46	92%					是	
34	國小	花蓮縣	花蓮縣瑞穗鄉 瑞北國民小學	6	56	51	91%	布農族	36	71%					是	

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
35	國小	花蓮縣	花蓮縣玉里鎮大禹國民小學	6	42	20	48%	布農族／阿美族	9	45%	7	35%			是	
36	國小	花蓮縣	花蓮縣玉里鎮長良國民小學	6	31	24	77%	布農族／阿美族	14	58%	9	38%			是	
37	國小	花蓮縣	花蓮縣萬榮鄉馬遠國民小學	6	38	38	100%	布農族	36	95%					是	10
38	國小	花蓮縣	花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學	6	41	41	100%	布農族	34	83%					是	11
39	國小	花蓮縣	花蓮縣卓溪鄉崙山國民小學	6	47	47	100%	布農族	32	68%					是	
40	國小	花蓮縣	花蓮縣卓溪鄉太平國民小學	6	41	41	100%	布農族	39	95%					是	
41	國小	花蓮縣	花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學	6	24	24	100%	布農族	24	100%					是	
42	國小	花蓮縣	花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學	6	40	40	100%	布農族	34	85%					是	
43	國小	花蓮縣	花蓮縣卓溪鄉古風國民小學	6	46	46	100%	布農族	44	96%					是	12
44	國小	花蓮縣	花蓮縣卓溪鄉卓楓國民小學	6	19	19	100%	布農族	19	100%					是	
45	國中	南投縣	南投縣立民和國民中學	6	98	91	93%	布農族	89	98%					否	
46	國中	南投縣	南投縣立信義國民中學	4	71	40	56%	布農族	36	90%					是	
47	國中	南投縣	南投縣立同富國民中學	7	134	96	72%	布農族	92	96%					是	
48	國中	高雄市	高雄市立寶來國民中學	3	73	38	52%	布農族	25	66%					否	
49	國中	高雄市	高雄市立那瑪夏國民中學	6	95	72	76%	布農族	53	74%					是	
50	國中	高雄市	高雄市立桃源國民中學	6	56	55	98%	布農族	54	98%					是	
51	國中	臺東縣	臺東縣立關山國民中學	13	342	171	50%	布農族／阿美族	96	56%	61	36%			是	
52	國中	臺東縣	臺東縣立桃源國民中學	3	52	52	100%	布農族／阿美族	28	54%	17	33%			是	
53	國中	臺東縣	臺東縣立海端國民中學	3	38	32	84%	布農族	28	88%					是	
54	國中	花蓮縣	花蓮縣立玉里國民中學	24	582	248	43%	布農族／阿美族	115	46%	114	46%			是	
55	國中	花蓮縣	花蓮縣立三民國民中學	6	102	84	82%	布農族	33	39%					是	
56	國中	花蓮縣	花蓮縣立富北國民中學	6	99	37	37%	布農族／阿美族	23	62%	14	38%			是	
57	高中	南投縣	國立仁愛高級農業職業學校	18	347	140	40%	布農族／賽德克族	60	43%	47	34%			是	

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
58	高中	南投縣	國立埔里高級工業職業學校	39	1,060	106	10%	布農族／賽德克族	36	34%	34	32%			否	
59	高中	臺東縣	國立關山高級工商職業學校	21	317	170	54%	布農族	88	52%			106	88	是	

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。
2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。
2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。
3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。
4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。
5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



南投縣信義鄉信義國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：084716	建校年分：1930 年
校長：史強福 原民族別：布農族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[556] 南投縣信義鄉明德村玉山路 24 號	電話：(049) 2791263
網址：www.hips.ntct.edu.tw/	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

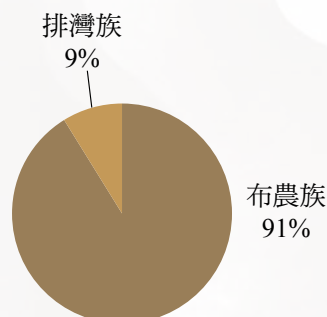
教師	總計	學生	總計
教師人數	14	班級數	7
		學生人數	54
原住民教師人數	3	原住民學生人數	34
原住民教師數占比	21%	原住民學生數占比	63%
原住民教師族別、人數： 布農族 3		原住民學生主要民族	布農族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	91%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	3	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	31	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。



榮獲 SEMICON TAIWAN 2018 國際半導體產業協會贊助與邀請，前往臺北市南港展覽館演出（圖片提供：信義國小羅振明）

三、學校簡介

（一）校史沿革

昭和 5 年（1930 年）設立內茅埔蕃童教育所，民國 35 年創校於現址，定名為明德國民學校。民國 42 年設立三十甲分校，民國 48 年三十甲分校獨立，定名為忠信國民學校。民國 51 年設立豐丘分班，民國 54 年設立豐丘分校，民國 55 年豐丘國民學校獨立。民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為信義國民小學。

（二）學校特色

學校實施認輔制度，列出具體行為項目之榮譽章與加強章，於期末時統計全學期之榮譽章，並進行摸彩活動，以鼓勵學生勤學勵志。推動閱讀工作，實施每週一句（布農語、英語、閩南語）、每週一詩（低年級）、每週一短文（中、高年級）活動，舉辦閱讀護照寫作、愛的書庫導讀活動，訂定班級圖書室閱讀時間，培養學生閱讀習慣，並加強圖書館際合作，以促進圖書資源互為流通。

資源教室文化傳承方面，擴充資源教室之布農文物，並製作中原對照之名牌介紹，實施布農語教學以深耕語言文化傳承。學校除了在司令臺牆壁繪製布農族板曆外，並蒐集布農族傳統故事，針對故事內容繪畫成壁畫，以達一畫一布農故事。在布農文化數位資源方面，除

了傳統歌謠教唱，並錄影歌謠教唱過程而製成e化教材。

學校實施補救教學，擬定班級有效提升學習成效活動，申請補救教學課業輔導活動，與博幼基金會合作辦理弱勢學生之學習輔導活動，並辦理教師專業知能研習、親職教育。學生社團分組活動方面，於學期初分一至三年級，四至六年級，學生採自由意願分組，教授老師亦採專長教課。

（三）課程實務與特色

教學實施適性教育，以激發學生潛能。落實健康與體育教學，加強體適能訓練，徹底執行減輕書包重量政策。實施適性化、多元化、個別化小班教學，辦理各項研習。鼓勵親師生接近圖書，培養閱讀習慣，提倡讀書風氣，促進自我成長，規劃創意作品成果展。成立課程發展委員會及七大領域研究小組，研發課程，落實教師進修，提供創造氣氛，鼓勵教材教法創新。舉辦各項藝文活動，提升文化氣息。辦理班群教學，凝聚同儕情感及團隊精神，強化本土教學、母語教學、資訊教學。創意教學造新機，多元評量新境地，親師合作培養學生統整學習素材及帶著走的能力。加強體適能訓練，塑造健康形象。辦理各項體育競賽，加強體育教學，帶動運動風潮。

加強生活教育、團體活動，建構輔導網路，提供諮詢、輔導服務。辦理親職教育活動，吸引家長參與及投入。藉由義工組織，鼓勵終身學習及服務社會的具體表率。實施環境教育，落實永續經營理念。出刊知心園地，由專家提供指導以及親師交流，共同分享、共同營造美的願景。



學校結合在地食材與信義鄉梅子夢工廠合作，推廣在地文化與食農教育（圖片提供：信義國小羅振明）

（四）成果與願景

1. 落實教學工作，期使教育精緻化。
2. 人性化的領導，營造和諧校園氣氛。
3. 維護校園安全，使學生快樂中學習。
4. 重視生活教育，培養學生正確的價值觀。
5. 加強家庭教育，增進親子關係。
6. 落實多元文化教育，促進族群和諧。
7. 推展體能活動，培養學生強健的體魄。

教育的任務是肯定每一個學生，依其資質、性向、能力和志趣，給予適當的鼓勵和成功的機會。今是昨非，今天的教育不是給學生一堆死的知識，而是能在變遷的社會培養解決問題的能力。每一個學生都很聰明，只要老師能看出他們的優點，學生就會有信心脫穎而出。

（編寫者：信義國小羅振明）

（五）卑南族篇

1. 地理分布、人口數：

分布於臺東縱谷南部，其強盛時期曾統轄東部族群 72 社，全族分居 8 個部落，有「八社番」之名。卑南族人口集中於臺東縣的臺東市與卑南鄉。目前人口約有 14,321 人（2018 年 12 月數據）。¹⁹

2. 原住民重點學校簡介：

107 學年度以卑南族為主要民族的原住民重點學校共計 8 校（詳表 5-7），皆分布於臺東縣。

本年鑑邀請 5 所卑南族重點學校來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。各校簡介分述如下：²⁰

表 5-7 107 學年度以卑南族為主要民族的原住民重點學校一覽表（8 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生						開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率			
1	國小	臺東縣	臺東縣臺東市南王 Puyuma 花環實驗小學	6	74	57	77%	卑南族	36	63%			105	是	
2	國小	臺東縣	臺東縣臺東市知本國民小學	12	195	92	47%	卑南族	51	55%				是	1
3	國小	臺東縣	臺東縣臺東市建和國民小學	6	84	54	64%	卑南族	39	72%				是	2
4	國小	臺東縣	臺東縣濱南鄉賓朗國民小學	7	68	39	57%	卑南族	19	49%				是	3
5	國小	臺東縣	臺東縣卑南鄉利嘉國民小學	6	42	36	86%	卑南族	30	83%				是	4
6	國小	臺東縣	臺東縣卑南鄉太平國民小學	8	140	104	74%	卑南族	47	45%				是	5
7	國中	臺東縣	臺東縣立知本國民中學	11	217	97	45%	卑南族	45	46%				是	
8	國中	臺東縣	臺東縣立初鹿國民中學	6	93	42	45%	卑南族	24	57%				是	

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。
2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。
2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。
3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。
4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。
5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。

¹⁹ 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）。

²⁰ 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。



臺東縣臺東市知本國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：144615	建校年分：1899 年
校長：溫文龍 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[950] 臺東縣臺東市知本路 3 段 107 號	電話：(089) 512234
網址：www.jbps.ttct.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

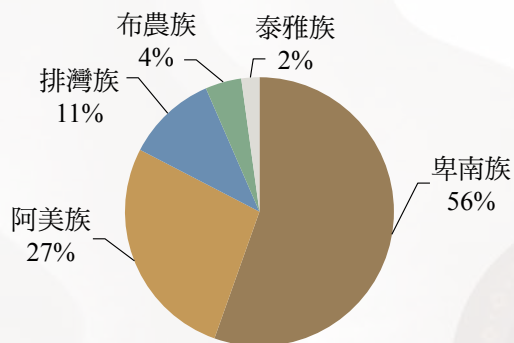
教師	總計	學生	總計
教師人數	26	班級數	12
		學生人數	195
原住民教師人數	5	原住民學生人數	92
原住民教師數占比	19%	原住民學生數占比	47%
原住民教師族別、人數： 阿美族 2 布農族 1 卑南族 2		原住民學生主要民族	卑南族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	55%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	25	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	2	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	10	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	4	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	51	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

知本國小前身可追溯至明治 33 年（1900 年），原為日本人葦名慶一郎在知本社所創立的私立學校知本學堂，教授原住民子弟日語。明治 34 年（1901 年）總督府通過於知本設立臺東國語傳習所知本分教場，遂借知本學堂設校。明治 36 年（1903 年）遷至新校地的校舍。明治 38 年（1905 年）臺東傳習所廢止，該校改稱知本公學校。大正 6 年（1917 年）改稱知本蕃人公學校，大正 11 年（1922 年）改回原名。昭和 15 年（1940 年）遷入現址，昭和 16 年（1941 年）改稱臺東廳立知本國民學校，光復後改縣立。民國 46 年稱臺東縣卑南鄉知本國民學校，民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為臺東縣卑南鄉知本國民小學，民國 65 年臺東市改制稱為臺東縣臺東市知本國民小學。

（二）學校特色

學校擁有百年歷史，位於卡大地布（知本）部落內，學區屬部落型社區，部落文化及耆老們就在孩子生活的四周。學校聘請社區部落鑽研文化傳承的老師擔任本土語言支援教師及代理教師，長期指導原住民樂舞，培養學生原住民族語及樂舞能力，有利於推展原住民族教育自我學習動機、傳承及發揚原住民固有傳統文化及技藝。學校推動教育部教育優先區原住民族教育發展計畫 16 年，藉由舞蹈、摔角柔道等運動教學活動，使全體同學在創新、整合學習中，認識、接受卑南族文化並傳承之。



lralrak 原舞隊（圖片提供：知本國小）



柔道比賽前的練習（圖片提供：知本國小）

（三）課程實務與特色

學校推展教育以學生為主體，激發學生多元潛能，實踐適性教育，規劃多元社團活動如弦樂、舞蹈及柔道課程。

「卑南語課程」實施族語分年級教學，學生努力取得族語認證外，歷屆在全國原住民語文競賽中更有優異的表現。

民國 96 年成立 lralrak 原舞隊，課程實施內容以卡大地布部落傳統樂舞、祭儀歌謠為主，不但在傳統歌謠樂舞競賽中獲得許多獎項，而最重要的是，學生能在這樣的學習歷程中，體會和認識卑南族文化之美，增加對自己的信心，這是學校成立 lralrak 原舞隊的目的，更期盼學生將來成為部落的文化種子，未來運用自己的能力回部落深耕。

學校社團活動中的柔道課程，不但藉由原住民摔角運動使傳統文化得以發揚、延續和傳承。學生經由固定培訓，不僅提升摔角競技水準，更在相關比賽運動中榮獲各項佳績。原住民學生能藉由摔角專長申請好學校就讀，提昇就業機會。

舉辦暑假夏日樂學之活動，招收對傳統卑南族文化有興趣的學生，進行集中式、沉浸式、生活化、活動化之本土語文課程。以部落傳統學習階層分組，由部落年長階級帶領國小學生體驗部落課程。由社區熟識長輩教導生活常用語，配合傳統歌謠舞蹈練習，分組合作進行尋根與討論，最後再以展演的形式進行成果發表。

（四）成果與願景

學校的傳統歌謠樂舞、柔道競技在歷年多位師長的盡心努力指導下，連年在縣內或全國競賽場中均能榮獲優勝，成績斐然。

學校辦學願景希冀在現代化潮流的教育中積極延續卑南族卡大地布部落的深厚文化，融入學校教學，以新的創意思考及做法，開創符合現代化潮流的教育模式。

（編寫者：知本國小張志雲）

（六）魯凱族篇

1. 地理分布、人口數：

魯凱族部落分布於中央山脈南段兩側，人口主要分布在屏東縣霧臺鄉與三地門鄉、高雄市茂林區、臺東縣卑南鄉等地，約 13,383 人（2018 年 12 月數據）。²¹

2. 原住民重點學校簡介：

107 學年度以魯凱族為主要民族的原住民重點學校共計 6 校（詳表 5-8），分布於 3 縣市，高雄市 3 校最多，屏東縣 2 校次之，臺東縣 1 校居第三。

本年鑑邀請 2 所魯凱族重點學校來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。各校簡介分述如下：²²

表 5-8 107 學年度以魯凱族為主要民族的原住民重點學校一覽表（6 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
1	國小	高雄市	高雄市茂林區茂林國民小學	6	42	41	98%	魯凱族	33	80%			108		是	1
2	國小	高雄市	高雄市茂林區多納國民小學	6	23	22	96%	魯凱族	22	100%			107		是	
3	國小	屏東縣	屏東縣三地門鄉青葉國民小學	6	46	37	80%	魯凱族	31	84%			109		是	
4	國小	屏東縣	屏東縣霧臺鄉霧臺國民小學	12	87	86	99%	魯凱族	78	91%					是	2
5	國小	臺東縣	臺東縣卑南鄉達魯瑪克民族實驗小學	6	65	65	100%	魯凱族	52	80%			107		是	
6	國中	高雄市	高雄市立茂林國民中學	3	26	26	100%	魯凱族	23	88%					是	

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。

2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。

4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。

5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。

21 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）。

22 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。



高雄市茂林區茂林國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：124732	建校年分：1917 年
校長：洪英雄 原民族別：布農族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[851] 高雄市茂林區茂林里 4 之 3 號	電話：(07) 6801043
網址：www.ml.ks.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

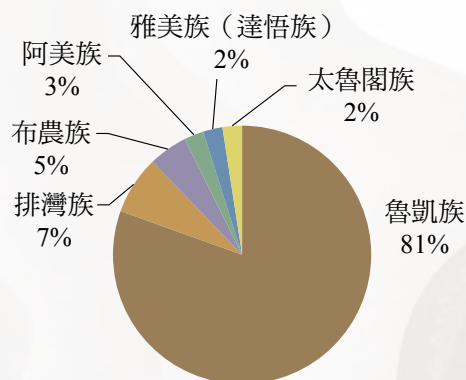
教師	總計	學生	總計
教師人數	14	班級數	6
		學生人數	42
原住民教師人數	1	原住民學生人數	41
原住民教師數占比	7%	原住民學生數占比	98%
原住民教師族別、人數： 布農族 1		原住民學生主要民族	魯凱族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	80%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	1	魯凱族	33	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	1	尚未申報族別	0
排灣族	3	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	2	雅美族（達悟族）	1	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

茂林國小創設於大正 6 年（1917 年），設立四年制甲種蕃童教育所；昭和 7 年（1932 年）改稱教育所。光復後，教育所為改善兒童營養，民國 50 年開始供應牛奶粉（包裝），民國 53 年教育廳接受美援兒童午餐計畫，將學校「營養教育學校」改稱為「學童午餐計畫學校」。嗣後至美援計畫結束，改供世糧方案物質，唯自政府退出聯合國，外援物質中斷，而自民國 62 年 2 月起實施自立午餐迄今。

（二）學校特色

學校位居高雄市偏遠山區—茂林區。本區人口數少，是全臺灣最小的行政區，但卻有著豐富的自然生態及獨一無二的魯凱族人文景觀，因此在校務發展上結合了魯凱文化發展民族教育本位課程與特色團隊。課程部分，除了原有的正式課程（國、英、數、自……等），校本課程結合在地傳統技藝，聘請部落工藝師及耆老推動雕刻、月桃編織、十字繡、頭飾製作、琉璃燒陶……等課程，傳承傳統技能，開展學童多元智能，並習得一技之長，希望培育部落未來永續經營的人才。

學校魯凱古謠隊多年來辛勤的耕耘，已經有小小的成果和知名度，感謝曾經資助學校的善心人士，引領這群孩子翻山越嶺、飄洋過海，開拓更寬廣的學習視野，進而勇敢的站上國際的舞臺！



舊茂林部落遷村一甲子以上，學校帶領學生前往舊茂林尋根，找尋自己的家屋（圖片提供：茂林國小高肇佑）



全國魯凱小學運動會傳統技藝——推力比賽（圖片提供：茂林國小高肇佑）

（三）課程實務與特色

學校積極發展魯凱族的紫色寶藏、魯凱文化探索為學校特色課程，以教學帶動文化創新，營造部落夢想的願景。我們希冀以在地思考去嘗試深化民族教育課程，不單在課程上予以創新，教材以及教學方法都需要透過與部落耆老、學校教師的討論、研發，以「茂林部落 Teledreka & 萬山部落 'Oponoho」文化為主軸的主題課程。經由課堂上的學習、紀錄、發表及學習單等方式，培養學童帶著走的能力（動手做、動手寫、開口說、動腦想）。透過文化的溯源讓孩子認同自己，找尋自我的價值觀，透過閱讀、探索、發表、實踐、反思、思辨等學習策略，打開孩子的經驗世界，找回自信與尊嚴，與世界做真正連結，讓學童從自己的文化優勢中培養帶著走的能力，從傳統文化脈絡中尋找得以在現代文明中利基的著力點。

為開展學童多元智能，開設族語課程傳承魯凱族瀕危語言，成立烏克麗麗社團帶領學生領略音樂的美好，成立羽毛球球隊培養學生健全身心素質與體適能，結合在地化課程推展雕刻、刺繡、鼻笛等傳統文化，打造魯凱全人教育。優質的歌謠團隊推廣魯凱文化，積極參與對外演出，並獲邀至中國廈門及澳洲雪梨展演，行銷大高雄本土及藝文教育特色。

（四）成果與願景

為保留魯凱下三社文化及增進學生民族自我認同感，108 學年度規劃在既定基礎學力課程下，我們增設了文化主題課程，並向下延伸一、二年級開始英語、資訊課程的實施。我們希望走出一條對教育，可以不一樣且又稍微接近孩子們學習狀態本質的路，建構「得樂日嘎·歐布諾伙」民族實驗學校。

（編寫者：茂林國小高肇佑）

（七）鄒族篇

1. 地理分布、人口數：

分布於嘉義縣阿里山鄉為主，部分亦居住於高雄市那瑪夏區、南投縣信義鄉，目前人口約有 6,663 人（2018 年 12 月數據）。²³

2. 原住民重點學校簡介：

107 學年度以鄒族為主要民族的原住民重點學校共計 7 校（詳表 5-9），全分布於嘉義縣。

本年鑑邀請 5 所鄒族重點學校來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。各校簡介分述如下：²⁴

表 5-9 107 學年度以鄒族為主要民族的原住民重點學校一覽表（7 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱		全校		原住民學生						開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號	
					班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數					次要民族占該校原住民學生總數比率
1	國小	嘉義縣	嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學		11	47	46	98%	鄒族	46	100%			107		是	
2	國小	嘉義縣	嘉義縣阿里山鄉十字國民小學		4	13	7	54%	鄒族	7	100%					是	1
3	國小	嘉義縣	嘉義縣阿里山鄉來吉國民小學		4	21	17	81%	鄒族	17	100%					是	2
4	國小	嘉義縣	嘉義縣阿里山鄉山美國民小學		6	35	33	94%	鄒族	33	100%					是	3
5	國小	嘉義縣	嘉義縣阿里山鄉新美國民小學		6	25	21	84%	鄒族	19	90%					是	4
6	國小	嘉義縣	嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學		4	19	14	74%	鄒族	10	71%					是	5
7	國中 小	嘉義縣	嘉義縣立阿里山國民中小學	國小	6	86	61	71%	鄒族	60	98%		107			是	
				國中	3	52	31	60%	鄒族	29	94%						

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。

2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。

4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。

5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。

²³ 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）。

²⁴ 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。



嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：104729	建校年分：1957 年
校長：林錦花 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[605] 嘉義縣阿里山鄉十字村 16 號	電話：(05) 2511340
網址：www.shttps.cyc.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

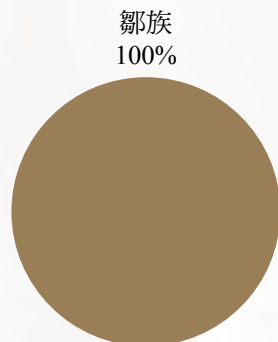
教師	總計	學生	總計
教師人數	10	班級數	4
		學生人數	13
原住民教師人數	1	原住民學生人數	7
原住民教師數占比	10%	原住民學生數占比	54%
原住民教師族別、人數： 鄒族 1		原住民學生主要民族	鄒族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	100%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	7	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

學校於民國 46 年創校，至今已有 62 年。創校首任校長為李列三先生，至今經歷 18 任校長，目前為林錦花校長帶領十字團隊繼續為偏鄉孩子們的教育打拚。107 學年度學生共 13 位，有 7 位原住民學生，占 54%，是阿里山地區唯一非原民住部落的原住民重點學校。

（二）學校特色

嘉義縣阿里山鄉十字國小雖然是全縣人數較少的小學之一，然而校長本著消弭城鄉差距的理念，讓學生有更多元的學習與體驗，爭取更多外部學習資源。因此十字國小的每個孩子，各個允文允武，動靜皆宜，充滿學習的熱情，成為阿里山鄉最具特色的亮點學校。接續過去人手一把小提琴的傳統，常常參與社區大小活動，每每成為社區的亮點。本學期更是聘請專業教師，加入基礎樂理及歌唱訓練課程，讓本來就喜歡唱歌的孩子們，可以更有系統，更有方法的來學習音樂，啟發孩子的音樂天分，為孩子的音樂素養奠定良好的基礎。

經過 2 年的學習及實際解說經驗，學校從幼兒園到高年級都能大方自在的為來自各地的遊客們解說十字社區相關人文及特色。本學期由學校顏淑華老師指導的跆拳道練習，不同以往的基本動作及品勢對練，而是融入現代流行音樂與有氧舞蹈元素，在 60 週年校慶全新登場，獲得全場 200 多位來賓家長及觀眾的好評，讓人對發展以久的跆拳道有耳目一新的視聽震撼。

（三）課程實務與特色

學校孩子有一半鄒族學生，一半閩、客學生，校長在學校推廣詩詞的朗誦與吟唱並親自



閩南路十字路之歌吟唱（圖片提供：十字國小蔡銘澤）



應邀參加森林鐵路 105 週年慶系列活動，學生演奏小提琴，博得聽眾熱烈掌聲（圖片提供：十字國小蔡銘澤）

授課示範，不只全校皆能吟唱國語詩詞，更難能可貴的是原住民學生也能一起吟唱閩臺語套調詩詞，學校連兩年以鄒語民謠參加鄉土歌謠比賽都榮獲佳績。讓不同族群的孩子們也能學習到不同語言，進而體驗不同文化的美妙，更是符合目前「多學一種語言，多一個看世界的角度」的學習理念。連續二年英語專長替代役男不辭辛苦的每天錄製英語品格小故事於晨間「十字國小 HIT-FM 電臺」播放，透過一天一則品格小故事，不僅讓學生能透過很輕鬆的方式記住生活中常用的單字，無形中每一則小故事亦潛移默化的在孩子們的心中留下好品格的小種子，極具教育意涵。學校亦連續兩年嘉義縣全縣英語日學藝競賽「讀者劇場」項目前榮獲優等，實屬不易。

本學期開始進行混齡編班，目前全校分為 4 個年級，低年級、三年級、四年級、高年級。雖然有許多需要克服的困難，但學校教師秉持以學生學習最大效益為考量，在課程設計及班級經營方面皆有不同以往的規劃。學生也透過混齡編班，在人際及學習方面都能有更多的刺激與學習。在混齡教室中更可常見由大帶小所產生出來不同以往的學習成效，更是超出預期，是未來教育的趨勢。

（四）成果與願景

學校人數雖少，經過歷任校長的努力，更在現任校長的領導之下在縣級比賽中屢創佳績。在語文與音樂方面一直是我們努力耕耘而有美好的果實。面對接下來的十二年國教新課綱，在校訂課程更具彈性的設計，讓我們能在過去已跨領域及多元學習的軌道中更能發展在地、生活化的課程，提供學生適性發展的機會，朝著培養出具有解決問題能力的終身學習者。

（編寫者：十字國小蔡銘澤）

（八）賽夏族篇

1. 地理分布、人口數：

賽夏族居住於新竹縣與苗栗縣交界的山區，又分為南、北兩大族群。北賽夏居住於新竹縣五峰鄉，南賽夏居住於苗栗縣南庄鄉與獅潭鄉，人口約有 6,655 人（2018 年 12 月數據）。²⁵

2. 原住民重點學校簡介：

107 學年度以賽夏族為主要民族的原住民重點學校共計 4 校（詳表 5-10），全分布於苗栗縣。

本年鑑邀請 2 所賽夏族重點學校來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。各校簡介分述如下：²⁶

表 5-10 107 學年度以賽夏族為主要民族的原住民重點學校一覽表（4 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生						開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率			
1	國小	苗栗縣	苗栗縣南庄鄉東河國民小學	6	43	37	86%	賽夏族	27	73%				是	1
2	國小	苗栗縣	苗栗縣南庄鄉蓬萊國民小學	6	34	22	65%	賽夏族	22	100%				是	2
3	國小	苗栗縣	苗栗縣獅潭鄉永興國民小學	6	20	7	35%	賽夏族	7	100%				是	
4	國中	苗栗縣	苗栗縣南庄鄉南庄國民小學	8	182	95	52%	賽夏族	71	75%				是	

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。

2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。

4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。

5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。

25 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）。

26 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。



苗栗縣南庄鄉東河國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：054671	建校年分：1909 年
校長：高清菊 原民族別：賽夏族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[353] 苗栗縣南庄鄉東河村 3 鄰 132 號	電話：(037) 823423
網址：www.donghe.mlc.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

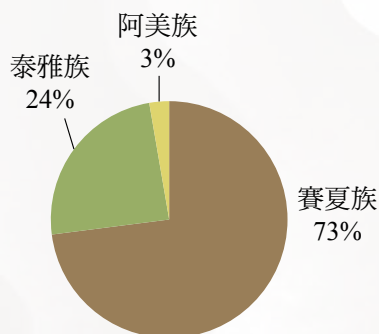
教師	總計	學生	總計
教師人數	10	班級數	6
		學生人數	43
原住民教師人數	2	原住民學生人數	37
原住民教師數占比	20%	原住民學生數占比	86%
原住民教師族別、人數： 泰雅族 1 賽夏族 1		原住民學生主要民族	賽夏族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	73%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	1	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	9	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	27	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。



107 學年度參加原住民族文化科學教育獎—第十屆原住民雲端科展，東河國小科展團隊榮獲多項殊榮（圖片提供：東河國小）

三、學校簡介

（一）校史沿革

東河國民小學創設於明治 43 年（1910 年），至今已有百餘年，前身為大東河蕃童教育所。大正 9 年（1920 年）改制為大東河教育所。另於民國 34 及 39 年分別改名為新竹縣南庄鄉東河國民學校、苗栗縣南庄鄉東河國民學校。民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為東河國民小學，民國 59 年莫安颱風侵襲，校舍流失，於民國 61 年 2 月重建遷入現址。民國 94 年辦理附設幼兒園，服務學區部落幼兒就近托育。東河國小原住民學生人數多，其中又以賽夏族人較多，是以賽夏族為主的原住民重點學校。

（二）學校特色

全校學生有賽夏族、泰雅族、客家及新住民族群群聚，是個多元共榮的社區樣貌。近年來常與部落社區合作辦理村校聯運及文化營隊活動，學校與學區部落是緊密合作伙伴，互為主體互相支援；每兩年一次的 paSta'ay 即在學區的向天湖部落舉行，由於賽夏族禁忌多，為了傳承賽夏文化，朱家主祭同意學校打破祭歌只能在 paSta'ay 前之 papoe'oe'（芒草結期）才能練唱的禁忌，即告祭祖靈（homabos）讓學校得在平時教唱祭歌，並在部落耆老的指導下編排 paSta'ay 歌舞以傳承文化，學校與部落互為資源相互依存。

學校教師均能貢獻一己之力認真負責，在其專長部分協助教學與課程發展等，協助民族教育的推動，發揚原住民傳統文化。東河國小在彈性課程時間辦理民族教育課程之校本課程發展，以符應教育政策，發展學生全人教育。

（三）課程實務與特色

學校肩負民族教育的責任及地方的文化中心，乃建構原住民文化知識體系，發展教育特色之本位課程，以提升學生文化認同及自信心，促進多元文化理解與尊重；發展多元潛能，

培育多樣人才，達到文化傳承的意義。

學校與學區部落社區是合作伙伴，互相支援；其「文化學習」以賽夏族 paSta'ay 祭典為主，祭典對賽夏族是神聖不可侵犯的，但為了傳承朱家主祭同意學校在教學時可例外進行，並告祭祖靈「學校將在平時教唱 paSta'ay 祭歌」並在部落耆老的指導下傳承文化，形成了學校與社區互為資源相互依靠的情形。

學校雖為 6 班小校，除了校長是賽夏族別以外，尚有多位原住民教職員工，其他教師雖非屬原住民，均能貢獻一己之力認真負責，在其專長部分協助教學與課程發展等，協助民族教育的推動，發揚原住民傳統文化。

（四）成果與願景

東河國小致力於多元發展，107 學年度參加第十屆原住民族文化科學教育獎以科展作品—「椴木香菇的秘密」榮獲「原住民族科學榮譽團體獎」、傑出指導教師獎及國小組人氣獎等多項殊榮；籃球隊勇奪 108 年度第 51 屆全國少年籃球賽 MINI 男生組季軍、苗栗縣縣長盃籃球賽「國小乙組男生亞軍」；學生多名榮獲全國語文競賽賽夏語朗讀第 1、2 名、泰雅語朗讀第 2、3 名、作文佳作等佳績。附設幼兒園近年榮獲教學卓越銀質獎、教學創新獎特優，多次受外界採訪與觀摩分享教學經驗；在苗栗縣 108 年度全民運動會國小女子組田賽、徑賽等多項項目中榮獲金牌、銅牌等優秀表現；教師團隊也在「苗栗縣 107 學年度教育成果嘉年華系列活動之二摘星計畫——一般學校課程分享會」中表現亮眼榮獲五顆星的肯定，致力於發展民族為本的課程設計與激盪出創意教學。

未來目標與展望，結合教學訪問教師計畫、易思基地計畫等資源挹入，希冀透過教師專業學習社群與公開觀課等模式深厚教師各領域教學力，並積極參加閱讀亮點學校計畫、連結佛光山雲水書坊行動書車與聯發科技志工社等慈善團體，持續推動校內多元閱讀活動，推展孩子閱讀理解能力。以民族教育為本，發展體育、認同自我，發揚族群文化。期望透過數位媒體減少城鄉落差。發展民族教育本位課程，培養健全的身心、建立自信生活，結合資源成為學區文化中心，營造親師生共同學習樂園。

（編寫者：東河國小高清菊）



東河國小與桃園市建國國小共同舉辦城鄉共學營隊，小朋友學習植物槌染（圖片提供：東河國小）

（九）雅美族（達悟族）篇

1. 地理分布、人口數：

雅美族（達悟族）分布於臺東的蘭嶼島上的 6 個村落，為臺灣唯一的海洋民族。人口約有 4,624 人（2018 年 12 月數據）。²⁷

2. 原住民重點學校簡介：

107 學年度以雅美族（達悟族）為主要民族的原住民重點學校共計 5 校（詳表 5-11），全分布於臺東縣蘭嶼鄉。

本年鑑邀請 4 所雅美族（達悟族）重點學校來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。各校簡介分述如下：²⁸

表 5-11 107 學年度以雅美族（達悟族）為主要民族的原住民重點學校一覽表（5 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
1	國小	臺東縣	臺東縣蘭嶼鄉蘭嶼國民小學	6	26	24	92%	雅美族（達悟族）	24	100%					是	1
2	國小	臺東縣	臺東縣蘭嶼鄉椰油國民小學	6	70	69	99%	雅美族（達悟族）	69	100%			109		是	2
3	國小	臺東縣	臺東縣蘭嶼鄉東清國民小學	6	43	43	100%	雅美族（達悟族）	43	100%					是	3
4	國小	臺東縣	臺東縣蘭嶼鄉朗島國民小學	6	31	30	97%	雅美族（達悟族）	29	97%					是	4
5	完全中學	臺東縣	臺東縣立蘭嶼高級中學	國中	6	89	100%	雅美族（達悟族）	87	98%					是	
				高中	3	62	98%	雅美族（達悟族）	59	97%			107			

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。

2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。

4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。

5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。

²⁷ 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）。

²⁸ 紙本印刷版只簡介列序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。



臺東縣蘭嶼鄉蘭嶼國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：144685	建校年分：1923 年
校長：夏曼·威廉斯 原民族別：雅美族（達悟族）	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：否
校址：[952] 臺東縣蘭嶼鄉紅頭村 1 之 1 號	電話：(089) 731576
網址：www.laps.ttct.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

教師	總計	學生	總計
教師人數	14	班級數	6
		學生人數	26
原住民教師人數	4	原住民學生人數	24
原住民教師數占比	29%	原住民學生數占比	92%
原住民教師族別、人數： 布農族 1 雅美族（達悟族）3		原住民學生主要民族	雅美族（達悟族）
		主要民族人數占原住民學生總數比率	100%

原住民學生族別、人數：

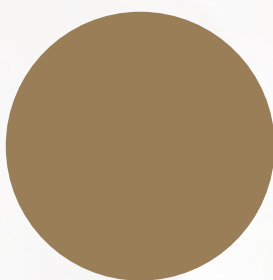
單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	24	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖

雅美族（達悟族）

100%



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

蘭嶼國小設於大正 12 年（1923 年），初名紅頭嶼蕃童教養所。由駐地日本警察擔任教育工作，專授日語。學生畢業後作為翻譯員，成績較優者留用於警察所充任公役。臺灣光復後，民國 35 年改稱臺東縣紅頭國民學校。民國 36 年隨鄉名改稱臺東縣蘭嶼國民學校，首任校長朱清輝，同時在椰油村設立分班，供該社區學童就學。本村紅頭、漁人兩部落學童在學校就讀。民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為臺東縣蘭嶼鄉蘭嶼國民小學，並於民國 89 年遷校，正式在新校區至今。

（二）學校特色

學校位於離島一蘭嶼，學生以雅美族（達悟族）為主，依山面海，學校依山而建採階梯式建築，以傳統建築的概念興建，讓每一間班級教室都能欣賞到太平洋的美。學區上是蘭嶼最早與外界接觸的部落，也深受外來文化之影響。所以教學上著重在傳統文化延續與外來文化的融合，強調在地傳統文化教育推展，落實傳統母語教學，並持續發展原住民文化特色，利用學校本位課程推展傳統文化及技藝的傳承。遷校後就以傳統文化結合藝術領域為課程主軸，發展文化特色課程，讓學生能了解雅美（達悟）文化的美，也能學習傳統技藝—陶藝、編織、串珠等技能。以傳統文化的精神，做為校園景觀的設計理念，而不以傳統圖騰為主，既保有傳統文化之精神又能發展出學校獨特的風格。



游泳去（圖片提供：蘭嶼國小黃國政）

（三）課程實務與特色

為培養學生探索與解決問題能力，辦理生態教育及傳統在地文化的學習課程，提升學生對環境了解與認知，並進一步了解傳統雅美族（達悟族）先人的智慧結晶，以發展解決問題的能力。

校本特色主題課程以傳統文化為主軸，依傳統歲時祭儀於每學期進行一次統整活動及傳統日，上學期為拈花惹草，下學期為飛魚季感恩時節。11 月為傳統種植小米的時節，學校的拈花惹草依此時節設計，除了學習傳統主食的種類與知識，也學習種植地瓜和烹煮地瓜芋頭等傳統食物，並加以發想製作創意料理，也藉著學習並認識各種特有植物，將其變化出獨特有趣的手創產品。以因應島上從農漁逐漸轉變為觀光的生活方式，讓家長在參與學校活動時，也能習得風味餐製作與手創藝品的想法和點子，再加以發揮。而 2-6 月為傳統飛魚季活動，學校於 4、5 月初進行此主題課程，依年段逐步進行學習飛魚的傳說故事及飛魚季的禁忌、製作曬飛魚的繩索、和飛魚曬竿的砍取與豎立、殺飛魚及醃製等處理方式、以及製作傳統芋頭糕。

藉著教師教學的專業並結合傳統文化的技能，進行轉化而設計出校本課程，逐漸補上傳統文化因為學校課程而消失的生活學習。其他學校活動也讓學生主導，讓學生在活動中學習領導、統合、互助、與分享，也學習尊重及感恩，最後能學會解決問題的能力。

（四）成果與願景

學校這些年的努力，已讓學生從羞怯、害怕穿著傳統服飾，進而能大方展現並積極參與，對於傳統文化、傳說和技藝學習也都能有所成效，並能將所學技藝轉教授家長，文化傳承的方式及進行方向有些許改變，讓家長也能習得傳統技藝。而學生逐漸朝著「自信、感恩、尊重、分享」學校發展之願景前進，除了認識傳統文化，也能從學習中體驗雅美（達悟）文化之美，發現先人的智慧，而成為 TAO，以 TAO 為榮，也能發展出符合時代潮流脈動，屬於他們這一輩的新文化。

（編寫者：蘭嶼國小黃國政）



殺飛魚（圖片提供：蘭嶼國小黃國政）

(十) 邵族篇

1. 地理分布、人口數：

邵族主要居住在南投縣魚池鄉伊達邵部落和水里鄉大坪林聚落，人口約 794 人（2018 年 12 月數據）。²⁹

2. 原住民重點學校簡介：

107 學年度以邵族為主要民族的原住民重點學校共計 1 校（詳表 5-12），於南投縣境內。

本年鑑邀請全國唯一的邵族重點學校南投縣魚池鄉德化國民小學來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。茲簡介如下：

表 5-12 107 學年度以邵族為主要民族的原住民重點學校一覽表（1 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生						開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數				
1	國小	南投縣	南投縣魚池鄉德化國民小學	6	36	11	31%	邵族	10	91%				是	1

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。
2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。
2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。
3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。
4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。
5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。

29 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）。



南投縣魚池鄉德化國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：084694	建校年分：1961 年
校長：簡文益 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[555] 南投縣魚池鄉日月村中正路 211 巷 1 號	電話：(049) 2850441
網址：www.dchps.ntct.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

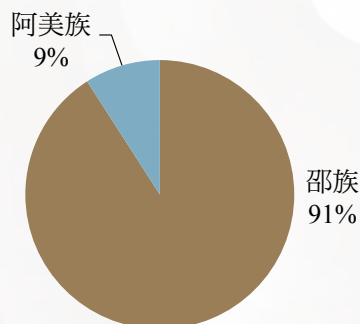
教師	總計	學生	總計
教師人數	12	班級數	6
		學生人數	36
原住民教師人數	2	原住民學生人數	11
原住民教師數占比	17%	原住民學生數占比	31%
原住民教師族別、人數： 泰雅族 2		原住民學生主要民族	邵族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	91%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	1	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	10	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

德化國小座落於日月潭國家風景區的伊達邵部落，緊鄰風光明媚的日月潭，於民國 50 年創校，校地面積 1,919 公頃，為全國唯一的邵族人文小學，從校舍眺望遠景，山光水色盡收眼底，民國 77 年因社區總體營造，才喬遷於現址。

（二）學校特色

學校座落於日月潭風景區境內伊達邵部落，環湖公車可達學校旁公車站，周遭環境資源豐富且多元，包含日月潭風景區管理處、國立暨南國際大學、邵族民族議會、邵族文化發展協會、日月潭觀光發展協會、邵族逐鹿市集舞蹈團、映涵渡假飯店、雲品飯店、日月潭青年活動中心等，將其資源均積極引進或策略聯盟。

德化國小自進入校門後可以感受到濃厚的邵族人文風情，建築則以具有原民特色的石板建材建造而成，包含教學大樓、全國唯一的邵族文物館、文化學習步道、校園生態園區等，一面面的壁畫及展示牌敘說著邵族的美麗神話傳說與文化故事。

（三）課程實務與特色

創校至今歷經多位校長的精心擘劃，將潭區人文和生態資源系統化發展為特色學校與校



邵族舞蹈技藝傳承（圖片提供：德化國小黃荷婷）



學校特色課程以邵族神射手為發想，發展射箭課程，每年參賽成績表現優異（圖片提供：德化國小黃荷婷）

本課程，讓學生透過不同的體驗，深刻體認在地文化、環境生態及特色產業。民國 97 年推動教育部空間整合計畫，陸續活化校園閒置空間，民國 99 年成立日月潭區水沙連遊學圈策略聯盟，民國 100 年學校針對特色課程加以推廣，至今仍持續進行一系列特色學校校本課程的設計與產出，並轉化為特色遊學體驗式課程，而獲選為遠見雜誌百大經典特色學校及教育部連續 9 年營造空間美學與發展特色學校評比得獎學校。

學校 107 學年度以「鹿上行舟·邵遊水沙連」為發想，採用四力模式（人文力、自然力、創造力及生命力），設計規劃禮讚伊達邵、悠遊生態圈、薪傳邵藝趣、舟遊水沙連四大主軸課程，結合邵族意象圖騰壁畫、校園水沙連步道、邵藝傳承教室、室內舟遊體驗場等空間規劃，打造成為全國唯一「邵族特色」之遊學園。

（四）成果與願景

學校目前為教育部營造空間美學與特色學校評比獲獎學校，因此積極將獨有的特色課程加以推廣，校園及邵族部落所呈現出的特有課程素材已轉化為特色遊學體驗式課程，除了傳承邵族語言、文化與技藝外，也藉此行銷學校特色成果，至今國內外校際交流，亦有學者蒞校參訪，特色課程教學活動經媒體雜誌多次報導成效卓著。

學校行政團隊與師長推動原住民族教育不遺餘力，歷年來備受各界肯定，屢屢獲獎受表揚：民國 102-106 年全國語文競賽邵語學生及教師組皆榮獲第 1 名；民國 103-106 年中小學聯運、縣運及全民盃射箭比賽榮獲學生團體組前三名。

（編寫者：德化國小黃荷婷）

（十一）噶瑪蘭族篇

1. 地理分布、人口數：

噶瑪蘭族過去居住於宜蘭，目前主要聚集於花蓮縣豐濱鄉與新城鄉，人口約 1,481 人（2018 年 12 月數據）。³⁰

2. 原住民重點學校：

107 學年度以噶瑪蘭族為主要民族的原住民重點學校共計 1 校（詳表 5-13），於花蓮縣境內。

本年鑑邀請唯一的噶瑪蘭族重點學校花蓮縣豐濱鄉新社國民小學來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。茲簡介如下：

表 5-13 107 學年度以噶瑪蘭族為主要民族的原住民重點學校一覽表（1 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生						開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率			
1	國小	花蓮縣	花蓮縣豐濱鄉新社國民小學	6	26	24	92%	噶瑪蘭族	11	46%				是	1

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。

2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。

4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。

5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。

30 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）。



花蓮縣豐濱鄉新社國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：154658	建校年分：1949 年
校長：余光臨 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[977] 花蓮縣豐濱鄉新社村 150 號	電話：(03) 8711138
網址：www.ssps.hlc.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

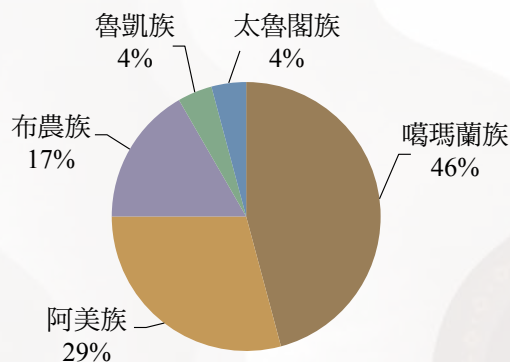
教師	總計	學生	總計
教師人數	11	班級數	6
		學生人數	26
原住民教師人數	1	原住民學生人數	24
原住民教師數占比	9%	原住民學生數占比	92%
原住民教師族別、人數： 阿美族 1		原住民學生主要民族	噶瑪蘭族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	46%

原住民學生族別、人數

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	7	魯凱族	1	噶瑪蘭族	11	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	1	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	4	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

學校創設於民國 35 年，原為豐濱國小新社分班，民國 38 年奉准獨立，改為新社國民學校，民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為新社國民小學。另於，民國 89 年 8 月起磯崎國小改制為學校之分校，磯崎學童每日由學校校車接送上下學，目前學區包括東興、新社、新莊、小湖、芭崎、高山。

（二）學校特色

新社國小位在臺 11 線 44 公里處，背山面海生態環境文化資源豐富，噶瑪蘭族及阿美族是當地的二大族群，文化優美且融合。學校長期以來發展「海洋文化課程—山與海的對話」以生活文化的、環境生態的、創新創意的社區本位發展為核心，將「山、海、文化」交織為學校的文化堡壘。近三年來學校為噶瑪蘭文化重點學校、教育部永續校園、花蓮縣海洋中心學校、校園美感計畫學校，並與大學合作，積極培養部落公民科學家等。

（三）課程實務與特色

學區內生態與地質環境資源豐富，因此學校積極推動海洋教育、生態教育與環境教育。另基於學區周邊災害潛勢較多元（如颱風災害潛勢、坡地災害潛勢、地震災害潛勢等），亦積極推動防災教育，培養全校師生防災素養與防災技能，進而懂得如何在氣候變遷中面對環境的轉變，以及培養出應有的調適作為。

學校學區皆為原住民族部落，階級制度分明，歲時祭儀多樣，族人間連結緊密，多為親屬，彼此合作協調，尊老敬賢，共生意識強烈，培養出非自我中心的生命整體觀。另學區人口老化，因年輕人出外就學後，接續在外就業，結婚生子，故學生人數逐年減少，然近年部落積極推動觀光旅遊及農業精緻化，已漸能帶動部落經濟發展，吸引返鄉生活潮流。目前在社區中，常見老幼互伴的情景，反而是學習族語的最佳環境，也是向生命經歷豐富的國寶級長者，學習傳統智慧的最後機會。

（四）成果與願景

學校為社區教育文化活動的精神堡壘，在擁抱山海文化之間的學習場域裡，期許新社成為豐濱鄉教育的發動機，攜手各部落為自己的生活文化能更精進與創新。

（編寫者：新社國小陳宥達）



海洋文化課程（圖片提供：新社國小陳宥達）



戶外生態教學（圖片提供：新社國小陳宥達）

(十二) 太魯閣族篇

1. 地理分布、人口數：

太魯閣族大致分布北起於花蓮縣和平溪，南迄紅葉及太平溪這一廣大的山麓地帶，人口主要集中於花蓮縣秀林鄉，其次是萬榮鄉、吉安鄉、花蓮市、新城鄉等地，人口約 31,782 人（2018 年 12 月數據）。³¹

2 原住民重點學校簡介：

107 學年度以太魯閣族為主要民族的原住民重點學校共計 29 校（詳表 5-14），全分布於花蓮縣。

本年鑑邀請 14 所太魯閣族重點學校來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。各校簡介分述如下：³²

表 5-14 107 學年度以太魯閣族為主要民族的原住民重點學校一覽表（29 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
1	國小	花蓮縣	花蓮縣新城鄉新城國民小學	13	229	177	77%	太魯閣族	140	79%					是	
2	國小	花蓮縣	花蓮縣新城鄉康樂國民小學	6	71	47	66%	太魯閣族／阿美族	22	47%	21	45%			是	
3	國小	花蓮縣	花蓮縣鳳林鎮北林國民小學	6	20	8	40%	太魯閣族	5	63%					是	
4	國小	花蓮縣	花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學	6	37	22	59%	太魯閣族	15	68%					是	
5	國小	花蓮縣	花蓮縣鳳林鎮林榮國民小學	6	22	12	55%	太魯閣族	10	83%					是	
6	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉秀林國民小學	6	79	78	99%	太魯閣族	66	85%					是	1
7	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉富世國民小學	6	68	68	100%	太魯閣族	64	94%					是	2
8	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉崇德國民小學	6	69	69	100%	太魯閣族	69	100%					是	
9	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉和平國民小學	6	86	72	84%	太魯閣族	63	88%					是	3
10	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉景美國民小學	6	50	50	100%	太魯閣族	50	100%					是	4
11	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉三棧國民小學	6	31	30	97%	太魯閣族	30	100%					是	5
12	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉佳民國民小學	6	44	44	100%	太魯閣族	39	89%					是	6

31 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）。

32 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗 教育學年度	開辦高中 藝能班/ 學程學年度	原區	簡介 序號
				班級 數	學生 總數	總數	原住民 學生數 占比	主要/次要 民族	主要民 族學生 人數	主要民族 占該校原 住民學生 總數比率	次要民 族學生 人數	次要民族 占該校原 住民學生 總數比率				
13	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉銅門國民小學	6	61	58	95%	太魯閣族	44	76%					是	7
14	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉水源國民小學	6	89	89	100%	太魯閣族	80	90%					是	8
15	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉銅蘭國民小學	6	47	44	94%	太魯閣族	35	80%					是	9
16	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉文蘭國民小學	6	58	47	81%	太魯閣族/ 阿美族	28	60%	16	34%			是	10
17	國小	花蓮縣	花蓮縣萬榮太魯閣民族教育小學	6	54	52	96%	太魯閣族	51	98%			107		是	
18	國小	花蓮縣	花蓮縣萬榮鄉明利國民小學	6	46	46	100%	太魯閣族	46	100%					是	11
19	國小	花蓮縣	花蓮縣萬榮鄉見晴國民小學	6	44	43	98%	太魯閣族	37	86%					是	12
20	國小	花蓮縣	花蓮縣萬榮鄉西林國民小學	6	74	73	99%	太魯閣族	69	95%					是	
21	國小	花蓮縣	花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學	6	52	52	100%	太魯閣族	46	88%					是	13
22	國小	花蓮縣	花蓮縣卓溪鄉立山國民小學	6	44	43	98%	太魯閣族/ 賽德克族	20	47%	18	42%			是	
23	國小	花蓮縣	花蓮縣秀林鄉西寶國民小學	6	38	20	53%	太魯閣族	13	65%					是	14
24	國中	花蓮縣	花蓮縣立秀林國民中學	11	242	222	92%	太魯閣族	193	87%					是	
25	國中	花蓮縣	花蓮縣立新城國民中學	13	306	207	68%	太魯閣族/ 阿美族	111	54%	82	40%			是	
26	國中	花蓮縣	花蓮縣立吉安國民中學	14	321	194	60%	太魯閣族	118	61%					是	
27	國中	花蓮縣	花蓮縣立平和國民中學	6	85	63	74%	太魯閣族/ 阿美族	32	51%	30	48%			是	
28	國中	花蓮縣	花蓮縣立鳳林國民中學	13	269	129	48%	太魯閣族/ 阿美族	74	57%	49	38%			是	
29	國中	花蓮縣	花蓮縣立萬榮國民中學	4	55	52	95%	太魯閣族	46	88%					是	

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。

2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。

4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。

5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



花蓮縣秀林鄉秀林國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：154681	建校年分：1934 年
校長：黃勤聰 原民族別：太魯閣族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[972] 花蓮縣秀林鄉秀林村秀林路 76 號	電話：(03) 8611393
網址：www.slips.hlc.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

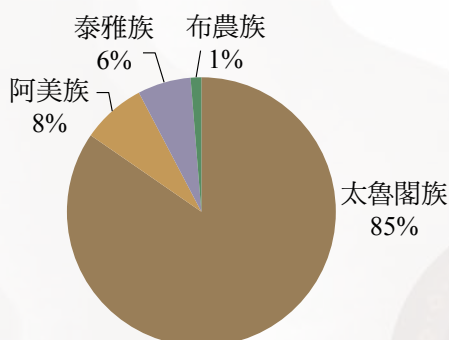
教師	總計	學生	總計
教師人數	14	班級數	6
		學生人數	79
原住民教師人數	3	原住民學生人數	78
原住民教師數占比	21%	原住民學生數占比	99%
原住民教師族別、人數： 太魯閣族 3		原住民學生主要民族	太魯閣族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	85%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	6	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	5	鄒族	0	太魯閣族	66	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	1	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。



「陶」趣秀林—藝術深耕（圖片提供：秀林國小高順益）

三、學校簡介

（一）校史沿革

昭和 9 年（1934 年）成立為武士林蕃童教育所。民國 34 年臺灣光復後改名為秀林國民學校。民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為花蓮縣秀林國民小學。民國 74 年附設幼稚園。民國 94 年附設國幼班。民國 101 年國幼班改制為幼兒園。

（二）學校特色

賡續發展太魯閣傳統文化（族語、木琴、歌謠），參加歷年秀林鄉 Mgay Bari 太魯閣族百人木琴展演。結合環境教育、防災教育推動自然推動「蘇拉咖啡校本課程」。推動圖書閱讀教育一品格閱讀千里，擬定 1-6 年級適合書單。執行夏日樂學計畫「文面創藝」，增強學生原住民文化學習動機與自主能力。口風琴隊、節奏樂隊以班級為單位，由中高年班級輪流於每週一全校師生週會實施集會開場展演。資訊融入教學，學校參加花蓮縣第 1 屆小小眼睛大大世界數位攝影賽，榮獲校園采風類國小組銀獎。結合秀林數位機會中心推動 DOC，運用週三社團活動時間辦理數位攝影課程。

（三）課程實務與特色

學校在精進教師教學能力方面，依全校教師專長與需求辦理各項學校本位研習，參與健康促進國中小策略聯盟，參與花蓮縣民國 106、107 年十二國民基本教育精進中小學教學品質「北、中、南」三區教師策略聯盟，以分組合作、領域教師對話共同備課與觀議課，提升教師教學。建立定期考試審題制度，提升試題診斷功能。

在提升學生基本學力方面，為了提升孩子的競爭力與友善學習，推動全校品格之星與品

格閱讀活動，落實辦理校內多元語文與學藝競賽，成立學生課後社團（傳統木琴、節奏樂隊、口風琴隊、歌謠隊、森巴鼓隊等），滿足學生多元學習需求。建置學生多元學習平臺，全校學生每學期三語闖關暨讀經博士大考驗。落實教育部補救教學方案精神，依學生應受輔科目實際程度開班，每一位學生均建置一補救教學輔導資料夾，提供各任課教師最直接的橫向教學支援。結合鄉立圖書館故事媽媽，進行晨間閱讀教育，並推動閱讀龍虎計畫，加深加廣。結合東華大學數位學伴中心及秀林 DOC 推動「數位學伴計畫」。

（四）成果與願景

學校願景目標：

1. 短期目標：106 學年度，培養學生文化創客精神與技能，本階段指導學生認識各項創客設備與熟悉操作設計軟體。
2. 中期目標：107-108 學年度，導入文化美學與科技生活應用。本階段引導學生用心觀察生活周遭，發現問題並解決問題，能善用各項創客設備，設計小元件來改善生活問題。另外，加入美感來凸顯個別設計風格，讓作品兼具質感與實用性。
3. 長期目標：109 學年度，傳承優質重塑原住民文化典範。本階段期許學生使用科技之餘，不忘在地根源；能結合太魯閣族傳統文化元素，讓傳統文物更具藝術感與現代感；或自產出文創作品，並舉辦展覽讓外界看的見武士林學園學子豐富的創造力。

（編寫者：秀林國小高順益）



師生創意作品（圖片提供：秀林國小高順益）

(十三) 賽德克族篇

1. 地理分布、人口數：

賽德克族的發源地為德鹿灣（Truwan），在南投縣仁愛鄉春陽溫泉一帶，主要以臺灣中部及東部地域為其活動範圍。現今賽德克族主要集中於南投縣仁愛鄉，其次是花蓮縣卓溪鄉，人口約有 10,162 人（2018 年 12 月數據）。³³

2. 原住民重點學校簡介：

107 學年度以賽德克族為主要民族的原住民重點學校共計 10 校（詳表 5-15），全分布於南投縣。

本年鑑邀請 6 所賽德克族重點學校來敘寫其校史沿革、學校特色、課程實務與特色、成果與願景。各校簡介分述如下：³⁴

表 5-15 107 學年度以賽德克族為主要民族的原住民重點學校一覽表（10 校）

單位：班；人；學年度

序號	等級別	縣市別	學校名稱	全校		原住民學生							開辦實驗教育學年度	開辦高中藝能班／學程學年度	原區	簡介序號
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率	次要民族學生人數	次要民族占該校原住民學生總數比率				
1	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉仁愛國民小學	6	62	50	81%	賽德克族	36	72%					是	
2	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉合作國民小學	6	34	34	100%	賽德克族	34	100%					是	1
3	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉互助國民小學	6	57	56	98%	賽德克族	48	86%					是	2
4	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉南豐國民小學	6	39	34	87%	賽德克族	28	82%					是	3
5	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉廬山國民小學	6	46	46	100%	賽德克族	40	87%					是	4
6	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉都達國民小學	6	39	39	100%	賽德克族	31	79%			108		是	5
7	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉春陽國民小學	6	63	63	100%	賽德克族	63	100%					是	6
8	國小	南投縣	南投縣仁愛鄉清境國民小學	6	44	18	41%	賽德克族	12	67%					是	
9	國中	南投縣	南投縣立北梅國民中學	3	58	32	55%	賽德克族	28	88%					否	
10	國中	南投縣	南投縣立仁愛國民中學	8	163	145	89%	賽德克族	82	57%					是	

資料來源：

1. 原住民重點學校名錄來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.11.26）。

2. 各校數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

³³ 資料來源，參自原住民族委員會，〈原住民族 16 族簡介〉，<https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19BF08AE220D65>，（檢索日期：2018.09.19）。

³⁴ 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

1. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。
2. 全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。
3. 高級中等學校、完全中學全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。
4. 實驗教育學校為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。
5. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



南投縣仁愛鄉合作國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：084736	建校年分：1953 年
校長：黃淑芬 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[546] 南投縣仁愛鄉合作村平生路 23 號	電話：(049) 2970063
網址：www.hzps.ntct.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

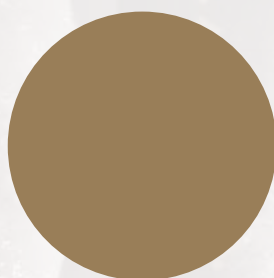
教師	總計	學生	總計
教師人數	12	班級數	6
		學生人數	34
原住民教師人數	2	原住民學生人數	34
原住民教師數占比	17%	原住民學生數占比	100%
原住民教師族別、人數： 阿美族 1 排灣族 1		原住民學生主要民族	賽德克族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	100%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	34		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖

賽德克族
100%

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

學校前身為大正 4 年（1915 年）的斗截（多達）蕃童教育所（乙種）。民國 34 年改稱為臺中州立能高斗陸蕃童教育所。民國 35 年斗陸、斗截、富士蕃童教育所改稱為合作國民學校，校址設於現今之平靜國小。民國 36 年合作國民學校另設廬山、靜觀分班。民國 42 年靜觀分班獨立設校，校名改為南投縣仁愛鄉合作國民學校。民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為南投縣仁愛鄉合作國民小學。

（二）學校特色

仁愛鄉霧社往廬山方向，位奇萊山西側海拔 1,400 到 1,600 公尺之間的山腰，有一個賽德克族的原始部落—靜觀部落，是中央山脈最深遠的部落。目前的靜觀部落，是由上、中、下三個部落組合而成，約有 50 戶人家，由於地處偏遠，與外界溝通不易，故仍保有其原始的生活方式與自然環境，是一處神祕、偏遠的部落。

學校位於仁愛鄉合作村靜觀部落，107 學年度全校學童共 34 人，是由上部落、下部落、平生部落的小朋友組成。他們全是賽德克族的子弟，其家長皆以種蔬菜及打獵為生，靠天吃



森巴鼓教學（圖片提供：合作國小吳孟鴻）

飯，生活較為艱困，由於地處特別偏遠，醫療及物質資源都十分缺乏，交通路況又不穩定，與外界的聯繫很不方便。雖然物質匱乏，但孩子們的學習意願強烈，是群活力十足的原住民新生代！

（三）課程實務與特色

學校特色課程有森巴鼓表演以及賽德克傳統歌謠課程等多元課程，除了教育部規定的課程外，學校也獲得許多企業及機構的贊助，讓我們學校的學生能夠有更多元化的課程。

首先，學校希望透過多元化的課程能擴大原住民學子的學習廣度，大部分的原住民部落位處偏遠的山區且資源不足，尤其缺乏國際化刺激，透過企業與機構的贊助將資源送進部落，讓部落的孩童有機會體驗國際藝術文化的多元。其次，提昇原住民族人自信，原住民從小在大自然中成長，生性天真純樸且其對工藝音樂舞蹈的才能卓越，但成人後常因面對大環境的競爭而失去自信心，希望能將森巴鼓及其他多元化的活動帶入部落，希望讓孩子們能重新看見自己的才能，找回自信。

（四）成果與願景

學校透過多元化的課程與豐富的活動，讓孩子除了在學習課業之外也能夠培養更多的興趣，並能從各式的活動中學習到做人處事以及態度，讓孩子能夠瞭解除了在學校能夠學習外，校外的參訪、表演以及各式的活動都能夠讓他們有不同的收穫，這也是我們所樂見的！

（編寫者：合作國小吳孟鴻）



傳統樂器——木琴練習（圖片提供：合作國小吳孟鴻）



陸

高級中等學校原住民藝能班
與原住民族實驗教育



一、高級中等學校原住民藝能班

二、原住民族實驗教育



陸、高級中等學校原住民藝能班與原住民族實驗教育

在原住民學生國、中小及高中學習階段，是發展藝術技藝及文化傳承的關鍵時期，為讓民族文化得藉由學校教育以傳承延續，於《原住民族教育法》第 11 條¹規定：「各級政府得視需要設立各級原住民族學校或原住民教育班，以利就學，並維護其文化。」為培養原住民族藝術文化人才，教育部於 1999 年發布《高級中等學校設置原住民藝能班試行要點》，鼓勵各校申請設立原住民藝能班，希冀以多元豐富的原民藝術創作課程，使學生發展藝術潛能，透過族群文化學習課程，激發學生關懷自我族群，建立文化自信心，強化其族群意識。

另為在學校教育中發展出以民族文化為主軸的教學型態，以及結合族語、文化智慧的課程內容，《學校型態實驗教育實施條例》於 2014 年通過立法後，即鼓勵部分原住民重點國中、小，進行課程解構，研發一套既適應於一般學科知識學習又能傳承民族文化的課程架構，打開原住民族實驗教育的可能性。《高級中等教育法》亦開放學校進行實驗教育，同樣也鼓勵若干原住民重點高中開辦原住民族實驗教育班。

本章即分別以高級中等學校原住民藝能班，以及原住民族實驗教育的政策發展及現況進行說明。

一、高級中等學校原住民藝能班

教育部為輔導具有藝術才能之原住民高中學生，施予計畫性藝術專長培育，以傳承原住民藝術與文化、建立多元文化教育型態及發揚本土化藝術特色，使其達到充分發展潛能，以培植藝術優秀人才為目的，於 1999 年發布《高級中等學校設置原住民藝能班試行要點》，此要點亦是政府 1999 年開始推動《發展與改進原住民教育第二期五年計畫》的政策之一。並於 2004 年發布《教育部補助高級中等學校申請設置原住民藝能班實施要點》，並於 2009 年修正，每年均編列預算補助設置原住民藝能班之學校開辦費及設備費等經費。²

（一）學生來源與課程規劃

原住民藝能班包含音樂、美術、舞蹈及其他藝術類別，各校得就師資、教學環境、學生來源等方面審慎評估來申請開設。但此原住民藝能專班並不屬於《特殊教育法》中的藝術才能資優，也非《藝術教育法》中的藝術才能專業教育，而是指原住民學生的潛能發展教育，故學生來源選擇並無才藝資優的限制，學校得以免試或甄選具有藝術才能之原住民國中畢業生，並得兼收對原住民藝術有興趣之一般生，一般生名額不得逾總錄取名額五分之一。³

藝能班課程考量學生未來生涯規劃及自身文化的學習，課程規劃上是多元課程。普通課程方面就其所歸屬普通科或綜合高中所依據的課程綱要來規劃一般必修課程與專業選修課

1 本條次於第 5 次（2019）年修正為第 15 條，增列第 2 項對於「原住民族學校設立事項，另以法律定之。」

2 教育部，《原住民族教育政策白皮書》（臺北：教育部，2011）。

3 教育部，《教育部補助高級中等學校申請設置原住民藝能班實施要點》。

程。至於原住民藝能課程方面，可以酌減普通部分課程時數而補以所設計出來的原住民藝術文化課程時數，施教重點有藝術基礎課程、原住民傳統藝術、藝術創作與鑑賞能力、藝術展演能力、傳承並發揚原住民藝術。

（二）歷年開設之情況

以開辦年度觀察，88-93 學年度期間是藝能班／學程開辦的高峰期，此 5 年內高達 10 校開辦原住民藝能班／學程。以公、私立學校區分，公立學校共計 10 校居多，私立學校共計 6 校。88-107 學年度，經教育部審核通過開設原住民藝能班或學程的學校共計有 16 校之多，但其中多校因選修藝能學程之人數漸少、藝能班招生不足，或轉型開辦原住民族實驗教育班，因此陸續停辦，截至 107 學年度持續招生的學校計 7 校（詳表 6-1）。

以分布區域（詳圖 6-1）來觀察，以東部地區的宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣共計 8 校最多，北部地區的基隆市、新北市、桃園市共計 5 校居次，南部地區的屏東縣有 3 校，中部地區至 107 學年度尚無學校開辦原住民藝能班。

（三）課程特色

原住民藝能班授課方式可分為集中型態授課，或分散情況辦理。集中型態是以專班方式共同研習，如關山工商、海星高中、淡江高中、潮州高中、金山高中、公東高工、來義高中、臺東高中、樹林高中、八斗高中、玉里高中；分散式辦理的方式，其普通課程是於各班進行，只有修習文化藝能課時才從各班抽出來共同研習，如內埔高工、四維高中、南澳高中。

依據各校開設課程⁴特色歸納而論，各校經由資源評估後開設的特色課程大抵有原住民文化、族語、原住民樂舞、工藝（雕刻、陶藝、服飾、編織）藝術等基礎課程。各校開設的族語課程持續強化學生族語聽說讀寫的能力，並輔導學生通過族語認證。除了公東高工外，原住民傳統樂舞可說是各校共同的發展要項之一，經由樂舞課計畫性的培育，充分激發原住民學生樂舞的潛能，各校藝能班不但於校內舉辦樂舞年度成果發表，亦常受邀參與大型藝術節慶活動之樂舞展演、參加全國舞蹈大賽屢獲佳績，樂舞課程著實培育出眾多原住民傳統樂舞藝術人才。再則各校因社區資源與當地師資的差異，其工藝課程發展亦各具特色，例如公東高工著重木工傢俱製作，玉里高中以木工藝為重，樹林高中的傳統服飾製作課程，內埔農工發展琉璃珠、陶藝技藝，皆是結合傳統工藝與實用技能的學習課程，培養職業技術能力，奠定未來生活就業的基礎。各學校大都能透過多樣化的藝能文化課程建構學生的族群意識與文化認同，發掘學生藝術潛能，充實多元文化教育的內涵。

（四）畢業進路輔導

對於藝能班學生未來進路，學校輔導生涯規劃有普通大學的一般科系、原住民專班、科技大學、二年制專科學校與就業的選擇。大致上歸屬普通科的藝能班，學生畢業的進路以升大學為目標，因此學生除了修習原住民文化藝術課程，其學習重心還是以升學考試學科為主；綜合高中之藝能班則是升學、就業雙軌，因此學生除了修習普通課程、文化藝術課程之外，其課業重心則是選修專業科目，如幼兒保育、資訊應用、餐飲旅遊服務等科目。⁵

4 依據本年鑑調查所彙整之 14 校配合提供之各校藝能班簡介。

5 陳詠，〈中高等原住民藝能教育之現況〉，《原教界》，19（臺北，2008.02），頁 22-23。

(五) 高級中等學校原住民藝能班／學程簡介⁶表 6-1 高級中等學校原住民藝能班／學程一覽表
(88-107 學年度原住民藝能班／學程)

序號	開辦 學年度	縣市別	學校名稱	專班／學程名稱	簡介 序號	備註
1	88	臺東縣	國立關山高級工商 職業學校	原住民藝能班	1	
2	88	花蓮縣	花蓮縣私立海星高 級中學	原住民音樂與文 化專班	2	
3	89	新北市	新北市私立淡江高 級中學	原住民藝能班	3	
4	89	屏東縣	國立潮州高級中學	原住民藝能班 ⁷		103 學年度停招
5	89	花蓮縣	四維學校財團法人花 蓮縣四維高級中學	原住民藝能學程	4	
6	89	新北市	新北市立金山高級 中學	原住民藝能班	5	
7	91	宜蘭縣	宜蘭縣立南澳高級 中學	原住民藝能學程	6	98 學年度停辦； 107 學年度開辦原 住民族實驗教育班
8	91	臺東縣	財團法人臺灣省臺 東縣私立公東高級 工業職業學校	原住民藝能班	7	105 學年度停招
9	92	屏東縣	國立內埔高級農工 職業學校	原住民藝能學程	8	107 學年度停辦
10	93	屏東縣	屏東縣立來義高級 中學	原住民藝能班	9	
11	94	臺東縣	國立臺東高級中學	原住民藝能班	10	
12	97	新北市	新北市立樹林高級 中學	原住民藝能班	11	107 學年度轉型為 原住民族實驗教 育班
13	98	桃園縣	光啟學校財團法人 桃園市光啟高級中 等學校	原住民藝能班	12	99 學年度停招
14	99	花蓮縣	花蓮縣私立國光高 級商工職業學校	原住民藝能班 ⁸		100 學年度停招

6 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

7 國立潮州高級中學之簡介見伍、「四、各民族原住民重點學校簡介—（三）排灣族篇」。

8 花蓮縣私立國光高級商工職業學校於 2011 年 8 月停辦，轉型為「國光文化基金會」，故未提供專班簡介。

序號	開辦學年度	縣市別	學校名稱	專班／學程名稱	簡介序號	備註
15	101	基隆市	基隆市立八斗高級中學	原住民藝能班	13	108 學年度轉型為 原住民族實驗教 育班
16	105	花蓮縣	國立玉里高級中學	原住民藝能班	14	

資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：學校序號依開辦學年度排序。



**圖 6-1 高級中等學校原住民藝能班／學程學校分布圖
(88-107 學年度原住民藝能班／學程)**

資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。由年鑑團隊繪製。



國立關山高級工商職業學校

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：140404	建校年分：1955 年
校長：陳威男 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 原住民重點學校：是
校址：[956] 臺東縣關山鎮民權路 58 號	總機：(089) 811006
網址：www.ksvs.ttct.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

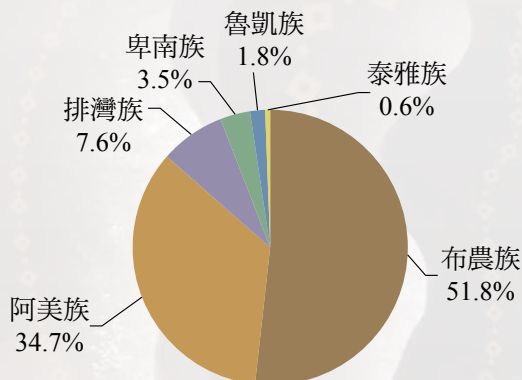
教師	總計	學生	總計
教師人數	56	班級數	21
		學生人數	317
原住民教師人數	5	原住民學生人數	170
原住民教師數占比	9%	原住民學生數占比	54%
原住民教師族別、人數： 阿美族 1 布農族 2 太魯閣族 1 賽德克族 1		原住民學生主要民族	布農族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	52%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	59	魯凱族	3	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	1	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	13	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	88	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	6	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師數、原住民教師數、班級數、學生數、原住民學生數包含日間部、進修部。

三、學校簡介

(一) 校史沿革

學校創立於民國 44 年，原為臺東中學關山分部，招收初中部學生。民國 57 年改辦高中，並於民國 58 年招收職業科學生。民國 67 年奉准獨立設校，改制為臺灣省立關山高級工商職業學校。民國 85 年奉教育部指定試辦綜合高中，由原本職業類科全面實施綜合高中。民國 89 年精省後，更名為國立關山高級工商職業學校。102 學年度起，學校自民國 85 年實施的綜合高中學程體制，全面調回職業類科。另學校原住民藝能班歷經數年，極力爭取歸類職業類科未果後，終獲國教署同意於 108 學年度試辦原住民藝能科，此將有助於該班未來之發展方向，且成科後之人事業務問題亦獲得解決。

(二) 學校特色

學校為符應產業需求、教育環境變遷、社區及學生需求以及社會對高職教育改革的殷切期望，讓學生有機會在地發展茁壯，使地方特色得以發展，落實務實致用之技職教育目標。因此依據學校現況與未來發展之需要訂定校務發展藍圖，作為學校發展成為具特色之優質學校。

學校校務發展特色：

1. 多元學習環境及課程發展機制，提供學生之適性學習機會。
2. 成為臺東縱谷地區的文教中心、證照檢定中心及社區終身學習中心，落實學校社區化之目標。
3. 因應社區就學需求，建構類科及學程調整機制。
4. 配合原住民教育及多元文化教育政策，積極發展為花東區高中 10 職校原住民教育中心。
5. 結合資訊與文化創意融入教學，研發社區觀光與文創產業，增進學校與社區共同生命體之永續經營。

四、原住民藝能班

(一) 基本資料

開辦學年度：88
藝能班網址：airksvs.weebly.com
族語課程（107 學年度）：布農語、排灣語、阿美語

(二) 學生人數統計 (107 學年度)

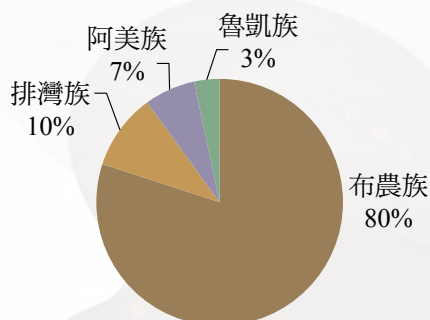
單位：班；人

項目 \ 年級	一年級	二年級	三年級	總計
班級數	1	1	1	3
學生數	7	12	13	32

單位：人

學生總數：32				原住民學生總數：32			
族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	3	魯凱族	1	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	1	尚未申報族別	0
排灣族	4	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	23	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）

(三) 原住民藝能班簡介

1. 開辦藝能班之目的

學校為臺東區原住民輔導中心學校，戮力推展原住民族教育；自民國 82 年起成立「原住民舞蹈團」，18 度獲全國學生舞蹈比賽民俗舞團體甲組第 1 名、17 度出國文化交流、4 度受邀國慶日表演，為積極推展原住民教育政策及學校辦學特色，又於民國 88 年申請設置原住民藝能班，辦理迄今已邁入第 20 屆。學校原住民專班為第一所高級中等學校將原住民族教育納入科班正規課程實施，創新原住民文化藝術教學，積極指導學生參加校外各項才藝競賽，每年並辦理教學成果展演，以落實原住民族教育班之政策。

學校設原住民藝能班的目的是為輔導具有藝術才能之原住民學生，施予計畫性藝術專長培育，使其充分發展潛能，以培植藝術優秀人才。建立多元文化教育型態，傳承原住民文化與藝術，發揚本土化藝術之特色。透過計畫性培育，涵養原住民學生美感、情操，以提昇藝術水準。



參訪達仁鄉安朔村，阿朗壹古道文史與生態踏查，教導學生傳統陷阱製作體驗（圖片提供：關山工商）

2. 課程實務與特色

學校依據《原住民族教育法》、《教育部補助高級中等學校申請設置原住民藝能班實施要點》設立原住民藝能班，各年級開設 1 班，共計 3 班。學生族群來源是依實施要點規定，招收具有藝術才能之原住民國中畢業生，並得兼收對原住民藝術有興趣之一般生，一般生名額不得逾總錄取名額五分之一。學生族群來源以臺東縣六個原住民族群（阿美族、布農族、卑南族、排灣族、魯凱族、達悟族）為主要來源。教學方式採集中式教學方式辦理，各年級比照高職藝術群科課程架構實施教學。

本專班課程架構比照高職藝術群辦理：

- （1）一般科目：部定 68 學分，校訂選修 26 學分，計 94 分。
- （2）專業科目：部定 12 學分，校訂選修 24 學分，計 36 分。
- （3）實習科目：部定 12 學分，校訂必修 4 學分、選修 46 學分，計 62 分。
- （4）活動科目：班會、綜合活動（週會、社團）計 18 節 0 學分。

整體而言，學校所辦理的原住民藝能班乃植基於高職課程架構，其專業課程時數較高中藝術才能實驗班多而專精，升學管道多元，學生藝術才能的表現在各項才藝比賽、展演活動、升學成果與就業證照取得均能逐年開展。近 20 年來在升學輔導上已締造百位以上就讀大學，且若干學生能進修完成碩士學位；學業完成後，已有部分學生返回部落服務及返校授課，成果實屬不易。本專班學生在多元課程與活動中能確定自己的進路方向，並建立民族文化的認同、自信與榮耀，是實施原住民文化教育最具價值之處。

本專班於民國 104 年 7 月訪視成果報告書中，委員們一致認為學校所辦理的原住民藝能班，對行政、課程、教學、經費及其他等五大項，總評列為最高「優等」之等第。於 102 學

年度接受校務評鑑，本班專業類科評鑑亦榮獲「一等」。延續自民國 94 年所列為「極符合」達成教育部頒布設置原住民藝能班實施要點之目標，可為各校辦理取法之典範學校。民國 103 年本班教學團隊以「國際原鄉·在地之聲」方案榮獲教育部教學卓越金質獎，不但是花東縱谷第一，更是為全國唯一獲獎之高職學校。

3. 成果與願景

原住民藝能班教育內涵為「偏屬」原住民教育「兼含」

原住民族教育兩者之精神，本班課程內容主要依照藝術教育法之精神，為課程規劃上的可行性思考；並以傳承原住民藝術與文化為主軸，透過計畫性培育以涵養學生的美感和情操為目標。

原住民藝能班發展願景：

- (1) 近程目標：計畫性培育具有藝術性向之原住民學生，養成族群文化知能與藝術專長。
- (2) 中程目標：與大學及學術機構策略聯盟，精進教師教學內涵與學生學習發展。
- (3) 遠程目標：以發展成為社區原住民文化藝術培育中心為願景，並結合文創產業產學合作，永續傳承原住民族文化與族群生存發展。

（編寫者：關山工商）



關山工商原住民舞蹈團榮獲全國學生舞蹈比賽甲組第一名（圖片提供：關山工商蔡瓊徵）

二、原住民族實驗教育

依《原住民族教育法》第4條⁹對原住民族教育定義之精神，原住民族教育理應兼重一般教育與民族教育，教育部與原住民族委員會多年來亦不斷推出各種政策落實此一精神，包括在中小學課程內實施族語教學，以及鼓勵各原住民重點學校推動以民族教育為特色校本課程。然而因原住民族知識體系之整理尚屬起步階段、缺乏並重一般教育與民族教育的專屬學校、相關部會於一般教育與民族教育職權分工爭議不斷、《原住民族教育法》與其他教育法規之競合，前述理想之實現，難免離原住民族社會期待尚有一段距離。但在2014年《學校型態實驗教育實施條例》通過立法後，不少原住民重點學校（主要是國中、小）運用該條例於學校課程教育之實驗空間，進行課程解構，重新研發一套既適應於一般學科知識學習又能傳承民族文化的課程架構，開啟原住民族實驗教育的先河。再加上《高級中等教育法》本來就設計有高級中等學校進行實驗教育之條款，若干原住民重點學校亦開辦原住民族實驗教育班，更使此一原住民族實驗教育風潮，蔚為近年原住民族教育政策的亮點。

（一）法源依據與推動歷程

教育部為鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，於2014年11月制定《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》（簡稱實驗三法），以落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神。學校型態原住民族實驗教育，係依據《學校型態實驗教育實施條例》而設立，規劃以原住民族教育為核心的課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導，以學校為範圍，學生總人數不得超過480人，每年級學生不得超過40人，進行整合性實驗之教育，將更多原住民的部落文化納入學校實驗教育體系，期許培育兼具傳統與現代知識的新世代原住民。

有關設置高級中等學校原住民族實驗教育班部分，各主管機關得依據《高級中等教育法》第12條第1項規定，指定或核准公、私立高級中等學校辦理全部或部分班級之實驗教育。高級中等學校得依據《高級中等學校辦理實驗教育辦法》第2條第1項所列事項之全部或部分，辦理實驗教育。教育部國民及學前教育署於2017年發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族實驗教育要點》，鼓勵高級中等學校主動申辦原住民族實驗教育班。完善的原住民族教育，不但能讓學生傳承原住民族文化，亦能增進學生自治及服務能力，所以原住民族實驗教育不僅在國中小辦理，亦應在高級中等學校中穩健推動，發展出十二年國教的原住民族實驗教育體系。¹⁰

教育部與行政院原住民族委員會為推動原住民族教育發展，於2011年會銜公布《原住民族教育政策白皮書》；自2016年起共同推動《發展原住民族教育五年中程計畫（105-109年）》。2016年9月原住民族委員會發布《辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點》，補助

9 對於「原住民族教育」之定義，原列於1998年《原住民族教育法》第7條本條文，於第3次（2004年）年修正為第4條，並明定各用詞之定義，相關定義於第5次（2019年）修正後不變，亦無修正條次。

10 邱乾國，〈原住民族實驗教育政策推進作為〉，《原教界》，77（臺北，2017.10），頁18-21。

對象包含國小、國中及高中學校。教育部國民及學前教育署為落實原住民族實驗教育，2016 年 10 月邀集原住民族教育專家、學校實務者、民間團體及政策執行者召開原住民族實驗教育諮詢會議，並組成專案辦公室，透過諮詢與溝通以整合原住民族教育資源，建立溝通對話平臺。從 2017 年 1 月起規劃辦理「全國原住民族學校型態實驗教育觀摩研討會」、「辦理學校型態原住民族實驗教育之縣市說明會」、「計畫書撰寫工作坊」，輔導有意願推動原住民族教育的學校，開辦原住民族實驗教育。

（二）原住民重點學校推動學校型態實驗教育概況

教育部依《教育部國民及學前教育署補助推動學校型態實驗教育及公立國中小委託私人辦理要點》，補助縣市政府指定所屬公立學校辦理學校型態實驗教育，於 105 學年度核定補助計畫施行之學校有臺中市博屋瑪國民小學、高雄市巴楠部落小學、屏東縣地磨兒民族實驗小學、屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學、臺東縣達仁鄉土坂 VUSAM 文化實驗小學及臺東縣臺東市南王 Puyuma 花環實驗小學等共 6 校。博屋瑪國民小學率先成為全國第一所以泰雅族文化為教育核心理念的實驗學校，正式啟動原住民族實驗教育元年，原住民族教育邁向新的里程碑。

推動學校型態原住民族實驗教育，107 學年度起，全國計有 17 所國中、小實施原住民族實驗教育，發展之族群文化包括泰雅、布農、排灣、魯凱、卑南、鄒族、雅美族（達悟族）、太魯閣等族，截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，除了上述 17 所學校 107 學年度實施原住民族實驗教育之學校外，另有 13 校已經通過縣市政府審議核可辦理中，預計阿美族及賽德克族也將開啟實驗教育大門。

截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，業有 30 校通過 10 個直轄市、縣（市）政府審議核可 10 族之民族實驗教育（詳表 6-2），分別說明如下：

1. 10 縣市：宜蘭縣 2 校、新竹縣 5 校、苗栗縣 1 校、臺中市 2 校、南投縣 2 校、嘉義縣 2 校、高雄市 4 校、屏東縣 5 校、臺東縣 4 校、花蓮縣 3 校。
2. 30 校：國小 25 校，國中 3 校，國中小 1 校，完全中學 1 校。
3. 10 族：阿美族 2 校、泰雅族 10 校、排灣族 5 校、布農族 3 校、卑南族 1 校、魯凱族 6 校、鄒族 3 校、雅美族（達悟族）1 校、太魯閣族 1 校、賽德克族 1 校。（其中 3 校執行雙族計畫）。

表 6-2 各縣市審議許可辦理「學校型態原住民族實驗教育」之學校¹¹

序號	民族文化	學校名稱	開辦學年度	特色說明
1	阿美族	花蓮縣豐濱鄉豐濱國民小學	預計 108 學年度開辦	花蓮縣豐濱鄉辦理以阿美族文化為主要核心之實驗教育小學。
2		花蓮縣瑞穗鄉鶴岡國民小學	預計 109 學年度開辦	以秀姑巒阿美與鶴岡在地的生活與族語，連結 12 年國教精神，發展出兼具在地與跨域的阿美文化實驗教育小學。

11 本表格為截至 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）止，經縣市政府審議核可辦理之原住民族實驗教育學校。

序號	民族文化	學校名稱	開辦學年度	特色說明
3	泰雅族	臺中市博屋瑪國民小學	105	臺中和平區辦理「以泰雅 Gaga 為核心規劃文化課程」之實驗教育小學。
4		宜蘭縣立大同國民中學	107	宜蘭縣大同鄉辦理「培養 Tayal balay (真·泰雅人) 全人教育為目標」之實驗教育中學。
5		宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學	107	宜蘭南澳鄉辦理「結合泰雅文化四季時序觀念之四學期制，以培養 Tayal balay(真·泰雅人)」之實驗教育小學。
6		苗栗縣泰安鄉泰興國民小學	107	苗栗縣泰安鄉辦理「泰雅民族實驗教育課程」之小學。
7		新竹縣尖石鄉尖石國民小學	預計 108 學年度開辦	新竹縣尖石鄉辦理「泰雅美學民族教育」之實驗小學。
8		新竹縣尖石鄉嘉興國民小學	預計 109 學年度開辦	新竹縣尖石鄉辦理「藉由起火 (pnahu') 點亮並傳承 (mubuy') 泰雅文化，能擁有傳統泰雅人的核心素養；也統合音樂藝術天賦啟發多元成長、成為完整的泰雅人。」
9		新竹縣尖石鄉新樂國民小學	預計 109 學年度開辦	新竹縣尖石鄉辦理「泰雅 Gaga 核心素養深植部落」之實驗教育小學。
10		新竹縣五峰鄉桃山國民小學	預計 108 學年度開辦	新竹縣五峰鄉辦理「以泰雅文化為核心、藝術為亮點」之實驗教育小學。
11		臺中市立和平國民中學	預計 108 學年度開辦	臺中市和平區辦理「以泰雅 Gaga 為核心並以其中泰雅技藝為特色」之實驗教育中學。
12		新竹縣立尖石國民中學	預計 109 學年度開辦	新竹縣尖石鄉辦理「以 Gaga 為核心暨培養 Tayal balay 為宗旨等」之泰雅族拿互依 (Nahuy) 實驗教育中學。
13	排灣族	屏東縣地磨兒民族實驗小學	105	屏東縣三地門鄉培育具備排灣族靈魂的孩子之實驗教育小學。
14		臺東縣達仁鄉土坂 VUSAM 文化實驗小學	105	臺東縣達仁鄉辦理「排灣族文化並以其發展數學課程」之實驗教育小學。
15		屏東縣三地門賽嘉國民小學	預計 108 學年度開辦	屏東三地門鄉辦理「排灣族民族教育課程，作育排灣人」之實驗教育小學。
16	排灣族／魯凱族	屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學	105	屏東瑪家鄉辦理「排灣及魯凱族共學」之實驗教育小學。
17		屏東縣瑪家鄉北葉國民小學	107	屏東縣瑪家鄉辦理「以傳統時序為概念、山林生態與四季歌謠為核心、並以南島國際為架構發展排灣及魯凱族實驗教育課程」之小學。

序號	民族文化	學校名稱	開辦學年度	特色說明
18	布農多族	高雄市巴楠花部落小學	105	高雄杉林區辦理「以小米文化四學祭課程為主軸，落實全人運動」之布農多族實驗教育小學。
19	布農族	高雄市桃源區樟山國民小學	107	高雄市桃源區辦理「以成為 Bunun(布農)為核心課程，創造多元學習」之實驗教育小學。
20	布農族／鄒族	南投縣信義鄉久美國民小學	預計 108 學年度開辦	南投縣信義鄉辦理「鄒與布農文化共學」之實驗教育小學。
21	卑南族	臺東縣臺東市南王 Puyuma 花環實驗小學	105	臺東市辦理「卑南族文化原漢共學」之實驗教育小學。
22	魯凱族	高雄市茂林區多納國民小學(古納達望民族實驗小學)	107	高雄茂林區辦理「以傳承、創新與有效發展為理念」之魯凱族實驗教育小學。
23		臺東縣卑南鄉達魯瑪克民族實驗小學(大南國小)	107	臺東縣卑南鄉辦理「東魯凱傳統文化認知與實踐」之實驗教育小學。
24		高雄市茂林區茂林國民小學	預計 108 學年度開辦	高雄茂林區辦理「以小米歲時祭儀規畫年度課程」之魯凱族實驗教育小學。
25		屏東縣三地門鄉青葉國民小學	預計 109 學年度開辦	屏東縣三地門鄉以魯凱族歌謠文化融入課程為主要核心之實驗教育小學。
26	鄒族	嘉義縣立阿里山國民中小學	107	嘉義縣阿里山鄉辦理「YUHOMHOMU(鄒·新芽)實驗教育」之小學。
27		嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學	107	嘉義縣阿里山鄉辦理「Tsou(鄒)民族實驗教育」之小學。
28	雅美族(達悟族)	臺東縣立蘭嶼高級中學	107	臺東縣蘭嶼鄉辦理「以 TAO(達悟)文化為核心」之民族教育實驗學校。
29	太魯閣族	花蓮縣萬榮太魯閣民族教育小學	107	花蓮縣萬榮鄉辦理以太魯閣族 GAYA 核心課程的實驗教育小學。
30	賽德克族	南投縣仁愛鄉都達國民小學	預計 108 學年度開辦	南投縣仁愛鄉辦理「賽德克民族實驗教育」之小學。

資料來源：教育部國民及學前教育署(取得日期：2019.08.01)

就圖 6-2 可見，107 學年度(2019 年 7 月 31 日)前 10 縣市審議通過 30 校辦理之學校型態原住民族實驗教育，以學校分布的縣市來觀察，以新竹縣、屏東縣 5 校為最多，臺東縣、高雄市各 4 校居次，整體而言以東部與南部高屏地區為主。

以各校發展之民族教育本位課程觀之，以泰雅族 10 校為最多，其次是魯凱族 6 校、排灣

族 5 校。以各教育階段的銜接來看，泰雅族、鄒族民族教育由國小銜接至國中階段；雅美族（達悟族）民族教育由國中銜接至高中階段。

原住民族實驗教育學校的課程設計，一般教育課程是以民族文化融入各領域進行文化回應教學，兼顧了文化深耕和學力扎根；民族文化課程是「主題式學習」設計，用族群文化主題取代學科界限，以在地部落為核心的文化課程提供學生實作、體驗、探究的學習經驗，引領學生尋回文化自信並建構在地知識體系，且有助於提升學童跨科統整能力與學習興趣。至於課表安排，上午通常是國英數等學科，下午是以族語和文化特色的跨領域主題統整的學校本位課程，大幅增加學校課程中民族教育的比重，且又注意與一般教育之間的平衡。民族文化課程由校內老師、部落耆老或文化工作者進行協同教學授課，連結部落資源，打造「部落學校化、學校部落化」的理想教育模式。



圖 6-2 107 學年度（2019 年 7 月 31 日）前各縣市審議通過「學校型態原住民族實驗教育」之學校分布圖

資料來源：原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。本圖由年鑑團隊繪製。

說明：所列之族群名為各校發展之民族教育本位課程。

（三）高級中等學校原住民族實驗教育班之現況

國立屏北高級中學於 2010 年（99 學年度）首先開辦高級中等學校原住民族實驗教育班（小清華班），國民及學前教育署除透過舉辦觀摩會、說明會及工作坊，鼓勵原住民重點學校成立原住民族實驗教育班，其正式課程與非正式課程比照國立屏北高級中學小清華班模式辦理。國立屏北高級中學目前每年級開辦 2 班，實驗教育班以高中三年課程整體規劃，除選修科目外，必修科目時數依照教育部普通高級中學 99 課綱規範辦理，並著重在課程教材與課後學習輔導機制的發展，分正式課程與非正式課程：1. 正式課程一選修科目開設特色選修，以實驗教育班學生特別設計之教學內容與教學方式。必修科目之教學內容應納入原住民文化相關之材料或案例，並調整教學方式，以利於原住民學生學習；2. 非正式課程一包括六大類：社團、課輔教學、住宿教育、學期間周末活動、寒暑假（第三學期）活動。截至 107 學年度止，全國共計 12 校辦理原住民族實驗教育班（詳表 6-3）。

表 6-3 107 學年度高級中等學校原住民族實驗教育班一覽表

單位：班；學年度

序號	縣市	學校名稱	原住民族地區	科別	班級數	開辦學年度	備註
1	屏東縣	國立屏北高級中學	否	普通科	2	99	
2	臺中市	臺中市青年高級中學	否	電影電視科	1	106	107 學年度停招
3	屏東縣	屏東縣立來義高級中學	是	普通科	1	106	
4	臺東縣	國立關山高級工商職業學校	是	觀光事業科	1	106	
5	花蓮縣	國立花蓮高級農業職業學校	是	生物產業機電科	1	106	107 學年度停招
6	花蓮縣	花蓮縣私立海星高級中學	是	普通科	1	106	
7	新北市	新北市私立南強高級工商職業學校	否	表演藝術科	1	107	
8	新北市	新北市私立莊敬高級工業家事職業學校	否	表演藝術科	1	107	
9	新北市	新北市立樹林高級中學	否	普通科	1	107	
10	宜蘭縣	宜蘭縣立南澳高級中學	是	普通科	1	107	
11	新竹縣	新竹縣私立東泰高級中學	否	餐飲技術科	1	107	

序號	縣市	學校名稱	原住民族地區	科別	班級數	開辦學年度	備註
12	臺中市	臺中市私立玉山高級中學	否	餐飲管理科	1	107	
				觀光事業科	1		

資料來源：

1. 原住民族實驗教育班學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.07.31）。

說明：

1. 原住民族實驗教育班係依據《高級中等學校辦理實驗教育辦法》報名該主管機關核准後實施。

2. 臺中市私立青年高中 106 學年度入學之原住民族實驗教育班，臺中市政府教育局於民國 107 年 8 月 7 日核准辦理。

就圖 6-3 可見，以 107 學年度原住民族實驗教育班分布的縣市來觀察，分布於 7 縣市，主要以新北市 3 校為最多、臺中市、屏東縣、花蓮縣皆 2 校居次，整體而言開辦原住民族實驗教育班以非原住民族地區的學校居多。

高級中等學校原住民族實驗教育班的課程規劃分為部定基本課程與原住民族實驗教育課程。基本課程依照教育部頒定高級中學 99 課綱規範排定課程，並輔以加深加廣課程，各科目



圖 6-3 107 學年度高級中等學校原住民族實驗教育班分布圖（12 校）

資料來源：原住民族實驗教育班學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.07.31）。本圖由年鑑團隊繪製。

教學內容納入原住民文化相關之材料，以培育原住民族優秀人才，提升競爭力，並開設族語課程，加強學生族語能力與文化認同。實驗教育課程設計則依各校師資、在地資源的整合來開設民族文化特色課程。國立屏北高級中學、屏東縣立來義高級中學、花蓮縣私立海星高級中學、新北市立樹林高級中學、宜蘭縣立南澳高級中學的實驗班為普通科，其開設的文化特色課程有原住民議題、部落自然生態、部落工藝、民族文學藝術等類，以強化學生民族意識，增強其族群認同與自信心，發揚並傳承原住民族文化。另外，國立花蓮高級農業職業學校的生物產業機電科開設一系列原住民文化藝術與電腦繪圖的實作課程，訓練學生的創客實作能力；國立關山高級工商職業學校、新竹縣私立東泰高級中學、臺中市私立玉山高級中學所開辦的觀光餐飲科，以原住民族群文化與觀光資源融入教學，並以「專題製作」、「旅遊實務」科目實施原住民文化觀光技能實驗課程，以培觀光產業人才；臺中市青年高級中學、新北市私立南強高級工商職業學校、新北市私立莊敬高級工業家事職業學校開辦影視表演科，讓學生學習先進數位影音技術及實務演出經驗，強化表演藝術專業領域知能，培植專業影視專業人才。

（四）原住民族課程發展協作中心

原住民族課程教學的革新是原住民實驗教育成功的關鍵。教育部依據《發展原住民族教育五年中程計畫（105-109年）》，於2017年8月於國立臺中教育大學成立「原住民族課程發展協作總中心」，總中心主要任務為統合原住民族課程發展模式，並研發相關課程模組，發展以原住民文化為本位的課程，以彰顯原住民族教育主權。另考量民族課程教學之特殊性及各地區實驗教育之發展多元模式，就近協助原住民族實驗教育學校、原住民重點學校及原住民族實驗教育班，發展原住民族實驗教育課程或以原住民族為特色之學校本位課程，教育部於2017年至2018年間分別於國立臺中教育大學、國立東華大學、國立臺東大學與國立屏東大學成立原住民族課程發展協作區域中心之西區、宜花、臺東及南區中心，2019年於國立清華大學成立北區中心，以陪伴與協助各校實驗教育之推動。

5個跨區域的原住民族課程教材發展協作中心，建構完善課程發展與教學輔導，發展出原住民族16族群的課程教材，以提升原住民重點學校民族教育品質、充實教材資源及教學內容、增進教師從事原住民族實驗教育之相關知能。

（五）原住民族實驗教育學校簡介¹²

【泰雅族篇】

表 6-4 107 學年度以泰雅族為主要民族的實驗教育學校簡介一覽表 單位：班；人；學年度

序號	縣市別	等級別	學校名稱	全校		原住民學生					開辦學年度	原區
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率		
1	臺中市	國小	臺中市博屋瑪國民小學	6	63	61	97%	泰雅族	58	95%	105	是
2	宜蘭縣	國小	宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學	6	31	31	100%	泰雅族	31	100%	107	是
3	苗栗縣	國小	苗栗縣泰安鄉泰興國民小學	6	28	27	96%	泰雅族	26	96%	107	是
4	宜蘭縣	國中	宜蘭縣立大同國民中學	4	58	52	90%	泰雅族	50	96%	107	是

資料來源：

1. 原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。
2. 人數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 各校序號乃依實驗教育開辦年度與教育部所編學校代碼排序。
2. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。
3. 國小全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。
4. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



圖 6-4 107 學年度以泰雅族為主要民族的實驗教育學校分布圖（4 校）

資料來源：原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。本圖由年鑑團隊繪製。

¹² 本年鑑邀請 107 學年度實施學校型態原住民族實驗教育的 17 所學校來敘寫其校史沿革、學校特色、開辦實驗教育之目的、課程實務與特色、成果與願景。



臺中市博屋瑪國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：064732	建校年分：1949 年
校長：比令·亞布 原民族別：泰雅族	原住民族地區學校：是
	附設幼兒園：否
校址：[424] 臺中市和平區達觀里育英巷 6 號	電話：(04) 25911487
網址：www.tges.tc.edu.tw/	
開辦實驗教育：105 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

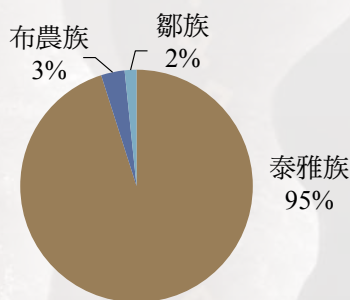
教師	總計	學生	總計
教師人數	16	班級數	6
		學生人數	63
原住民教師人數	10	原住民學生人數	61
原住民教師數占比	63%	原住民學生數占比	97%
原住民教師族別、人數： 阿美族 1 泰雅族 8 賽德克族 1		原住民學生主要民族	泰雅族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	95%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	58	鄒族	1	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	2	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

學校創立於民國 38 年，前身為臺中縣和平鄉自由國民小學分校，民國 54 年奉令獨立設為臺中縣和平鄉達觀國民小學，民國 99 年縣市合併後，更名為臺中市和平區達觀國民小學，民國 105 年 8 月因實施民族實驗教育，更名為臺中市博屋瑪國民小學。

（二）學校特色

全校師生原住民比例高達八成以上，其中又以泰雅族九成五的比例為最。因此發展學校特色時，主要以傳揚泰雅族文化為主。音樂與舞蹈方面，歷年來屢獲各項比賽佳績，近年來在「歌舞劇」方面，發展並傳承原住民文化，為學校特色發展重點之一。102、103、104 及 106 年度參加全國原住民族歌舞劇競賽，皆在區賽獲得全國總決賽資格，並得到優等及專業獎項的肯定。另在課程上，參加全國教學卓越獎榮獲 105 年度全國佳作、106 年度全國銀質獎，以及全國校長領導卓越獎的殊榮，民國 108 年校長因大力推動原住民族翻轉課程，成為該年度師鐸獎得主。民國 105 年 9 月、107 年 5 月及 108 年 6 月更受邀至澳洲雪梨、美國華府及英國倫敦進行文化課程工作坊及文化展演，並大受好評。



藝術融入文化課程教學現場（圖片提供：博屋瑪國小林志宏）

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

104 學年度以前，學校的泰雅文化課程是一種附加式的民族教育課程，課程實施部分仍偏重技藝與族語層面，缺乏統整性的課程設計及延續性的規劃，因而使得學生只能學習到零碎的文化知識。校長在校內疾呼：「今日不做，明日就看不到泰雅族……」，殷切期盼校內同仁能齊心培育孩子具有泰雅思維、泰雅靈魂的全人泰雅！因為感動，因為認同，更因為校方希望孩子學習得更好，因此，激發了學校同仁「現在不做，更待何時！」的使命感，全校同仁積極發展以泰雅文化為主軸的課程。



實際體驗認識溪流生態課程（圖片提供：博屋瑪國小林志宏）

（二）課程實務與特色

臺中市博屋瑪國小的泰雅文化課程一正式課程除了保留五項領域課程外，更將社會、藝文、健體以及綜合等重新解構，並建構一套屬於博屋瑪的泰雅文化課程（每週 10-12 節）。課程以主題式教學為主，以泰雅族 GAGA 為核心發展出一套 26 個主題 338 個單元的教學設計；其中以泰雅語為教學主要語言，讓學童沉浸在文化脈絡的情境中，自然而然接觸族語、學習族語；課堂中採用協同教學，除了校內教師外，大量聘請部落學有專精的耆老或文化工作者進到課堂，鼓勵以族語進行授課；學習場域更是從室內轉往室外、教室轉往部落，向大自然學習，重視學童做中學的學習模式，以及親近土地的態度，終向全人泰雅的目標邁進。

1. 建構以泰雅族知識體系為主軸的民族教育課程積極轉型民族實驗小學，以泰雅族群為本位，將課程規劃、教材設計的主導權回歸到泰雅族的價值體系，發展「泰雅民族教育課程綱要」，促進文化主體性。
2. 規劃更符應泰雅文化生活節奏的課程實施：學校課表是採週課表的形式，上午是一般課程的學習，下午是泰雅文化課程。有時因應課程的需求彈性調度時間，例如：五、六年級的狩獵主題，出發狩獵就需要一至二天。
3. 主題式課程—以族群文化主題取代學科界限：以「主題式學習」設計 P'uma 的泰雅文化課程，提供學童實作、體驗、探究的學習經驗以及給予學童自學的空間，有助於提升學童跨科統整能力與學習興趣。
4. 強調「做中學」：重視學習與生活經驗的結合，與十二年國教課綱核心素養，「透過力行實踐」的學以致用，做中學、學中做的特性不謀而合。
5. 文化回應科學課程：文化回應科學課程圍繞著科學主題來統整原住民與西方一般知識體系，學校應認可與連結學生從經驗世界所獲得的整組信念、技能與理解，而非忽視或取代。博屋瑪國小藉由主題式統整課程及跨領域的學習，逐步採集與紀錄泰雅族的科學智

慧，發展從自身族群觀點設計的泰雅族民族小學科學課程與教材。

6. 自發性的課程變革啟發教師「教」與「學」：讓學童愛上學習，對於學習有熱情、有溫度，從學習中找到個人興趣，並能認同自己的文化，變得更有自信，是全體教職員的信念，凝聚共識後，102-106 學年學校規劃民族教育知能的研習，並成立泰雅民族實驗教育工作坊，在規劃課程及教學實踐中，鼓勵教師與各領域專家學者、部落耆老及文化工作者討論、對話與協同教學，增進教師民族教育課程文化知能（CK）及教師民族課程轉化能力（PCK）。在博屋瑪教師教學策略多元化，包含合作學習、戶外學習、情境學習、體驗學習、服務學習、問題導向與探究導向等等，每一個單元都會組合上述若干策略，讓學童高度投入學習，引導學童創造與省思，提供更多參與互動及力行實踐的機會。
7. 以傳統知識轉化教材為例：飲食文化（蔬果類）——野菜食用功效—野菜野果功效的知識。（醫學、民俗植物）；狩獵文化——獵物處理——將獵物以火炭烤乾，加長保存期限。（化學變化）；漁撈文化——水土保持——植生法、農藝法、工程法。（生物、植物生態）

（三）成果與願景

105 學年度為博屋瑪的實驗教育元年，學校在課程發展的努力與成果獲得家長肯定，甚至吸引家長帶學童來跨區就讀，而學童學習動機的提升及熱愛學習，更堅定了全體教職員課程轉化的信念。

學校的課程理念強調全人（泰雅）發展，與十二年國教強調「素質導向」的課程、教學與評量，鼓勵教師規劃非認知的教學與評量不謀而合，如：上課投入度、動機情意、學習歷程與方法策略……等。博屋瑪重視學童學習與理解的過程，評量只是協助教師與家長發現孩子的學習困難，然後再給與學童不同的協助與導引，讓學童看見自己各個階段的突破與進步。

（編寫者：博屋瑪國小林志宏）



宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：024674	建校年分：1969 年
校長：白淑滂 原民族別：泰雅族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：否
校址：[272] 宜蘭縣南澳鄉武塔村新溪路 1 號	電話：(03) 9981632
網址：www.utaes.ilc.edu.tw	
開辦實驗教育：107 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

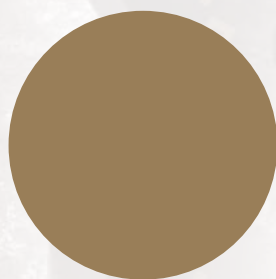
教師	總計	學生	總計
教師人數	13	班級數	6
		學生人數	31
原住民教師人數	7	原住民學生人數	31
原住民教師數占比	54%	原住民學生數占比	100%
原住民教師族別、人數： 泰雅族 5 布農族 2		原住民學生主要民族	泰雅族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	100%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	31	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖

泰雅族
100%

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

武塔國小的前身為臺北州蘇澳郡武塔蕃童教育所，成立於大正 2 年（1913 年），光復後改為武塔國民學校。民國 43 年合併於南澳國民學校，民國 45 年奉令設為南澳國民學校武塔分班，民國 48 年改設南澳國民學校武塔分校。實施九年國民教育第二年，於民國 58 年奉准獨立為宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學。

學校於民國 106 年 4 月 28 日通過學校型態原住民族實驗教育，106 學年度為籌備期，107 學年度正式實施，成為宜蘭縣第一所原住民族實驗教育小學。

（二）學校特色

武塔國小的學生來自於武塔村，居住的村民來自武塔社（Buta）以及哈卡巴里斯社（Haga-Paris）。學校環境幽美，紅瓦白屋亮眼建築，挺直行道樹，綠草如茵，是宜蘭縣內環境最優美的露營場所。配合社區特殊人文與地理，實施「以學生為主，結合社區總體發展需求」之特色課程與鄉土教學。每年春天，學校會安排舊部落尋根之旅，讓學生了解部落遷徙的歷史及自然的



武塔孩童每一年舊部落尋根活動，用相機記錄部落（圖片提供：武塔國小）

資產，珍惜家鄉的文化。將在地豐富的部落故事、傳統藝術、特色產業，結合資訊科技融入教學，以延續泰雅在地傳統文化，建立學生在地社區認同感，並透過資訊科技與世界文化軌跡接軌。

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

由於學校地處偏鄉，人口急速外流，年輕人向外謀生求發展，學齡孩童日漸減少。107 學年度全校學生數有 31 人，為宜蘭縣人數最少的國民小學。因此學校發展以泰雅族文化為主之民族實驗教育，強化教師教學與課程設計等能力，以提昇學生基本能力以及研究探討、解決問題的優勢學習能力。除了以國家、社會及學生個人多元角度之觀照為實現國民教育目的，並促進原住民族教育之主體發展，培育新世代原住民具有強烈的族群認同。



低年級學生在校園獵寮聽耆老說部落文史故事（圖片提供：武塔國小）

（二）課程實務與特色

1. 強調泰雅族文化之學習：學校教育是傳遞與維護文化的重要機制，所以學校每週規劃 10 至 11 節的泰雅族文化課程，其中將規劃「原住民語」、「族語與文學」、「傳統生活技能」、「藝術與樂舞」、「傳統信仰與祭儀」、「族群關係與部落歷史」、「部落倫理與禁忌」、「環境生態保育」等八大領域課程。
2. 專注培育學生基本學力：學校考量原住民學生基本能力遠低於一般地區的問題，所以規劃領域課程中的國語、英語、數學與自然領域課程，授課節數均多於一般教育的學校，教材與教法從「文化差」的角度去觀察、理解原住民孩子的需求，以多元的角度評量學生的表現。另外，透過民族教育課程，強化學校原住民學生優勢的學習能力，開展原住民多元的潛能，協助學生打好學習基礎，厚植其未來生涯發展的競爭力。
3. 關注學生自主生活習慣之養成：在領域課程能實施文化回應教學，課程內容貼近學生的文化背景，包含泰雅族的歷史、文化、貢獻、經驗、觀點等，可以讓學生高度參與學習，並能有自主權來建構自己的學習。本實驗教育計畫不僅在提升學生學科的基本能力，另一重要目標則再透過教師的服務熱誠、實施民族教育，及良好的親師生互動，以培養學生自主生活的習慣。
4. 重視學生品格力的建立：泰雅（Atayal）一詞在泰雅語中之意思為「真人」或「勇敢的人」，也就是勇於承擔、樂於分享且能不斷學習的有智慧的人。學校教育能兼顧文化傳承與能力養成，能繼承傳統文化的精華，使學生成為傳統、現代兼備，知識、品德與能力整全的「真正的人」。在過去泰雅族生活裡 Gaga 是最重要的信仰，它是一個抽象的概念，是祖先的話語與訓誡，也是個人的習慣、祭祀團體等等，狩獵教育涵蓋了具體化教學、故事典範教學、情境教學、觀察學習、模仿學習、體驗操作學習、潛在學習（教育）及品格教育，可說是結合技術與品格教育於一的全人教育。

5. 提供泰雅族文化學習之生態環境：為真正幫助學生學習泰雅族文化，學校將在民族文化教育的課程中盡量採取全族語教學方式，使族語成為教學之工具，而不再是教學之科目。泰雅族文化課程大多屬於體驗式的，讓學生透過身體的勞動、體驗，以習得整體與深入的文化，所以教學的場域多在戶外，例如：校區內自然農法耕地、獵寮，泰雅族南湖大山原住民族教育中心的泰雅家屋、穀倉，部落各戶人家、山林之中、河流、獵場、祭場等。強化學生的泰雅文化學習動機與學習效果。
6. 發展系統性在地泰雅族文化課程：學校所推動之 Atayal 民族實驗教育之課程教學實施，將依據原住民族傳統文化之特性，採取統整課程教學型態。民族教育實驗課程之實施採螺旋式課程模式，針對課程的八大學習領域中本族或部落的實況，隨年級之遞升，內容逐漸加深加廣，可讓學生真正學到文化中的知識、智慧與價值觀。
7. 與部落共力實踐民族教育權：學校所提出之 Atayal 民族實驗教育，有關 Atayal 民族實驗教育會聘請部落耆老授課、利用部落的空間教學，並借重泰雅族南湖大山原住民族教育中心教師群在民族教育課程與教材教法經驗，連結社區文化資源，讓學校與部落、教師與教師、教師與家長、教師與學童有對話、協調、溝通及產生共識的機會。

（三）成果與願景

以武塔國小孩童之泰雅科學為主要呈現亮點，運用泰雅族文化融入當代社會與科技，武塔國小以「叮瑪緬——泰雅醃肉」的研究，拿下「中華民國第八屆原住民雲端科展」金熊獎第 1 名的佳績。

發展特色遊學課程，發揚泰雅文化傳統知識及藝術，榮獲 105 及 106 學年度推動試辦偏鄉國民中小學特色遊學計畫（宜蘭縣唯一原住民學校入選）。校內課程方面，也結合學校在地特色，就地取材將薯榔作為染料，製作獨一無二的手工植物染布。培育學校學生發展多元智能於合唱、舞蹈、藝術方面皆獲得佳績。

（編寫者：武塔國小白淑滂）



苗栗縣泰安鄉泰興國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：054708	建校年分：1960 年
校長：盧曉玲 原民族別：泰雅族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[365] 苗栗縣泰安鄉中興村 1 鄰 2 號	電話：(037) 992852
網址：www.tses.mlc.edu.tw	
開辦實驗教育：107 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

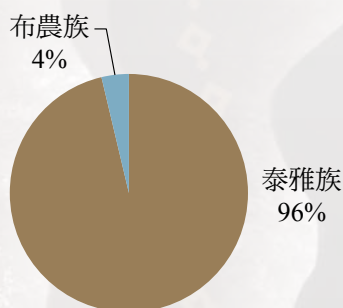
教師	總計	學生	總計
教師人數	13	班級數	6
		學生人數	28
原住民教師人數	5	原住民學生人數	27
原住民教師數占比	38%	原住民學生數占比	96%
原住民教師族別、人數： 泰雅族 5		原住民學生主要民族	泰雅族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	96%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	26	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	1	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

泰興國小創設於日治時期，時名為細道邦蕃童教育所。昭和 18 年（1943 年）併入高熊卡教育所細道邦分所。民國 34 年臺灣光復後改名為高雄卡國民學校細道邦分班。民國 35 年更名為新竹縣大安國民學校細道邦分班。民國 39 年廢細道邦分班，全集中於大安國民學校上課。



小米的甦醒—全校開墾（圖片提供：泰興國小）

民國 42 年回復設立苗栗縣大安國民學校細道邦分班，民國 45 年改稱細道邦分校。民國 49 年奉准獨立設校為泰興國民學校。民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為泰興國民小學至今。民國 107 年 2 月經苗栗縣政府與原住民族委員會審核通過實施泰雅族民族實驗教育籌備期，並於民國 107 年 8 月 1 日正式實施苗栗縣第一所原住民族實驗教育小學。

（二）學校特色

長期發展泰雅傳統歌謠、舞蹈、傳統打擊樂、編織、民族教育與族語教學，並結合在地部落、外部大專校院課程與教學教授團隊與學校資源，以泰雅族核心精神 GAGA 為中心，規劃出符合在地化部落與學生需求的泰雅族傳統知識體系 15 大主題。

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

從民國 102 年開始，學校申請原住民族學校本位課程，已實施 4 年的民族教育相關課程，更於民國 106 年開始申請實驗教育，於民國 107 年 2 月 14 日經苗栗縣政府與原住民族委員會核准通過實驗教育籌備期，並於民國 107 年 8 月 1 日正式實施實驗教育。我們透過以各年級學習領域為主的「基礎教育課程」和主題式混齡教學的「民族教育課程」，達到「學習力再升，文化力再生及生活力再現」之教育願景。

（二）課程實務與特色

1. 文化力再生：強化文化與技藝的傳承再生，啟發學生族群認同與民族自信。以泰雅族民族教育為課程主體，融入十二年國教社會、自然、藝術與人文及健康與體育等課程綱要基本素養，透過主題式混齡教學的「民族教育課程」，如社會課程包括「泰雅族的起源與發展」、「泰雅族的 gaga 社會制度、神靈信仰規範、祭典儀式、生命禮俗、部落歷史與遷移等」、「泰雅族的歲時祭儀」。自然課程包括「泰雅族部落環境生態」、「泰雅族動、植物與生活應用」、「泰雅族建築原理與特色」、「部落地形地質探究」。藝術課程包括「泰雅族歌舞藝術文化」、「泰雅族編文化」、「泰雅族傳統樂器與口簧琴文化」、「泰雅族文面文化」，健康與體育課程包括「泰雅族狩獵文化」、「泰雅族山野教育」、「泰雅族童玩」等。
2. 學習力再升：提升學生國語文、英文、數學及族語文學基礎能力以確保學生基本學力，本

實驗課程以十二年國民基本教育課程綱要總綱領域學習節數為參照依據，編制規劃實驗學校領域教學實施節數。國語文教學節數低年級由原來每週 5 節增加至 8 節，中高年級由原來每週 5 節增至每週 7 節；數學領域教學節數低年級由原來每週 4 節增加至 8 節，中高年級由原來每週 5 節增至每週 7 節；英文領域中高年級由原來每週 2 節增加至 3 節；另增加泰雅族的族語與文學課程〈沉浸式族語教學與泰雅族神話傳說故事等〉低年級每週 4 節，中高年級每週 3 節。

3. 生活力再現：從生活環境學習自主，關心社會尊重多元；立足部落，放眼全球。自然與生活科技課程，著重在全球自然生態、生活能力及資訊科技課程，強化學生成為全球公民的素養能力。另透過一至六年級皆實施的生活課程，培養孩子愛自己、愛家鄉、愛社會及愛世界的「鄉土情，世界觀」。

（三）成果與願景

我們期許經過小學六年「泰雅式」的成長淬鍊，以自身族語（泰雅語）作為工具，未來從泰興出去的孩子，都有著「全人泰雅」的精神，迎接不論是生活、學業抑或是工作上的各項挑戰。因此秉持著符應當代學子成長的教育需求，參照著國內外民族教育或是實驗教育的課程實施經驗，學校實驗教育強調以泰雅族民族教育為核心主體，參照 108 課綱並配合十二年國民基本教育計畫之精神，發展適合泰興學子學習的具體課程架構與教學方案，未來我們計畫用六年時間參照教育部之課綱，編製一至六年級學生「泰雅化的課程綱要與教材」，以達成全人泰雅民族實驗小學「全人泰雅，傳承與躍昇」的教學理念與「學習力再升、文化力再生與生活力再現」的學校願景。

（編寫者：泰興國小盧曉玲）



泰雅族醃肉教學課程—學生認真地將醃肉裝罐（圖片提供：泰興國小）



宜蘭縣立大同國民中學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：024523	建校年分：1969 年
校長：胡文聰 原民族別：泰雅族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：否
校址：[267] 宜蘭縣大同鄉太平村 1 鄰泰雅路 4 段 35 號	電話：(03) 9809611
網址：www.dtjh.ilc.edu.tw	
開辦實驗教育：107 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

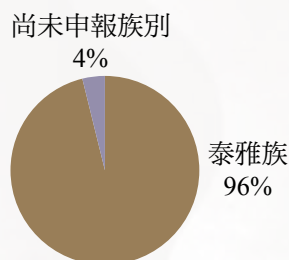
教師	總計	學生	總計
教師人數	14	班級數	4
		學生人數	58
原住民教師人數	4	原住民學生人數	52
原住民教師數占比	29%	原住民學生數占比	90%
原住民教師族別、人數： 阿美族 2 泰雅族 2		原住民學生主要民族	泰雅族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	96%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	50	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	2
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

大同國中於民國 52 年簡易設校，名為宜蘭縣三星初級中學大同分班，借土場國民小學校舍教學，至民國 53 年遷校址至樂水村碼崙巷，校名更為宜蘭縣三星初級中學大同分部。因碼崙地區狹小，建議遷至樂水村智腦地區重新設校，不料因洪水地基沖毀。幾經協議，囿於小火車將廢除，交通益形不便，且蘭陽溪西岸既有永久性公路，居民較多，尤以南山四季及茂安地區學生，至東岸就讀較不便，至民國 58 年奉准獨立設校，正式名為宜蘭縣立大同國民中學，民國 59 年 2 月動土興工，7 月新校舍落成（辦公室及普通教室），正式遷入新址上課。

（二）學校特色

將學生基本能力與發揚民族教育雙軌併行，自 97 學年度起逐年申辦原民會、縣府專案計畫，辦理原住民族教育活動，提升學生學習興趣與成就。歷年來參加各項舞蹈、戲劇、歌謠、族語單詞、體育競賽，均獲優異的成績表現；為促進學生對於自身族群的認同與涵養泰雅傳統文化知識，由實驗教育計畫中的民族教育課程提升族語聽、說、讀、寫之能力，透過泰雅族祖訓建立學生倫理價值，以泰雅傳統文化課程扎根每位學生，進而提升家長及部落社區對於文化教育的支持及參與。



學生學習傳統編織（圖片提供：大同國中）

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

透過民族教育實驗學校之推動，讓已在文化谷底的年輕一代，能獲得充分學習族群文化之機會，並能認同自己的民族。經由民族教育課程之學習及部落傳統活動的參與，了解自己的文化，並以自身文化為榮，同時培養泰雅學子兼具自律、互信、互助與負責的倫理。

民族實驗學校之目標在於創新教育與傳承原住民族文化，在教育創新方面即是要透過實驗教育之實施，結合其民族文化，充實其生活知能，豐富學生學習內涵提升原住民學生基本能力與未來生涯競爭力，以增進學生視野，並與國際接軌。

（二）課程實務與特色

大同國中為推動民族教育實驗學校，依循並確實遵守祖先流傳下來的規範，讓學生經過中學三年的成長淬鍊，以族語作為工具，將民族教育融入一般教育中，並將一般學習領域與民族教育課程相互結合，不僅習得基本學識能力外，更對部落生活與文化有更深一層的認識與體認，是創新教材與教法為永續發展之長遠目標。另配合教育改革聲浪，滿足當代學子成

長的教育需求，參照國內外民族教育或是實驗教育的課程實施經驗，尋求適當的本土及國際教學素材，將以九年一貫課程綱要（97 課綱）並配合十二年國民基本教育計畫（107 課綱），轉化發展為學校民族教育課綱，作為學生學習的具體課程架構與教學方案。

學校規劃授課日數以全年 200 天（不含國定假日及例假日）、每週授課 5 天，學校考量部落歲時生活之進行而安排或調整授課時間，另每節上課時間不受現行 45 分鐘之規定，並進行每週三、四、五下午 3 小時，共計 9 小時進行文化課程，並視課程實施及學生學習進度需求，彈性調節上課時間，相關教學活動之安排順序應依部落的歲時生活（非歲時祭儀）依序呈現。

透過族語成為教學之媒介，以充實學生族語學習環境，有效提升族語能力外，更讓學生至部落進行學習活動及田野調查等，透過多元教學活動學習人際溝通及尊重他人，更使自然、土地與部落結合。另文化課程部分非限於技能與知識的學習，更重視傳統文化精神、倫理、紀律與堅忍意志等情意方面的教學，且發揮泰雅族教育即生活，生活即教育，時時教學，處處學習，例如用餐時，就可教導部落傳統中用餐的倫理與紀律；到戶外教學時路途中就教導自然的各種地形、土壤與植物、動物、昆蟲等等知識，更教導男女之特性及其與傳統文化學習之關聯，力求對其施行適當教育。

（三）成果與願景

1. smi inlungan 負責：經由民族教育課程的學習及部落傳統活動的參與，了解自己的文化，同時培養泰雅學子兼具自律、互信、互助與負責的倫理。
2. hminas kinblaq 卓越：提升原住民學生基本能力與未來生涯競爭力，以增進學生視野，並與國際接軌。
3. maki singusan 理想：透過泰雅傳統文化的學習，去體會與習得祖先千年所遺留下來的智慧，成為擁有理想目標的人。
4. mtrhuw inlungan 自信：讓已在文化谷底的年輕一代，能獲得充分學習族群文化之機會，拯救瀕危之文化，並能認同自己的民族。

（編寫者：大同國中林念慈）



【排灣族篇】

表 6-5 107 學年度以排灣族為主要民族的實驗教育學校一覽表 單位：班；人；學年度

序號	縣市別	等級別	學校名稱	全校		原住民學生					開辦學年度	原區
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率		
1	屏東縣	國小	屏東縣地磨兒民族實驗小學	12	159	157	99%	排灣族	138	88%	105	是
2	屏東縣	國小	屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學	6	107	99	93%	排灣族	76	77%	105	是
3	臺東縣	國小	臺東縣達仁鄉土坂 VUSAM 文化實驗小學	6	42	41	98%	排灣族	39	95%	105	是
4	屏東縣	國小	屏東縣瑪家鄉北葉國民小學	6	102	101	99%	排灣族	87	86%	107	是

資料來源：

1. 原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。

2. 人數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 各校序號乃依實驗教育開辦年度與教育部所編學校代碼排序。

2. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

3. 國小全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

4. 「原區」為原住民族地區之簡稱。

5. 屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學、屏東縣瑪家鄉北葉國民小學的本位課程發展為「排灣族／魯凱族」。

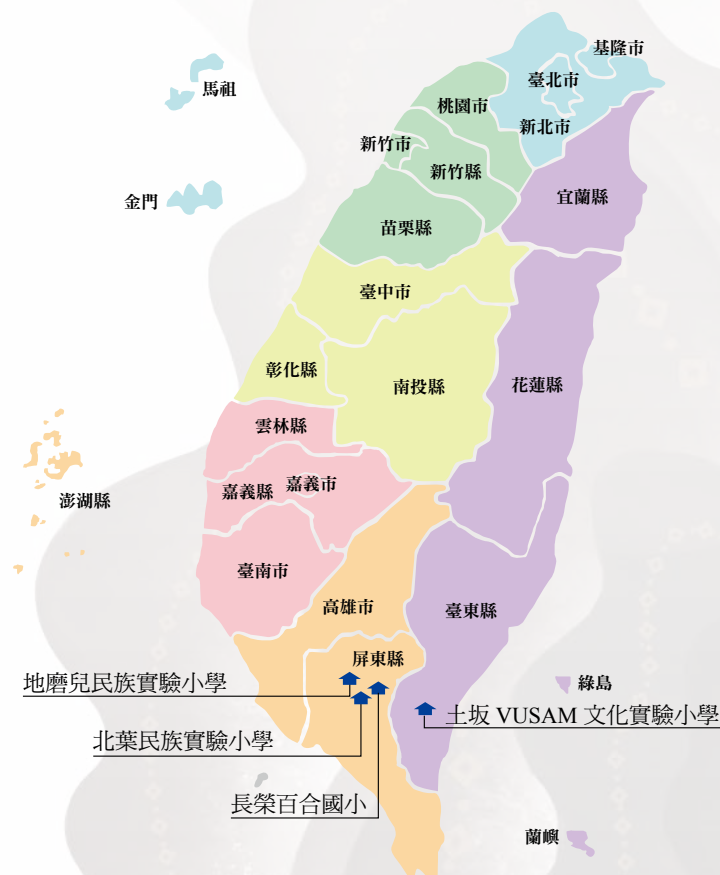


圖 6-5 107 學年度以排灣族為主要民族的實驗教育學校分布圖（4 校）

資料來源：原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。本圖由年鑑團隊繪製。



屏東縣地磨兒民族實驗小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：134737	建校年分：1908 年
校長：陳惠美 原民族別：排灣族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[901] 屏東縣三地門鄉三地村行政街 9 號	電話：(08) 7991462
網址：www.sdps.ptc.edu.tw	
開辦實驗教育：105 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

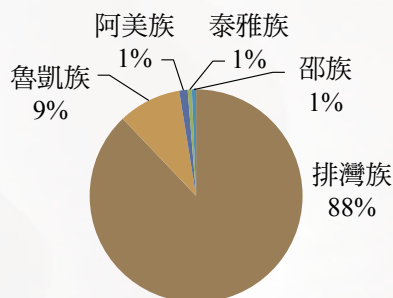
教師	總計	學生	總計
教師人數	17	班級數	12
		學生人數	159
原住民教師人數	15	原住民學生人數	157
原住民教師數占比	88%	原住民學生數占比	99%
原住民教師族別、人數： 排灣族 15		原住民學生主要民族	排灣族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	88%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	2	魯凱族	15	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	1	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	138	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	1	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期 2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。



地磨兒國小孩子的夢想如手中紙飛機，充滿自信與文化的養分，勇敢地朝向未來邁進（圖片提供：地磨兒國小陳慶林）

三、學校簡介

（一）校史沿革

民國 35 年劃歸為高雄縣，更名為高雄縣三地國民學校。民國 39 年行政區調整改隸為屏東縣，更名為屏東縣三地國民學校。民國 40 年馬兒、達來、賽嘉 3 校併入學校，同時改設分班。民國 45 年賽嘉分班按劃歸口社國民小學。民國 47 年馬兒改為分校。民國 61 年馬兒分校劃歸口社國民小學。民國 65 年達來分班改為達來分校。民國 81 年德文國小併入三地國小。民國 82 年達來分校改為達來分班。民國 91 年大社國小併入學校。民國 98 年因受莫拉克風災，達來分班併入學校，大社分校在本部臨時教室上課兩年。民國 100 年大社分校隨部落遷至瑪家農場禮納里部落，由張榮發基金會援建成立長榮百合國小並改隸之瑪家鄉。民國 104 年 4 月更名為屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學。民國 105 年 8 月成為屏東縣民族實驗小學。

（二）學校特色

地磨兒國小是間擁有百年歷史的原住民學校，所在地是原住民族文化工藝歷史重鎮—三地門鄉三地村。民國 104 年 4 月 18 日學校符應部落的名字「Timur」正名為「地磨兒國民小學」，成為屏東縣第一所以原住民族語為校名的小學。學校推動原住民族課程已十餘年。民國 103 年 11 月《學校型態實驗教育實施條例》甫通過，學校於 105 學年度籌備、106 學年度正式展開實驗教育計畫，期待透過課程的實驗與民族教育的翻轉，成為教育新典範。其中合唱團為學校極具推薦之社團代表之一，除了在各競賽之中榮獲佳績外，更於民國 105 年於蔡英文總統就職時獲邀演唱國歌，受到一致的好評。

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

當越來越多的文獻與田野調查資料問世的同時，我們不禁要問：有沒有一套可以歸納原住民族知識系統的學問，讓我們的得以統整編序自己的文化；有沒有一種教學方法可以適用於原住民知識的傳承，使部落的命脈得以延續？所以我們決定透過原住民族內涵與學科知識相融入，為孩子找尋一條最適合的學路徑，於是決定致力投入原住民族實驗教育計畫，期許我們透過課程的實驗與民族教育的翻轉，成為教育新典範，嘉惠原住民學子。

（二）課程實務與特色

排灣族本位課程理念層次分別是：

1. Vusam：傳承家與階層的排灣精神。
2. 學習三鷹架：pulima 手的學習、puqulu 腦的學習、puvarung 心的學習。
3. 孕育排灣族核心價值與素養，帶著文化的果實走向全世界：
 - （1）menilingan：sivalan a menilingan 敘說表達。
 - （2）pinulima：sivalan a papenguanguaq tua nemanga 美感與創作
 - （3）sikituluan：sivalan a kitulu 主動學習。
 - （4）sikavalutan：sivalan a suljivatj a valjut 適應生活。
 - （5）semiljeva：sivalan a namamamaw tua levan 分享與傳承。
 - （6）kakudanan：seman pazangal tua kakudakudan 遵循禮數。
 - （7）kipalingulj：sivalan a kitavak tua kinakemudamudan 與自然和諧共處。

排灣族本位課程連結十二年國教課程理念是「自發、互動、共好」。陶壺在排灣族象徵著母親，我們在母親的肚子裡孕育生命，而我們的學校也等同於陶壺，讓大家來這裡接受教育，孕育我們民族的希望。「我愛地磨兒」教師團隊要讓學校與部落成為最佳的教育場域，形成一個孕育文化的大陶壺，從排灣族的核心文化 Vusam（小米種子）傳承家與階層的精神，在知識文化的陶壺中，培植傳承排灣族核心價值與素養，讓地磨兒的孩子帶著豐盛的文化果實走向全世界。

學校實驗教育學校的目標在培養具備排灣族靈魂的孩子，依孩子個別身心靈的發展階段需求，以及排灣族的需要，提供適切的課程與教法，為各種教育難題尋求可能的出路，開創進步的教育方法和內涵。

實驗計畫的特色是培育十全十美全人排灣：

1. 排灣族本位的課程架構，奠基民族主體性。
2. 注重學生基本學力提升，厚植生涯發展性。
3. 各領域橫向連結，統整課程型態。
4. 提供族語學習環境，沉浸式學習。
5. 三語言並重，兼顧多元文化學習。
6. 重視學童生活態度、倫理的養成。
7. 學校、家長與部落協力經營學校。
8. 經實施後，具永續發展及推廣價值。

9. 活化班級經營，落實學生適性發展。

10. 致力於教材、教法、評量與教學媒體之改進及創新，成效可供他校參照。

（三）成果與願景

排灣族本位教材的研發與教學，建立更精緻的民族教育課程與學校特色。

期待讓在部落受教育的孩子，使用「樂學、易懂」及「高度脈絡、文化回應」的原住民族課程，成為真正的排灣族人。教材中文化知識的來源是以部落的地方耆老、文化工作者、藝術工作者為主，以現職教師第一線教學及教材設計經驗蒐集、彙整教材資料，由學術團隊進行文獻蒐集、研究資料分析，連結一般科目，編寫出排灣族本位課程架構及教材。

地磨兒有明確的「扎根文化，壺孕七力，接軌國際」願景，從在部落扎根百年的學校歷史出發，地磨兒國小孕育排灣族（與少部分魯凱族）的文化傳承，把根扎深，然後把夢做大，帶著原住民族的認同與智慧，自信地走向國際，讓世界看見臺灣的本土教育。

（編寫者：地磨兒國小陳慶林）



以勇士歌舞歡慶開學，並呈現文化傳承願景，由畢業學長帶領著在校生共同跳起報戰功的勇士舞，訴說我們在地磨兒國小學習的豐碩成果（圖片提供：地磨兒國小陳慶林）



屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：134787	建校年分：2011 年
校長：陳世聰 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[903] 屏東縣瑪家鄉瑪家村和平路 1 段 65 號	電話：(08) 7992750
網址：163.24.148.10/school/web/index.php	
開辦實驗教育：105 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

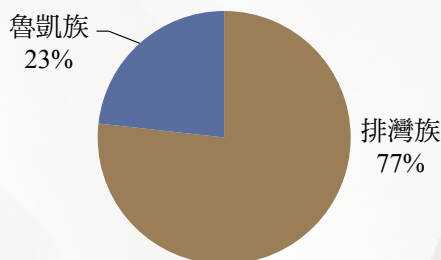
教師	總計	學生	總計
教師人數	14	班級數	6
		學生人數	107
原住民教師人數	7	原住民學生人數	99
原住民教師數占比	50%	原住民學生數占比	93%
原住民教師族別、人數： 排灣族 6 魯凱族 1		原住民學生主要民族	排灣族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	77%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	23	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	76	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

長榮百合國小是民國 98 年莫拉克風災災後屏東縣新設立公辦公營的理念小學，學校所在禮納里永久屋基地（瑪家原住民文化園區上方 2 公里一處海拔約 200 公尺高的臺地），安置北排灣拉瓦爾亞族（Raval）發源地的大社部落、布曹爾亞族（Butsul）發源地的瑪家部落，以及和西魯凱發源地的好茶部落。以「許一處教育理想學園」為願景，期能以基地生命共同體的心情，一起營造理想教育國度，並立下四大特許任務：提升基本學力、建構部落學歷、文化回應教學與支援民族文化產業等，作為學校的前進方針。



文化統整課程狩獵文化—學習狩獵技能與陷阱製作（圖片提供：長榮百合國小陳世聰）



完成全班共同夢想—建造田間建築之芋頭窯（圖片提供：長榮百合國小陳世聰）

（二）學校特色

在總體課程規劃上，我們涵蓋了顯著課程（正式、非正式）與潛在課程，正式課程以結合一般教育（九年一貫課程）與民族教育（部落知識體系）的「雙軌學歷」課程為主，並研發以實踐力行為導向的「校園實作」（五動山林）課程，這方面的課程係以統整課程和非正式課程為主，期能讓孩子在有限的時空中透過更多人與人、人與土地、人與社區的互動，提升學習的成效。邁入第六學年之際，成了縣府指定的公辦公營學校型態實驗學校，在文化課程方向改採文化統整的方式為主，融入式課程為輔。

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

希望透過文化統整課程與各項課程與活動的配合，讓學生建立自我族群意識與觀點，進而拓展學習的廣度與深度，保有學習者的自主性與自由度，在傳統文化、現代教育與自主自由之間的追尋，會有更清晰的思辨、更完整的理解與更有把握的課程執行模式。啟發學習興趣，提升學習動力，厚實領域學科學力；瞭解民族文化內涵與精神，提升傳統技藝實作能力；提升學生自主學習、自我指導與自我實現的生命力；培育具有核心素養、民族意識與社會行動力的公民。

（二）課程實務與特色

我們提出「童年山林、全人美學」、「培養素養導向的部落小公民」為實驗教育的方向，並重構「禮納里 Rinari 部落學歷」。茲分別說明課程發展的概要。

1. 定位實驗教育形而上論述：「童年」、「山林」除了顧名思義的意義之外，童年代表的是時間，山林代表的空間，時空是一個人生活世界存在的基礎，寓意我們會尊重孩子的童年，會

多善用自然山林作為孩子的教學場域。「全人美學」是全人教育與美學的合體，「美學」除了寓意百合孩子有藝術天分外，更要取美學有審美、判斷的意思，在經過全人教育之後，孩子們審美、審度、為人處事的拿捏會更加提升。「禮納里部落學歷」，禮納里是指原來的瑪家農場，從排灣語 Rinari 音譯而來，意思是「我們一起走，大家一起往那兒去的地方」，所以禮納里代表的是安置在這永久屋基地的排灣族大社村和瑪家村，以及魯凱族的好茶村。大社村與瑪家村分別是排灣族拉瓦爾亞族（Ravar）和布曹爾亞族（Vuculj）的發源地，好茶村也是西魯凱文化的發源地。部落學歷指的就是禮納里三個古老原住民部落，以北排灣和西魯凱文化為主的族群智慧。在全人教育的理念下，我們期望以「民主來成就民族」，意即透過民主的多元教與學、統整的課程與教學、多層次的學習，來達成民族文化傳承與現代小公民應有的知識、能力與態度。基於實驗教育的彈性空間，我們在一般領域學科的國語、數學、英語領域，並且每週各加 1 節，分別為 6、5、3 節，健體有 3 節，社會、自然與科技 4 節，結合成一個領域，並有空白時間 3 節，保留給師生進行輔導與自主學習。社會、自然與科技有 4 節，我們希望部分社會、自然領域的內容從民族教育課程來滿足，也認為這兩個領域在數位學習日益普遍的情況下，可以和「科技」結合，和科普閱讀結合，更符合統整學習，也與自主學習、探究學習相結合。目前民族教育課程採文化主題統整的模式來發展課程，以歌謠、農耕、文學、建築、狩獵和祭儀為主軸，規劃 26 個單元主題內容。

2. 文化主題統整課程的建構：第二次課程發展採文化主題課程統整模式，經過教師團隊向部落耆老的請益、過去文化課程的教學經驗與文獻的參考，各年級分別以藝起樂舞、quma 生活趣、原民文學風、建築智慧、狩獵文化、祭儀禮俗為統整主題：
 - (1) 一年級的「藝起樂舞」主題有原民社會、口鼻笛、魯排童謠、田野美學、童玩等 5 個單元。
 - (2) 二年級的「quma 生活趣」主題有工寮家園、小米文化、耕地生態系、收穫分享、飲食文化等 5 個單元。
 - (3) 三年級「原民文學」的主題有部落遷移、生活諺語、部落歌謠、文學與傳說等 4 個單元。
 - (4) 四年級「建築智慧」主題有原民技藝、搭建家屋、田間傳統建築、圖紋雕刻、山林倫理等 5 個單元。
 - (5) 五年級的「狩獵文化」主題有部落遷移、部落生態、獵寮生活、勇士舞等 4 個單元。
 - (6) 六年級的「祭儀禮俗」主題有生育禮俗、歲時祭儀、狩獵祭禮、傳統婚禮、傳統信仰、祭儀圖騰、民族自治等 7 個單元。其中五年級的部落遷移與三年級的部落遷移合併授課，部落生態與四年級的山林倫理合併授課；六年級的狩獵祭儀與五年級的獵寮生活合併授課，祭儀圖騰與四年級的圖紋雕刻合併授課。

（三）成果與願景

學校已研發融入式的文化課程各年級和各主軸教學指引和各年級學習手冊，未來持續擴充，並將課程成果轉化為遊學課程，扮演部落文創產業部分 R&D 的角色。同時朝向教師領導、班級本位邁進：教師社群應更密切合作，落實班級教育理念，追求更適性、更回應文化的多元教學策略。進而往自主學習 & IEP 前進，更符應實驗教育精神：個別差異頗懸殊，因此每個學生都應有各自的 IEP 方向，提供自主學習的支援，學校在的自主學習情境與設施要更加充實。最後完成第二階段文化統整課程的研發產出。

（編寫者：長榮百合國小陳世聰）



臺東縣達仁鄉土坂 VUSAM 文化實驗小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：144681	建校年分：1911 年
校長：蕭德光 原民族別：排灣族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[966] 臺東縣達仁鄉土坂村 10 號	電話：(089) 761225
網址：www.tbps.ttct.edu.tw/bin/home.php	
開辦實驗教育：105 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

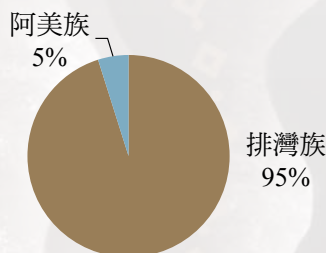
教師	總計	學生	總計
教師人數	13	班級數	6
		學生人數	42
原住民教師人數	9	原住民學生人數	41
原住民教師數占比	69%	原住民學生數占比	98%
原住民教師族別、人數： 阿美族 1 排灣族 8		原住民學生主要民族	排灣族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	95%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	2	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	39	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

日治時期：明治 43 年（1910 年）為噶媽教育所，位於舊噶媽社，學制是以四年為主；大正 6 年（1917 年），校名更為トアバル教育所；至昭和 3 年（1928 年），トアバル教育所遷至土板村七鄰，學制更為五年制；昭和 19 年（1944 年），增為六年制。

國民政府時期：於民國 35 年 4 月，校名訂為臺東縣達仁鄉中心國民學校；民國 36 年 5 月再更為臺東縣達仁鄉國民學校；民國 41 年 10 月，學校遷至土板村 1 鄰；於民國 106 年 8 月，改制定名為臺東縣達仁鄉土坂 VUSAM 文化實驗小學。

（二）學校特色

學校鄰近大武山自然保育區，學生 98% 為排灣族別，治校理念為全人及多元文化教育。課程上致力文化融入學習領域教材探究及發展族群語言、文化、生態及藝術之主題統整特色課程。教學上推動文化回應教學與混齡教育發展，實施自編民族教育及本土語言學習教材，推動全校師生家族型學習輔導小團體體制，及致力補救教學成效研討。建立學校與社區協會教育發展聯盟體制，輔助學生課後照顧與多元展能學習。推動永續校園規劃、民族文化校園、運動休旅空間。

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

以適性教育、有效教學及天賦展能為理念，致力提升學生基本學力、文化知識內涵、族語運用能力及自我潛能開發為教育目標。翻轉學校治校理念，回歸教育本質，致力學校本位自主創新發展精神，以行動研究策略方法解決教育根本問題，透過研討規劃學校本位總體課程，藉教育共學探究社群培力原住民族教育人員宏觀教育理念與轉化及設計自編教材能力，營建教育文化永續之原住民教育特色學校。

（二）課程實務與特色

1. 民族教育課程：結合部落耆老、在地教師及學校行政人力資源，組織課程發展小組。以民族精神、制度、生活智慧及藝術人文為主軸，建構民族文化知識體系及核心內涵，以五年祭文化、狩獵文化、小米文化及漁獵文化等四季主題課程為架構，依學校現行發展學生學習能力指標，規劃各年段學習課程與教材及教案設計，透過文化專業耆老及師資，教導學生族群文化知識與實作技能及理念智慧。達成文化扎根、文化認同及文化永續之民族教育目標。



食農教育（圖片提供：土坂 VUSAM 文化實驗小學）

學校目前民族教育推動實施，依據四大主題課程架構，各主題發展有 60 個學習單元，總體課程計有 240 項，於小學六年學齡為學程規劃，依概念、理念、實踐等學習階段，分布於低中高各年段上下學期民族教育學程。



歌舞展演（圖片提供：土坂 VUSAM 文化實驗小學）

2. 文化融入學習領域課程教材：以文化回應教學理念為發展，以適性化教育及有效教學為目標，發展原住民族學

校一般教育與民族教育雙軌接合之多元文化教育特色。透過文化融入學習領域課程教材與教學發展計畫，先行發展數學學習領域文化融入教材研發。推動 CLIC 原住民教育合作共學探究專業社群〈由屏東大學徐偉民教授與 VUSAM 實小合作〉，藉由大學教授與小學教學現場教師共學探究，在課程與教材發展階段概念分析教材，在文化素材中回應教學與設計教材，如同那句被鑲嵌的「從文化而來，往數學裡去」本社群名言。致力要提升與證實原住民學生學習能力的承諾。本社群自 105 學年度上學期 10 月成立，目前運作已進行近 1 年半，所涉略研發數學領域教材單元約計 40，預計在 109 學年度完成小學階段 1-6 年級數學領域學習教材。

3. 跨領域主題統整校訂課程：依學校教育理念與發展目標，參照十二年國民基本教育課程綱領課程規範，以民族教育為核心課程，發展學校本位彈性學習時數校訂課程，延伸並統整學習領域內學習，規劃家族型學習課程、食農教育、族語學習活動，並以語言巢課程統整七大學習領域，為學生學習領域及文化語言知識之合作學習實踐課程。
4. 多元展能學習社團：為提升學生學習興趣及潛能發展要旨，敦聘專長教師，開設五項健康休閒運動課程—原民歌舞劇、彈翻床運動、獨輪車、傳統射箭及滾球。舞劇學習融合民族語言文化及戲劇元素，充分展現學生展演天賦，肢體語言豐富精湛，各齣舞碼場場動人。以舞臺劇涵化與內斂族群語言文化，以實際行動關懷族群文化與社會發展議題。自民國 103 年成軍，演出舞碼計有：「媽媽的小米田」為主訴原住民土地權議題，「南迴徐醫師心願」為關懷臺灣南迴公路醫療資源缺乏議題，「不能遺忘的祭儀」為探討排灣族信仰與祭儀文化傳承之變遷始末。彈翻床運動自列入奧運體操競技項目，學校延聘國家級退休教師發展本項運動，由基礎到競技動作循序漸進養成，為全國體操競賽的常勝軍。

（三）成果與願景

文化融入學習領域教材研發計畫已有初步成果，預計在 110 學年度完成所有數學文化回應設計教材。在自編課程與教材部分分別有 1-6 年級民族教育課程、自編排灣語學習教材、跨領域主題統整課程，如家族課程、食農教育課程、語言巢課程。校園環境營造有民族教育資源教室〈族語學習專科教室〉、vavua 農園。多元潛能開發社團有原民歌舞劇、彈翻床隊、獨輪車隊、滾球隊。

學校願景在培力教師文化回應教學專業素養與能力，以學生的生活環境與學習經驗為基礎，提升教學與學習的品質效能，達成全人教育目標。

（編寫者：土坂 VUSAM 文化實驗小學王強國）



屏東縣瑪家鄉北葉國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：134746	建校年分：1946 年
校長：高至誠 原民族別：排灣族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[903] 屏東縣瑪家鄉北葉村風景巷 1-22 號	電話：(08) 7991649
網址：www.byps.ptc.edu.tw	
開辦實驗教育：107 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

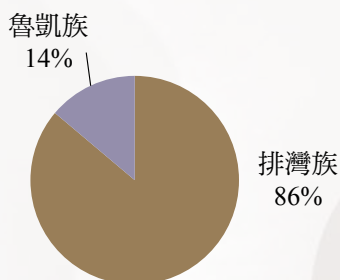
教師	總計	學生	總計
教師人數	14	班級數	6
		學生人數	102
原住民教師人數	8	原住民學生人數	101
原住民教師數占比	57%	原住民學生數占比	99%
原住民教師族別、人數： 排灣族 7 魯凱族 1		原住民學生主要民族	排灣族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	86%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	14	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	87	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

北葉國小創建於大正 14 年（西元 1925 年），是一所具有 90 年歷史的優質學校，民國 107 年 8 月 1 日學校開啟了推動原住民族實驗教育元年，我們期盼用在地文化實踐「以孩子為主體，培育全人發展」的教育圖像，讓孩子成為「自發、互動、共好」的民族文化實踐者與終身學習者。

（二）學校特色

學校以「文化扎根、全人教育—北葉民族實驗小學」作為實驗教育計畫名稱，我們的理念是「kacalisiyan a Ken - 用排魯文化引一條孩子回家的路」，希冀打造學校成為「排魯文化扎根、學習領域有效、核心素養涵化、全人教育圖像」的教育園地。

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

北葉國小作為一所「學校型態」的實驗教育學校，「kacalisiyan a Ken - 用排灣文化引一條孩子回家的路」就是學校獨有的教育理念，我們希望用排灣、魯凱族的「文化底蘊」為孩子打造一所不一樣的學校，讓我們的孩子成為「自發、互動、共好」的民族文化實踐者與終身學習者。

「kacalisiyan a Ken」是排灣族、魯凱族的自稱，kacalisiyan 其意指「真正住在斜坡上的子民」。我們的教育理念選用「kacalisiyan a Ken」作為起首句，是希望排灣、魯凱族的信仰、美學、狩獵、祭儀、歌謠等「kakudakudan」能統整成一種知識體系，讓孩子透過在地的文化傳承，讓孩子學會排灣、魯凱族的傳統文化，實踐於部落的生活中，並從中建構對排灣、魯凱族的認



人文美學—從鼻笛、歌謠認識文化中蘊含的生命智慧與哲思（圖片提供：北葉國小高至誠）



生活工藝—來自生活的創作，讓孩子向耆老學習如何用雕刻記憶文化（圖片提供：北葉國小高至誠）

識與理解，培養孩子的民族認同感，讓我們的孩子知道原住民族是臺灣這塊土地的主人，能自信驕傲地說「kacalisiyan a Ken」。「kacalisiyan a Ken」的教育理念，重視族語及文化的學習，希望透過「老幼共學」的實作經驗，學習族語的運用，並在生活中實踐文化的內涵，讓排灣、魯凱族文化成為孩子的學習主軸、讓部落耆老成為孩子的老師、讓部落空間成為孩子學習的場域，達到「社區學校化、學校社區化」的教育目標。

如果我們的孩子不曾與部落一起生活，他們永遠只是過客，離開部落就很難再回家，而族人只能被動的等待他們的駐足，我們提出「引一條孩子回家的路」，並非要孩子永遠留在部落，而是希望孩子在成長的過程中接受母體文化的滋養，開啟他們的學習視野，豐厚他們的心靈品德，讓他們有一天到外地求職求學後，其心仍然與部落一起脈動，關心著部落的發展、引領著部落繼續前進，成為部落最堅實的支柱。



小米歲時—以傳統時序為主的校園課程與活動，讓孩子沉浸在排灣、魯凱的生命價值（圖片提供：北葉國小高至誠）

（二）課程實務與特色

學校以「文化扎根、全人教育—北葉民族實驗小學」，作為實驗教育計畫名稱，是希冀打造學校成為「排灣文化扎根、學習領域有效、核心素養涵化、全人教育圖像」的教育園地，我們理念是「kacalisiyan a Ken - 用排灣文化引一條孩子回家的路」，根據上述的願景，我們的課程主軸為「kacalisiyan a Ken-sptm 知識系統」，發展出「semenai 樂舞藝術、pulima 工藝手作、tjaucikel 部落文史、mavacuk 山林生態」四大構面，連結各領域學習，建構出屬於排灣族在地的知識體系，另一部分，學校的課程操作，重視跨領域學習，也就是學科上素養的整合，預計採取探究式主題來發展學習，其次將部落空間納進學校，讓孩子在部落中學習，另外學習重視生活情境強調生活解決能力，而教學上以動手實作為主，無論是農耕、狩獵、導覽、歌謠等，皆以實作性的經驗學習為主，讓孩子「做中學」成為學習的主體。教學師資以老幼共學為理念，以部落耆老為主、學校教師、族語專職化教師、沉浸式族語教師為輔，建立課程共備團隊，教學上互相支援搭配，讓孩子學習文化、學習素養，老師也能同步精進成長。

（三）成果與願景

我們是以排灣、魯凱族的傳統時序為搭配，解構學生學習的時間慣性，適著用排灣族與大地和諧共存的生命時序來進行學習，讓孩子成為具排灣、魯凱族靈魂的 kacalisiyan，我們期許北葉國小的孩子，能以民族文化為核心，建構學習的鷹架，並具備「真誠善良的品格力」、「認同自我的文化力」、「自發共好的學習力」、「身心健全的健康力」的四大能力，讓在地的文化知識能系統化、主題化的進入孩子學習的脈絡，讓孩子藉由課程的翻轉，型塑未來的核心素養，讓孩子成為一個具備「在地關懷、國際視野」的原住民。

（編寫者：北葉國小高至誠）

【布農族篇】

表 6-6 107 學年度以布農族為主要民族的實驗教育學校一覽表 單位：班；人；學年度

序號	縣市別	等級別	學校名稱	全校		原住民學生					開辦學年度	原區
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率		
1	高雄市	國小	高雄市巴楠花部落小學	8	113	82	73%	布農族	62	76%	105	是
2	高雄市	國小	高雄市桃源區樟山國民小學	7	36	36	100%	布農族	36	100%	107	是

資料來源：

1. 原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。

2. 人數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 各校序號乃依實驗教育開辦年度與教育部所編學校代碼排序。

2. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

3. 國小全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

4. 「原區」為原住民族地區之簡稱。

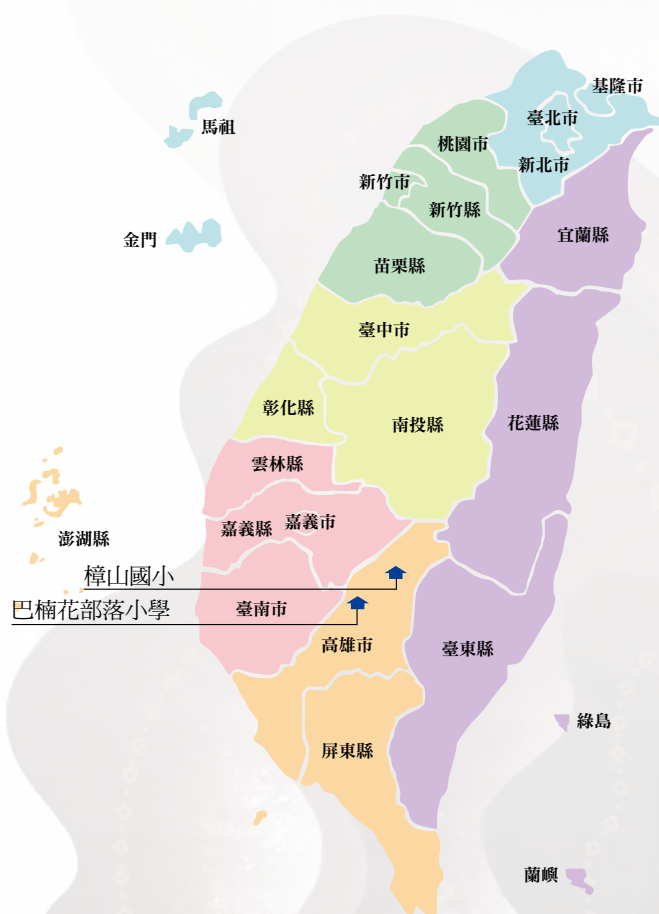


圖 6-6 107 學年度以布農族為主要民族的實驗教育學校分布圖（2 校）

資料來源：原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。
本圖由年鑑團隊繪製。



高雄市巴楠花部落小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：124730	建校年分：1970 年
校長：張新榮 原民族別：布農族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[846] 高雄市杉林區大愛里和氣街 15 號	電話：(07) 6776031
網址：www.mzu.ks.edu.tw	
開辦實驗教育：105 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

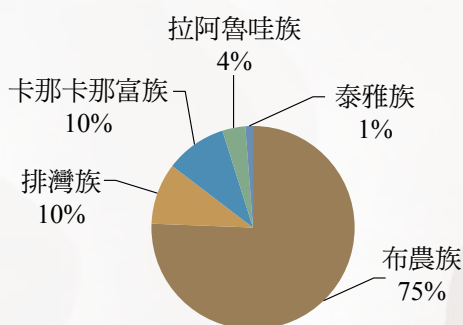
教師	總計	學生	總計
教師人數	21	班級數	8
		學生人數	113
原住民教師人數	5	原住民學生人數	82
原住民教師數占比	24%	原住民學生數占比	73%
原住民教師族別、人數： 阿美族 1 排灣族 2 布農族 2		原住民學生主要民族	布農族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	76%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	8
泰雅族	1	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	8	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	62	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	3		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

(一) 校史沿革

山上山下：瓦礫堆間的巴楠花 (padan)

瓦礫堆間巴楠花 (padan) 經歷莫拉克 88 風災

吹落在山下這塊新土地上楓香 (dala) 下的小米 (madu) 精靈地

攜手領唱 pasibutbut 眾神靈降臨一顆耆老樹

接枝了不同的族群花

布農的 padan、莫拉克的石頭花、原住民族大地之花、客家油桐花、閩南莒芒花……

ku-lumahl、起厝、共下來重新燃燒 sang「火種」

Dihanin 的風吹起 Kluma 回到高山生命靈 (tukunsavi-isang) 場

祖靈 (居) 地居所 Mai-assang

一起敘說歷史這所巴楠花 (Padan) 的生命之河起源與未來世代行動意義

山上 Since → 日據時代的一所蕃童教育所。

山下 民國 98 年 → 這是一所風災後寄讀旗山國小的那瑪夏南沙魯民族國小

民國 101 年 → 這是一所山下杉林區民族大愛國小

民國 106 年 → 這是一所高雄市巴楠花部落小學 (原住民族實驗學校)

民國 108 年 → 這是一所高雄市巴楠花部落中小學 → 招收 7 年級學生，並逐年招生

民國 111 年 → 申請改制高雄市部落高級中學 → 招收 10 年級學生，並逐年招生

民國 114 年 → 期待將有第一屆由巴楠花培育的大學新鮮人 (Padan-Bunun)。

以高山 -isang 生命哲學思路，涵養 ima-5 類人才生命技藝，培育影響世代的思想行動人物

(二) 學校特色：

1. 特定理念背景：從人類文明發展史，原住民族被異化為陌生他者的集體世代命運處境。
2. 特定教育理念：Dihanin 共命 -Lavian 跨界 -Isang 生活。
3. 型塑巴楠花世代態度特質：以高山 -isang 生命哲學思路，涵養 ima-5 類人才生命技藝，培育影響世代的思想行動人物。
4. 課程規劃生命經驗閱歷：以高山 -isang 生命哲學思路，涵養 ima-5 類人才生命技藝，培育影響世代的思想行動人物。

(1) 以高山 -isang 生命哲學思路：追尋我是誰？

- ① 培養親師生具有「思想—判斷—行動」的反身實踐典範。
- ② 生死學為思路基礎，現象



巴楠花部落中小學揭牌 (圖片提供：巴楠花部落小學張新榮)

學為開展路徑，Bunnun 生命靈為練習場共構 Min-Padan 生死觀。

(2) 涵養 ima-5 類人才生命技藝：進入成為我們是誰的生活方式？

① 敘事文學、圖騰藝術、歌謠樂器、土地科學、三語表達（母語／中文／英語）。

② 基礎階段：幼兒園 + 國小部

進階階段：中學部

高階階段：高中部

價值階段：大學以上、社會就業或返鄉服務。

(3) 影響世代思想行動人物：走向人類共同命運的他者視野？

① 建立 k-12 「Ima-5 類」人才一貫機制 + 銜接大學選才多重路徑為實踐目標。

② 培養大學畢業後的未來巴楠花的複數人才與 AI 社會趨勢無可取代人才。

四、實驗教育簡介

■豐富不一樣的巴楠花（padan）生命故事

巴楠花是「Bunun：多族」的原住民族實驗學校

「種下文化種子與傳承情感火種」的生命夢屋起點

盼望與別人經歷不一樣的「4 堂生命時光」

成為巴楠花高山 -Isang 共命觀的思想 - 判斷 - 行動之創造不一樣生命風景的孩子

▲第一堂生命時光：我們在歷史中認識自己～虔誠與「天、地、萬物精靈、人」一起生活

■每祭開課開啟學習共命：虔誠面向天地萬物精靈人。

四祭文化開課 - 透過與「天地萬物人」神聖約定儀式

學校內布農族各家族、拉阿魯哇、卡那卡那富、排灣、魯凱、閩南、客家、大武壠族、新住民

我們一起認識自己也一起認識萬物靈的奧秘造物者

開始每一祭的學習起點。

四祭戶外空間生命經驗探索

秋祭服務學習、冬祭單車旅人、春祭敬山學習、夏祭族群交流

我們都在不斷開展與體驗多重生命經驗與關懷行動

了解天地萬物靈人共命的世界

認識自己與關懷環境、創造友善生活空間。

▲第二堂生命時光：我們在思辨中覺察生活～探索內在心靈與友善萬物靈

■每一堂課開啟學習思考：打開重新看世界方式。

我們的學習方式，不再是「背答案」

而是學會去思考、去追問、去探索、去經驗、去思考、去解決，

也不再是被動等待，主動運用學習筆記整理知識、發表看法

我們學習「評量與考試方式」

也改變「背就能懂」，而是要「會思考理解與要能找到解決問題的方法」

也改變「單一評量」，透過「多重實際體驗與動手做」，讓每個學習可以有感受有溫度
更透過自主專題探究，發現問題、找尋方法、找到問題、重新找到希望的一條「明路」

我們開始探索與慢慢去思考感受～內在心靈與外在世界關係

小米田聊天、萬物精靈溝通、反思時間、小組合作、靜心學習～寧靜靜坐、多元音樂、藝術學習與手工藝等

我們重新認識自己與重新打開認識世界的方式、追尋自己的生命位置與天地萬物人共存的價值。

▲第三堂生命時光：我們在夢想中創造自己～勇敢承擔創造不一樣自己

■每個未來開啟學習做夢：經驗不一樣的自己。

以前的夢都是別人幫我們安排 幫我想

從幼兒園、國小、國中、高中、大學、出社會找工作

往往無法找到自己的學習舞臺 徬徨 猶豫 無法自己了解與學會做決定

轉型巴楠花部落中小學～人生需要自己獨力面對與承擔選擇的自信生活

我們開始去創造更多的自主自動責任學習

每個學習主題夢想～每祭戶外探索、藝術服務、校外比賽等面向世界體驗～邊學習邊籌夢想基金

一邊學習在生活中學習各科知識能力～文化讀寫、生活數學、文化英語、生態探索、歷史踏查等

一邊籌款在生活中培養問題解決能力～如何寫計畫與準備創作義賣品、各種身心勞力



布農族傳統領域聖山一月亮的鏡子（圖片提供：巴楠花部落小學張新榮）

付出心情

我們漸漸不再「被安排在溫室裡長大的花朵」我們開始經驗「真實生活」的快樂與憂愁
我們開始經驗「夢想過程」的辛苦與喜悅 我們開始經驗「創造美夢」的挫折與感動
我們漸漸不再「沒有想法只能被保護」的孩子 我們開始「有想法與承擔想法」的孩子
我們相信我們會越來越有「勇氣與自信」面對未來的不確定的真理生活

創造自己「承擔選擇」與「存在勇氣」的自信生活

▲第四堂生命時光：成為巴楠花自信的孩子：走出巴楠花 - 培育影響世代的思想行動人物

■每個記憶開啟有感生命：感謝、感念、感動、感恩當下生命相聚恩典時刻。

感謝老師們、感念照顧者、感動學長姐 感恩默默貴人

巴楠花面向：山的堅毅精神、海的多元寬容、風的多彩顏色…….

我們是「天地萬物精靈」的巴楠花

親愛的巴楠花孩子們

人生沒有完美答案只有不斷告訴自己在做什麼與明白追求的意義

就像在巴楠花的日常生活

快樂憂愁、喜悅悲傷、歡喜抱怨、希望絕望都在一起發生

去真實體驗、去真實做夢、去真實承擔

我們從沒放棄 在逆境微光中往前

不忘學校曾遭遇莫拉克 88 風災後的歷史初心經驗之向上毅力故事

我們深信在絕望中看見希望的瓦礫堆間的巴楠花

Minuni~Padan tu uvavaz

巴楠花四祭四堂生命時光的「多重生命經驗體驗與試煉」

傳遞象徵巴楠花精神

巴楠花 mai-assang（高山共命觀）土地證書與 Palavian（引路）畢業證書

巴楠花世代孩子們儘量飛吧！自己去找自己的「獵場／夢場」！

播種理念火種（sang）：接枝巴楠（Padan）花開

（編寫者：巴楠花部落小學張新榮）



高雄市桃源區樟山國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：124738	建校年分：1949 年
校長：文高上 原民族別：鄒族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[848] 高雄市桃源區拉芙蘭里南橫公路 5 段 440 號	電話：(07) 6866118
網址：www.zas.ks.edu.tw	
開辦實驗教育：107 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

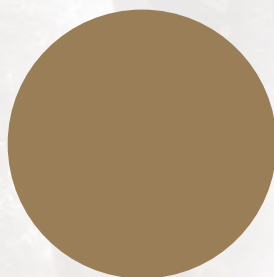
教師	總計	學生	總計
教師人數	15	班級數	7
		學生人數	36
原住民教師人數	8	原住民學生人數	36
原住民教師數占比	53%	原住民學生數占比	100%
原住民教師族別、人數： 阿美族 1 泰雅族 1 排灣族 3 布農族 3		原住民學生主要民族	布農族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	100%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	36	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖

布農族
100%

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

學校創設於日治時期，時稱ヒヒユウ蕃童教育所。昭和 5 年（1930 年）梅山里（馬舒霍爾社），時稱雅你鄉梅山番裡教育所。民國 38 年改稱為梅山國民學校。民國 42 年因水災遷校至樟山村，名為高雄縣雅你鄉樟山國民學校，並設有復興分校及梅山分班；民國 47 年改名為高雄縣桃源鄉樟山國民學校；民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為高雄縣桃源鄉樟山國民小學；民國 59 年將復興分校改為復興分班。民國 80 年將梅山分班撤班。目前有樟山國民小學及復興分班。民國 99 年 12 月 25 日縣市合併後改名為高雄市桃源區樟山國民小學。民國 105 年通過成立布農族實驗教育學校。

（二）學校特色

樟山國民小學是高雄市最偏遠的原住民學校，學區遼闊，學生來自復興里、拉芙蘭里、樟山部落、梅山口及梅山里，學校位於學區中心一樟山部落，由於學區遼闊，除校本部外還設復興分班（隔年招生），家長大都是布農族，大部分職業以務農為主。往年學校在球類上表現特殊，課外推展布農傳統歌謠及歌舞等藝術，最近幾年則以發展傳統射箭為主，105 學年度起成立實驗小學後，在布農文化課程的推展上越顯卓著。未來依學生及社區的特性，朝漢原文化雙軌進行的多元發展，讓教學更多元化、活潑化，使每位小朋友均能健康的成長、快樂的學習。

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

Bunun 是布農族對自己族群的稱呼，意指為「人」。故「Bunun 民族實驗教育」就是全人教育。我們重視布農族學生，將學生視為完整的個體，除了統整民族教育學習內容，更顧及學生思維與操作、觀念與實踐、分工與合作、欣賞與創作的學習過程，是以充分發展學生潛能及培養完整個體為目標。籌備期間以培訓教師專業知能、訂定布農文化課程綱要兩大目標為主，除為民族教育實驗學校厚植實力更是蓄積學校整體向上提升的原動力。

（二）課程實務與特色

1. 背景：「狩獵」及「農耕」是布農族重要的生活文化，包括食物只取生活所



農事體驗（圖片提供：樟山國小）



認識農具（圖片提供：樟山國小）

需（環境平衡和諧共處）、倫理禁忌與分食文化（社會團體規範）、還有射耳祭、小米進倉祭等珍貴生命禮俗及歲時祭儀內涵。現今卻隨著少子化的趨勢和八八風災的洪水，導致人口外流同時還有及部落耆老凋零，不斷沖刷部落的傳統領域。故申請民族教育實驗學校不僅尊重布農學生學習權更有復振布農文化的使命。樟山國小從民國 102 年開始復育部落布農文化，規劃「布農心·布農情」的校本課程，引導孩子學習族語並結合歌謠和舞蹈，展現優勢的天賦能力。民國 103 年加入「網網相織」，從學習簡易織布，激發學生學習傳統文化的興趣及對復興傳統藝文的民族意識，以發揚布農族的文化。民國 104 年進一步復育部落布農文化，將「織布」、「射箭」等課程轉化進入九年一貫領域課程中。我們希冀以系統化思考去嘗試深化民族教育課程，結合三里社區發展協會、日部落工藝坊、拉芙蘭青年團、玉山國家公園管理處等專業資源、研發布農文化為主軸的主題課程。在學生學習方面透過閱讀、探索、發表、實踐、反思、思辨等學習策略，以打開孩子的經驗世界，找回自信與尊嚴，與世界做真正連結；在教學設計也藉由轉化課程活化教學的訓練，提升教師的專業。期許樟山國小的孩子不僅能找回獵場更能開拓獵場，更成為民族教育實驗學校創新的力量。

2. 課程及教學規劃：

- (1)「Bunun」民族實驗教育課程願景藍圖：文化回應教學傳承與創新，研發布農課程轉化教材回歸文化教學本質，讓師生用最自然的方式在部落場域學習土地的經驗與文化價值。建構部落學歷知識體系，淬取布農文化價值元素，經由推動之體驗及實作課程，建構布農文化認知技能情意的脈絡。藉了解自我、發展潛能使學生能享有健康、自信、毅力、冒險心、競爭力等能力。應用科技、文化學習與國際理解，使學生能精熟技巧、運用科技及了解本土文化拓展國際視野。透過探究創造、解決問題、終身學習使學生喜愛探索、發揮創意及積極進取。以布農文化為整體課程架構核心，發展全領

域課程布農化，建立布農學校課程教學模組。

(2) 課程目標：為實現國民教育目的，並具有強烈的族群認同，「Bunun」民族實驗教育課程的課程目標如下：

- ① 解成長的真意，增進自我瞭解，發展個人潛能。
- ② 了解及認同布農族的傳統文化及生態智慧，透過學習山林智慧，自主探索課程淬鍊孩子的心智，面對人、社區、環境能有友善的態度與行動。
- ③ 培養思考與解決問題的能力。
- ④ 結合在地特色，規劃主體式課程（祭儀、觀星、射箭、編織、族譜、部落遷徙），並深化課程內涵，建構課程地圖概念，避免課程零碎不連貫。
- ⑤ 文化發展須回到教學本質，在評量方式以注重學生多元智能表現及學習歷程為評量標準，穩固學習地基並尋找學習密碼提升學習成效。
- ⑥ 學會尊重他人、關懷部落及社會，提升傳統倫理價值觀，培養成為一位真正的布農族人（身、心、靈的全人教育）。

（三）成果與願景

學校課程兼顧原漢雙文化之學習，採取統整課程教學型態，強化學生原住民族文化之學習，激發族群認同。提供族語學習之生態環境，結合各民族教育課程以接觸族語實境，增強學生的族語學習動機與學習效果。促進學校、家長與部落共力經營學校。講求學生自主生活習慣之養成，重視學生自律、互信、互助與責任倫理道德的建立。

（編寫者：樟山國小）

【卑南族篇】

表 6-7 107 學年度以卑南族為主要民族的實驗教育學校一覽表 單位：班；人；學年度

序號	縣市別	等級別	學校名稱	全校		原住民學生					開辦學年度	原區
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率		
1	臺東縣	國小	臺東縣臺東市南王 Puyuma 花環實驗小學	6	74	57	77%	卑南族	36	63%	105	是

資料來源：

1 原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。

2. 人數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 各校序號乃依實驗教育開辦年度與教育部所編學校代碼排序。

2. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

3. 國小全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

4. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



圖 6-7 107 學年度以卑南族為主要民族的實驗教育學校分布圖（1 校）

資料來源：原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。本圖由年鑑團隊繪製。



臺東縣臺東市南王 Puyuma 花環實驗小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：144614	建校年分：1898 年
校長：洪志彰 原民族別：卑南族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[950] 臺東縣臺東市南王里更生北路 726 號	總機：(089) 223203
網址：www.nwps.ttct.edu.tw	
實驗教育實施：105 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

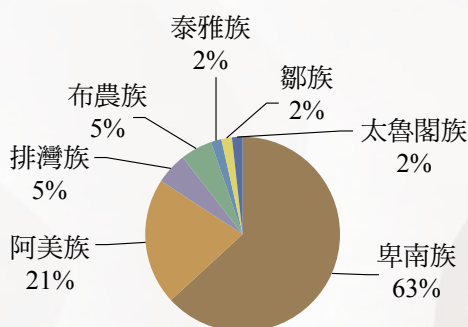
教師	總計	學生	總計
教師人數	13	班級數	6
		學生人數	74
原住民教師人數	5	原住民學生人數	57
原住民教師數占比	38%	原住民學生數占比	77%
原住民教師族別、人數： 阿美族 1 卑南族 4		原住民學生主要民族	卑南族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	63%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	12	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	1	鄒族	1	太魯閣族	1	尚未申報族別	0
排灣族	3	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	3	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	36	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

南王國小成立於明治 29 年（1896 年），至今已屆 122 年，是一所歷史非常悠久的原住民學校。初為臺東日語傳習所卑南社分教，校名歷經數次更迭，民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為南王國民小學，民國 106 年更名為南王 Puyuma 花環實驗小學。

學校位於臺東市郊南王社區（Puyuma 部落），比鄰卑南國中以及國立史前文化公園，校地面積約 23,668 平方公尺，學生以卑南族居多，約占全校學生數六成，原住民學生比例約為八成，為臺東市區原住民學生比例最高的學校。

（二）學校特色

學校是以卑南族學生為主的學校，其他尚有漢人、新住民、布農族、阿美族及排灣族，是一個多元文化的場域。學校以南王 Puyuma 花環實驗小學為校名，正是因為學校位處南王部落（Puyuma），而花環為臺灣 16 族原住民族中，最能突顯卑南族的穿著服飾特徵，受佩戴者的花環數量，通常顯示出他的地位及受族人尊崇的程度。我們期許南王的孩子們，在卑南族文化陶養的教育中，大家在一起共同學習，相互幫助，將來成為一個值得為他／她佩戴上花環的人（kipuaputr）。



小米田拔草疏苗（圖片提供：南王 Puyuma 花環實驗小學）

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

1. 培養具有「尊重長者、樂於分享、熱愛文化、富有膽識、多元才華」之卑南族孩童特質。
2. 建立「文化深耕、學力扎根、放眼國際」之宏觀視野。
3. 發揮十二年國民基本教育精神，透過年級階層與合作學習增進人際互動，能認識自我，建立與人和諧相處的人際關係。
4. 發展學校本位課程，展現學校特色，整合家長與社會資源，透過課程及活動設計，培養學生成為具鄉土情懷的愛鄉人，並逐年編列卑南族文化教育教材，健全教材資源。
5. 結合專家學者、部落人士及組織、家長等協力營造學習型部落；協助教師群探索並充實文化內涵、轉化研發課程、創新教學，具備文化回應教學之能力。
6. 加強課程統整及多元評量，有效運用主題教學和協同教學等技能，培養學生具有轉化知識、應用知識的能力。
7. 與部落協力，將建置校園內卑南族文化意象納入課程，打造以學生為主體、生活為中心之卑南族文化的學習環境，達成「在部落學習、讓部落學習、在部落學習」的目標。

（二）課程實務與特色

本計畫除了辦理課程與教學的實驗外，在學校制度、組織型態與經營型態都有轉變，將學校組織建構成一個學習型組織。教師編制正式教師 9 位、3 位專任代理教師。計畫實施階段聘請 1 位深諳卑南族文化者擔任原住民族教育教師，進行文化課程研發與教學，讓學校有更充裕的人力推動實驗教育。

關於課程的設計，除了領域學科外，特別重視孩子卑南族語言及文化的學習，並透過卑南族文化課程，讓孩子從操作、體驗及探索中，了解卑南族人看待人與人、人與社會、人與自然及人與神靈的關係。在課程中融合美感教育，培養孩子創作動能及發揮想像力，我們重視戲劇、音樂、美勞及舞蹈的課程，為點亮孩子天賦各異的優勢能力，我們開設多元社團，如歌謠隊、兒童樂團、傳統射箭隊、織繡課程及圖騰版畫課程，以及原住民喜愛的體育團隊如棒球、桌球和卑南族摔角，從孩子擅長及富有天分的項目中，引導學生發展多元能力，發掘個人的才華，讓每個孩子都能在快樂、積極的學習氛圍中，建立自信和文化認同。

本計畫具以下特色：

1. 同時重視文化深耕及學力扎根：學校課程中除了規劃國語文、英文、數學、自然、社會與生活學科之外，另以「會所文化」、「我們的部落」、「puyuma 年祭」、「卑南族飲食」、「圖紋之美」、「樂舞饗宴」、「狩獵文化」、「小米文化」、「puyuma 的家」、「文學與創作」、「風箏故事」、「文化隧道書」、「土地與信仰」為課程主題。兼顧原漢雙文化之學習。
2. 重視卑南族傳統少年會所的精神與傳承：在少年會所中由齡長的青少年帶領年齡階層小的動手做，凝聚同儕向心力及情感，學習尊重長者、互助、服務部落的倫理。女子則是透過家庭及婦女團體，來學習生活的技能。因此，學校在課程設計上強調操作與團體共學，讓孩子透過這樣的學習方式，以增進人跟人的親密友善情感。
3. 採取文化回應之統整課程轉換教學型態：學校民族實驗教育課程與教學，是依據南王 Puyuma 花環實驗小學卑南族文化課程知識架構發展，課程之內容擷取各文化層面，規劃



訪談巫師（圖片提供：南王 Puyuma 花環實驗小學）

不同主題，課程實施回到部落真實生活情境之下學習，是統整而非片斷、是連結而非疏離，如此可讓學生真正學到文化中的知識與價值觀。

4. 在部落學習、向部落學習、讓部落學習：教學的實施進入部落並前往自然環境中進行學習，走出教室訪談耆老，未來課程結合山林教育，學習原住民生態智慧；結合部落歲時祭儀，讓部落族人與學生共同參與與體驗。
5. 強化學生原住民族文化之學習，建立學習自信與民族認同：學校課程規劃了許多卑南族文化以供學生學習，強調親身體驗與操作的學習方式，提高孩子的學習興趣，藉以增進學生對民族文化之認識，獲得學習之自信與民族認同。
6. 家長與部落共力經營：學校、家長與部落是相生相成的關係。過去學校的教育活動較少與部落合作，家長對孩子的教育也未積極關注。未來實驗教育課程將增聘部落耆老授課，結合鄰近社會資源，並利用部落的空間進教學，促進校方與家長、部落的合作，推動學校原住民族實驗教育計畫。

（三）成果與願景

學校希望培養孩子具有主動學習的能力，以及良好品格的養成。目前已規劃 14 項主題卑南族文化課程，並持續滾動修正教案及課程架構，並透過多元社團學習及部落文化教師的協助，讓孩子實際參與，認識自己生活的土地，探詢自己的根、學習部落的傳統價值，並藉由工具學科與文化課程的比較，學會尊重並欣賞不同的文化，找到自己的興趣及天賦，發揮自己的才能。

（編寫者：南王 Puyuma 花環實驗小學）

【魯凱族篇】

表 6-8 107 學年度以魯凱族為主要民族的實驗教育學校一覽表 單位：班；人；學年度

序號	縣市別	等級別	學校名稱	全校		原住民學生					開辦學年度	原區
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率		
1	高雄市	國小	高雄市茂林區多納國民小學（古納達望民族實驗小學）	6	23	22	96%	魯凱族	22	100%	107	是
2	臺東縣	國小	臺東縣卑南鄉達魯瑪克民族實驗小學（大南國小）	6	65	65	100%	魯凱族	52	80%	107	是

資料來源：

1. 原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。

2. 人數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 各校序號乃依實驗教育開辦年度與教育部所編學校代碼排序。

2. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

3. 國小全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

4. 「原區」為原住民族地區之簡稱。

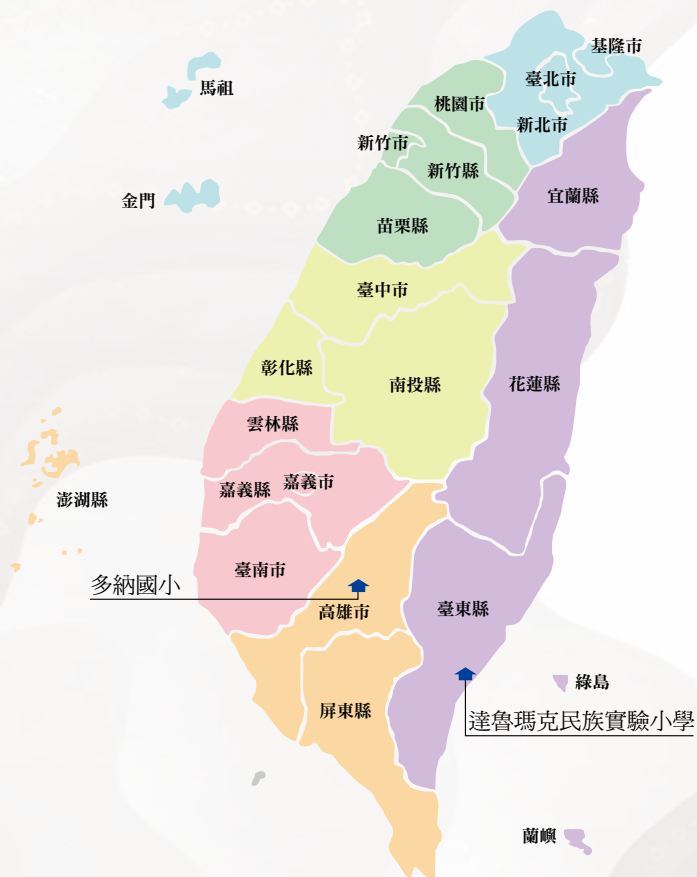


圖 6-8 107 學年度以魯凱族為主要民族的實驗教育學校分布圖（2 校）

資料來源：原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。本圖由年鑑團隊繪製。



高雄市茂林區多納國民小學（古納達望民族實驗小學）

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：124733	建校年分：1952 年
校長：林惠文 原民族別：布農族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[851] 高雄市茂林區多納里 1-2 號	總機：(07) 6801178
網址：www.dn.ks.edu.tw	
實驗教育實施：107 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

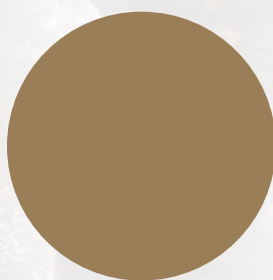
教師	總計	學生	總計
教師人數	12	班級數	6
		學生人數	23
原住民教師人數	3	原住民學生人數	22
原住民教師數占比	25%	原住民學生數占比	96%
原住民教師族別、人數： 布農族 1 魯凱族 2		原住民學生主要民族	魯凱族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	100%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	22	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖

魯凱族
100%

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

學校創於昭和 1 年（1926 年），時名為屯子甲種蕃童教育所，任命日本警察充當教師僅推行日語，於臺灣光復後，更名多納村國民小學，屬瑪雅中心國民小學（茂林國小）所管，並附設民眾教育補習班。民國 46 年隨多納鄉易名茂林鄉，更名為茂林鄉多納國民學校。然而，因民國 57 年實施九年國民義務教育，更名為多納國民小學，在民國 99 年高雄縣市合併，更名為高雄市茂林區多納國民小學。

（二）學校特色

學校座落於茂林區最深處之部落，為多納魯凱族之原住民學校。「活化教學・創新多元課程」是多納教師的專業形象，藉由教師多元教學及課程設計能力，將文化融入知識，提升學生的競爭力。「解決問題・實踐生活能力」是多納學生的象徵，透過社區與學校結合，讓學生的學習，是經由多元體驗活動，讓學生親近社區、探索周遭世界，解決生活問題。「汲取在地智慧・開創未來希望」是多納的理想，期許學生經過多納教學相長的洗禮過程，能成為勇於接收挑戰，具有愛鄉愛土情懷的多納人。

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

學校以主題式文化課程實施民族實驗教育，課程中邀請社區部落耆老協同教學，讓學習走入社區，學校融入部落，形成師生共學、學校與部落共構之學習環境。在學習過程中，學



小米播種時進行傳承儀式（圖片提供：多納國小）

生能夠透過探索方式並且親自動手操作解決生活中的問題，在教學過程中，教師能夠活化教學，將學習主導權回歸於學生，於教學相長的狀態下，教師將學生學習的種子點燃，慢慢燃起對文化的熱情與喜愛。此外，學校也期盼透過文化課程強化學生對於自身文化的認同及自信，增加學習動機，並培養學生獨立思考及合作及共享的態度。

（二）課程實務與特色

本實驗計畫是從「人本」教育哲學出發，以「人」的角度思維，以「在地文化」為脈絡，鏈結全球化大環境，以成為「Thakungadavane」的驕傲為終極目標；以孩童為中心點，以「在地文化」與「全球環境」為平面，以「Thakungadavane」為縱身面，活出孩童真實的人生，孕育孩童未來關鍵能力，培養孩童大格局的態度，成就孩童偉大的夢想。

1. 文化面：個人—文化認同

- （1）學生：藉由此民族實驗教育課程，讓學生找回對於自己文化的喜愛及熱情，藉由最純真的感動及思維，讓古納達望的文化得以傳承；經由傳統文化的內涵解決學生生活中所面臨的問題，培養學生獨立思考、合作及共享的態度，將族人的生活文化應用在生活中。
- （2）教師：多納魯凱文化內容豐富，但是目前尚缺乏有系統性的課程內容及教學方式，因此希望在大量蒐集資料後，透過教師的專業背景將資料內容彙整，並編寫成適合學生的課程教材後，經由備課、議課、觀課不斷循環的歷程，進行滾動式的課程修正，彙整出適合學生學習的一套內容，讓學生能從自己的文化課程裡學習到能運用在生活中的知識；在此歷程中，除了培養學生對於自己文化的使命感，教師更是這場文化饗宴的幕後推手，讓學生成為一名真正的多納魯凱人，不僅成為孩子的經師，更能成為孩子生命中的人師，讓教與學能相輔相成。
- （3）部落耆老、家長：除了經由學校的民族實驗教育課程計畫及執行外，藉由部落耆老、家長的經驗智慧，讓學校與社區能夠進行結合，不僅僅只是傳授課本中的經驗及知識，更能走入社區，融入部落，將古納達望的文化永續流傳。

2. 學習面：課程—廣度涉獵、深度探索

- （1）廣度涉獵：對於古納達望的文化能多方面的涉獵，包含自然生態、人文社會、傳統歌



學生實際製作文化美食—獵人粽（cabu）（圖片提供：多納國小）

舞等，並融入各個學科的基本知識，將古人的山林智慧與現代智慧結合。

- (2) 深度探索：若學生對於知識的取得及學習皆只是表面的學習時，此知識便會顯得空泛及流於形式，因此，藉由民族實驗教育課程的實施，不僅僅只是讓學生廣泛學習，也要讓學生能夠深度探索，讓學生能夠經由老師所給予的鷹架，自己慢慢尋找答案，將融合過後的文化知識，內化成為屬於自己的文化涵養及生活經驗。

3. 生活面：精神內涵—自信、合作

- (1) 自信：此一文化回應課程的設計及教學，主要是讓學生能夠回到教與學最自然的本質，讓學生對於自己的文化內涵能夠更清楚的了解，對於自己文化認同度提高，並提升自信。
- (2) 合作：不論是學生、老師、社區家長及部落，都能夠將自己所擁有的專業知識一起討論，共同規劃，同心協力完成古納達望的文化，再將現代社會所具有之知識融合，進行創新，給予孩子的不只是屬於個體的知識文化，還有部落精神中最重要合作及共享精神。

4. 未來面：未來展望

在此教育課程，除了上述提到的幾項特色內容外，古納達望的孩子能不忘初衷，對於自己的文化能有高度認同外，也希望能夠與現代社會結合，與世界接軌。

(三) 成果與願景

於實驗教育之後，希望學生對課程能充滿期待，以及許多知識的累積，將文化知識的外衣披在身上，化為無形的力量深植於學生心中並應用於生活中。教師在課程設計也不再只是孤軍奮戰，透過與部落耆老的溝通及校內共識，以社群方式進行課程討論及設計，讓學生能以探索的方式學習，並在此過程中淬煉並拓展出更適合學生學習的課程內容，精進自我；另一方面，教學場域與部落結合，透過與部落互動，使「學校」與「家」能夠互助合作，成為一個大家庭，使文化生活化，生活文化化，落實與生活中的每個角落。

(編寫者：多納國小)



臺東縣卑南鄉達魯瑪克民族實驗小學（大南國小）

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：144627	建校年分：1920 年
校長：彭志宏 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[954] 臺東縣卑南鄉東興村東園一街 40 號	電話：(089) 382402
網址：www.dnps.ttct.edu.tw	
開辦實驗教育：107 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

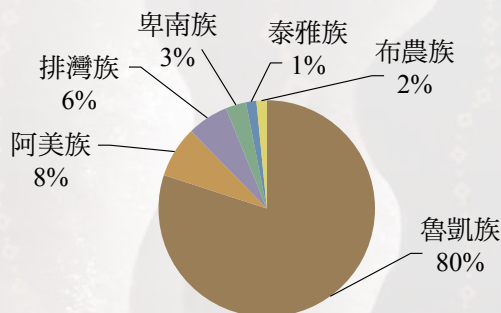
教師	總計	學生	總計
教師人數	12	班級數	6
		學生人數	65
原住民教師人數	1	原住民學生人數	65
原住民教師數占比	8%	原住民學生數占比	100%
原住民教師族別、人數： 魯凱族 1		原住民學生主要民族	魯凱族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	80%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	5	魯凱族	52	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	1	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	4	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	1	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	2	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

(一) 校史沿革

學校創立於大正 9 年（1920 年），附屬大南派出所蕃童教育所，由警員權充教師。民國 34 年臺灣光復後，合併為利嘉國民學校大南分校。民國 35 年，獨立為大南國民學校。民國 52 年成立新園分班。民國 53 年由新園分班升格為分校。民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為臺東縣大南國民小學，新園分校亦獨立設校。民國 58 年 9 月遭受艾爾西颱風過境引起大火災損失慘重。民國 100 年與原民會共同開發的「bekas 吧！達魯瑪克」課程。民國 104 年開始於每年 3-4 月間辦理畢業生「舊部落尋根」文化成長營活動。

(二) 學校特色

學校位於臺東市郊大南橋畔之東魯凱鄉東興村達魯瑪克部落，是全國唯一以東魯凱族群為主之原住民族地區學校。校園依鄰肯杜爾山脈、緊傍大南溪下游，環境優美、生態景緻層次分明。在教育部的支持之下，以永續校園經營理念，建構出豐富的自然環境教學資源。107 學年度全校皆為原住民學生，魯凱族占全校之 80%。校內設有魯凱族資源教室，且典藏不少文物。民國 68 年，成立柔道隊，推展柔道運動，曾在多次國內比賽中獲得佳績。於民國 105 年正式成立古謠隊，短短兩年內獲得全縣音樂比賽第 2 名，多次受邀演出。

四、實驗教育簡介

(一) 開辦實驗教育之目的

為了培養孩子具有主動學習的能力，以及良好品格的養成。除了學習領域之外，也著重結合在地文化的課程與自身生活結合。孩子們透過實際參與，認識自己生活的土地，學會尊重並欣賞自己的文化。期待經由學校與部落的合作，開發具有東魯凱文化特色之民族教育課程，並且透過教學活動，強化學生對於自己民族的認同與自信，教導給年輕族人們對長者的尊重，對大地的感謝，對部落的付出，最重要的是對文化的感念。培養全校師生對民族教育之正向態度與信念，共同為保存多元多樣的文化、語言與歷史而努力。

(二) 課程實務與特色

1. 課程實務

- (1) 授課人員：由學校聘任社區文史工作者、耆老（Sanga）為文化傳承種子講師，擔任授課老師，與學校老師進行協同教學，並與學校老師進行課程教學共備、回饋以為教材修正或教案調整依據。
- (2) 課程模式：文化學習課程有別於領域學科，不強調記憶性、知識推疊學習，應強調體驗、操作的課程，孩子透過傳統歌謠教唱、勇士舞教學、繪本認識傳說故事、刺繡、回到舊部落、體驗小米祭等生活體驗學習，更能深化文化學習。
- (3) 課程評量：教師以質性敘述了解學生對己身族群文化理解及族群認同之情形，並依能力指標、學生努力程度、進步情形訂定評量標準，兼顧認知、情意及技能等層面，並重視學習結果之分析。

2. 課程特色

- (1)「文化扎根」—文化課程強調沉浸式、做中學：以東魯凱族文化為課程主軸，課程主題包含「達魯瑪克—我的家」、「小米文化」、「祖靈精神」、「部落歷史」、「歲時祭儀」，由認識自己的家到社區再到整個部落、歲時祭儀（祖靈精神）。重視原住民學童在文化層面、心理層面影響學業成就表現之重要性，亦即正視文化認同、自我調整學習的培養，也直接影響與激勵學業學習成果。成長於部落中的兒童就被整個社會結構型塑一種追求成為 sanga 的價值觀。而 sanga 係由 bekas 而產生，精選而出的 sanga 代代相傳，sanga 也成為部落青年莫不追求與征服的最高榮譽象徵，是一個勇者的頭銜。sanga 之榮譽光環與價值早已深植在每位東魯凱子弟心中，達到刻苦耐勞、堅忍不拔與身體教育的意涵。藉此課程能引導學生重拾勇士精神，提升榮譽感，培養積極正向之自我概念。
- (2)「學力提升」—提升學生基礎學科能力：依據過去臺東縣所做的學生學習成就評量，原住民學生表現明顯落後，並且和非原住民學生間呈現顯著差異。原住民孩子除了文化語言流失之外，在學校傳統的主流教育上，大多也是失敗的經驗。文化回應教學強調文化是影響學習的重要性，在重視「文化差異」的基礎之上，用不同的教學策略，符應學生不同的學習型態，統整多元文化素材運用到學習的科目中。本實驗教育將分近程、中程、遠程三個階段來完成此目標：首先，為確保學生基本學力，本實驗課程第一階段以十二年國民基本教育課程綱要總綱領域學習節數實施為參照依據，編制規劃實驗校學各領域教學實施節數。將一到六年級國語文節數由原本 5 節增加至 6 節；一到六年級數學科各增加 1 節；中年級英文科則增加 1 節調整為 2 節。第二階段，將逐漸以教育部課綱為主，並對應能力指標，循序建構社會、自然、國語、數學等基本學科之文化回應實驗課程教材，以適度地反應學生生活經驗和族群文化特質，教學活動則配合學生的學習風格與溝通方式進行。實驗教育最終目標，為透過文化回應的教材與教學活動引導與溝通模式，有助於提升其學業表現，讓學生有真正的能力建構自己的學習體系與模式。
- (3)「語言復振」—文化課程強調沉浸式、做中學、從體驗中學：學校過去在單一且較乏味的主流文化教育下，許多的魯凱族人們在接觸教育的同時，也開始越遠離自己的文化。近年來語言流失的情形日益嚴重，臺灣的原住民族族語都已列入瀕危語言。



學生專注於體驗傳統射箭技能（圖片提供：達魯瑪克民族實驗小學）



由部落文化工作者帶領練習搭建傳統石板家屋（圖片提供：達魯瑪克民族實驗小學）

（三）成果與願景

本實驗教課程將以東魯凱族文化歲時祭儀為課程主軸，教學活動以實際進入語言與文化學習情境為原則，讓學生能在實際活動中，設計具東魯凱文化特色的學習廊道，深化文化學習並獲得完整的語言學習。

計畫期程的前3年（107-109學年度）將目前課程（生活課程、社會領域、藝文領域、彈性課程）轉換為文化課程。第二階段將以教育部課綱為主，並對應能力指標，循序建構基本學科之文化回應實驗課程教材。實驗課程最終目標，為透過文化回應的教材與教學活動引導，期望學生能藉此達成具備進入「達魯瑪克青年團」的預備能力。

（編寫者：達魯瑪克民族實驗小學許淑娟）

【鄒族篇】

表 6-9 107 學年度以鄒族為主要民族的實驗教育學校一覽表

單位：班；人；學年度

序號	縣市別	等級別	學校名稱		全校		原住民學生					開辦學年度	原區
					班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要／次要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率		
1	嘉義縣	國小	嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學		11	47	46	98%	鄒族	46	100%	107	是
2	嘉義縣	國中小	嘉義縣立阿里山國民中小學	國小	6	86	61	71%	鄒族	60	98%	107	是
				國中	3	52	31	60%	鄒族	29	94%		

資料來源：

1 原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。

2. 人數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 各校序號乃依實驗教育開辦年度與教育部所編學校代碼排序。

2. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

3. 國小全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

4. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



圖 6-9 107 學年度以鄒族為主要民族的實驗教育學校分布圖（2 校）

資料來源：原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。本圖由年鑑團隊繪製。



嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：104727	建校年分：1909 年
校長：盧柏全 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[605] 嘉義縣阿里山鄉達邦村 1 鄰 1 號	電話：(05) 2511017
網址：www.dbps.cyc.edu.tw	
開辦實驗教育：107 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

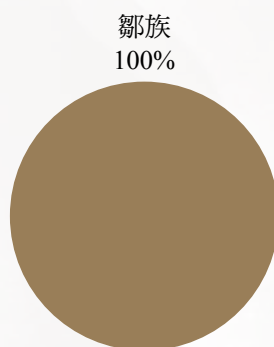
教師	總計	學生	總計
教師人數	22	班級數	11
		學生人數	47
原住民教師人數	0	原住民學生人數	46
原住民教師數占比	0%	原住民學生數占比	98%
原住民教師族別、人數： 0		原住民學生主要民族	鄒族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	100%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	0	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	46	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

(一) 校史沿革

達邦國小的前身是明治 37 年（1904 年）所設立的達邦蕃童教育所，至今已有 114 年歷史，也是全臺第一所原住民小學。學區涵蓋鄒族傳統文化重鎮—達邦社及特富野社二大社，鄒族學生達 95% 以上。鄒族主要的祭典 mayasvi（戰祭）與 homeyaya（小米收穫祭），每年則分別在兩社的男子集會所（kuba）與家族祭屋（emoo-no-peisia）舉行。里佳分校於民國 94 年裁併為達邦國小之分校，位於里佳部落，距離學校 18 公里。學校於 107 學年度正式通過申請轉型為鄒族民族實驗教育小學。



延聘耆老帶領學童學習傳統技藝，學生自己削竹片製作風笛（圖片提供：達邦國小）

(二) 學校特色

達邦國小雖然地處偏遠，然學區幅員廣大，北回歸線橫跨其中，自然資源豐富，故以上蒼餽贈的「鄒族文化」、「好山好水」兩個主軸，結合部落人文資源及豐富的生態，建構出達邦國小學校本位特色。

學校強調「從做中學」，偕同耆老進行傳統文化技藝教授與「玉山探源活動」、「小小勇士營」山野教育系列課程等主題課程，強調人我、與環境的相處與多元文化的探索發展。學校亦有合唱團與非洲鼓社團成立多年，成績斐然。在 107 學年度轉型為鄒族民族實驗教育小學後，讓學生在學習領域中更進一步深耕鄒族文化。

四、實驗教育簡介

(一) 開辦實驗教育之目的

在 108 學年度以前，雖然學校一直都有與鄒族文化相關的本土課程及山野課程，但這些課程都是片段式的民族教育課程。課程實施部分多屬早期特定技藝與族語層面，缺乏統整性的課程設計及延續性的規劃，也因為這樣，學生學習到的都是未整合、零碎的文化知識。然而在盧校長就任達邦國小時，即著手展開實驗教育的籌備與申請，目的就是讓鄒族的學生可以系統性的學習到完整的鄒族文化課程，並在鄒族文化與現代文化中建立連結，期望從孩子們開始培養認同屬於自己獨特的文化，讓鄒族的文化可以延續下去。

(二) 課程實務與特色

達邦國小課程願景的中心在於培育「真正的鄒族人」，除符應 108 年課綱精神 - 自發、互動、共好的精神外，並希望能在文化課程與課綱的交互影響下，以學生生活經驗及領域課程

作文化回應的學習，並設計融入部落學歷課程，兼具保留鄒族文化的期待，傳承鄒族傳統文化與技藝，深化鄒族文化內涵培養。且在學校願景自主、文化、生態、永續的精神架構下延伸出以下七大學習面向。

1. 「鄒」部落：內容涵蓋鄒的起源與遷徙，且讓學生認識到屬於鄒的傳統領域與氏族關係。
2. 「鄒」山林：介紹屬於鄒的漁獵與狩獵文化，並進一步介紹與鄒生活息息相關之動、植物。
3. 「鄒」樂舞：結合過去與現在鄒的歌謠、樂器及舞蹈，讓學生更加認識屬於鄒的樂舞文化。
4. 「鄒」文學：在這個面向除了最基本的族語教學以外，更融合鄒的神話與傳說，並讓學生進一步創作屬於自己鄒的故事。
5. 「鄒」生活：介紹鄒過去與現在的農耕方式與飲食習慣，並進一步介紹鄒的服飾與工藝的由來與規範。
6. 「鄒」社會：介紹鄒的組織結構與制度，並說明鄒人在這樣的組織結構下每個人的角色與任務是甚麼。
7. 「鄒」信仰：最後在信仰的面向，除了讓學生認識屬於鄒的歲時祭儀以外，進一步介紹屬於鄒的鬼神巫與禁忌。

原住民教育的重點在於肯定原民教育價值，找回原民教育本質，強調學生自主學習，以部落及周遭環境為課程基礎，主動參與文化、祭儀活動，連結戶外、環境教育和鄒族傳統文化，培養學生自我認識及成長能力。我們透過學校山野教育課程的設計與行前訓練，如玉山



「民族文化實驗課程」一由學校老師帶領學生認識鄒族傳統作物並體驗鄒族傳統種植方式（圖片提供：達邦國小）

探源活動、小小勇士營、鄒族文化生態體驗等，強調培養強健體魄與學生獨立思考自主、解決問題的能力。

原民智慧早於既定課程的形塑，希冀將原民智慧形成課程，激發學生自信心與學習動機；並能將文化回應課程以增進學生學習動機及提升學生學習成效，學生所學的課程能在生活中得到印證。課程中不僅於低、中、高年段裡有縱向的連結，且在面向與面向之間、傳統與現代之間也有橫向的連結，期許學生發展成「真正的鄒族人」。

（三）成果與願景

民國 90-106 年，辦理玉山探源活動與小小勇士營活動，民國 98 年入選登山教育年標竿學校《親子天下》300 特色學校，民國 102-107 年為教育部山野教育種子學校，民國 99 年獲臺灣學校網界博覽會——地方體育活動類銀獎，民國 98-101 年獲邀至上海進行文化交流活動。101 學年度全國師生鄉土歌謠比賽優等，103 年度「活力 2014·E 起舞動」全國原住民族青少年及兒童母語歌舞劇競賽最佳創意獎，連年於嘉義縣音樂比賽——同聲合唱或鄉土歌謠比賽榮獲優等。民國 104 年合唱團與非洲鼓隊獲邀於故宮南院開幕晚會演出，民國 107 年合唱團與非洲鼓隊獲邀於臺灣燈會演出。

（編寫者：達邦國小盧柏全）



嘉義縣立阿里山國民中小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：國小部 104734 國中部 104526	建校年分：國小部 1935 年 國中部 2009 年
校長：官志隆 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：是
校址：[605] 嘉義縣阿里山鄉樂野村 1 鄰 31 號	電話：(05) 2561180
網址：www.aljes.cyc.edu.tw/	
開辦實驗教育：107 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

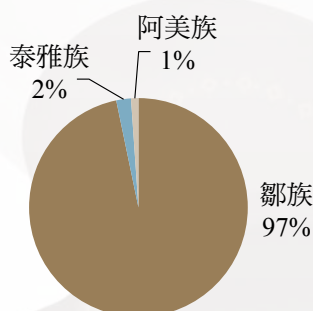
教師	總計	學生	總計
教師人數	24 (國小部 12； 國中部 12)	班級數	9 (國小部 6； 國中部 3)
		學生人數	138 (國小部 86； 國中部 52)
原住民教師人數	2 (國小部 1； 國中部 1)	原住民學生人數	92 (國小部 61； 國中部 31)
原住民教師數占比	8% (國小部 8%； 國中部 8%)	原住民學生數占比	67% (國小部 71%； 國中部 60%)
原住民教師族別、人數： 國小部：太魯閣族 1 國中部：鄒族 1		原住民學生主要民族	鄒族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	97%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	1 (國小部 0； 國中部 1)	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	2 (國小部 1； 國中部 1)	鄒族	89 (國小部 60； 國中部 29)	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族 (達悟族)	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

嘉義縣立阿里山國民中小學於民國 98 年成立，前身為樂野國小與當時稱為全國最高學府的香林國中。樂野國小為歷史悠久且具優良傳統文化基礎的在地部落小學；而香林國中位於阿里山森林遊樂區中，因面臨位置不利與學生嚴重流失情形下，於民國 94 年起廢校。在大阿里山區仍需一所國中以照顧本地學子的需求下，歷經數年籌備與各界的奔走協助，於現址與原樂野國小合併成為現今之阿里山國民中小學，並於民國 98 年起開始招收國中部學生，現有幼兒園、小學與國中三個學習階段共存，學生人數不斷增長，為大阿里山地區規模最大的學校。本校於 107 學年度轉型為原住民族實驗教育學校。

（二）學校特色

阿里山國民中小學為幼兒園、國小、國中三學制合一，招收學生從 3 歲可愛幼兒到 15 歲



孩子們於歌舞劇比賽認真演出，展現成果（圖片提供：原住民知識經濟發展協會）

的九年級國中生，年齡差距雖大，但學生風氣純樸、融洽，型塑彼此照顧相長的學習風氣，認真教學的教師造就優質的教學品質。學校核心願景在於科學精神、文化素養、在地關懷及放眼世界。阿里山國中小之國小部及幼兒園鄒族原住民占約9成以上、國中部鄒漢比約7:3，為一多元文化齊放的優質學校。

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

阿里山鄒族在全國原住民族當中亦為少數民族，珍貴的傳統文化若未積極傳承，未來恐將沒於歷史洪流之中。阿里山國民中小學大部分學生為鄒族，學校教育除了培育具備適應未來社會的人才，也肩負著鄒族文化傳承使命。官志隆校長於二十年前即曾於香林國中服務，二十年後重返阿里山，有感於原住民文化需要以更積極的態度發聲，深化孩子們對自身族群的認同感，在「振興鄒族文化，厚植部落傳承」的理念之下，尋思學校未來與鄒族文化之間新的可能。因此，阿里山國中小決定於107學年度起申請學校型態原住民族實驗教育計畫。除了在原有之彈性課程基礎上加深加廣，同時系統性規劃文化課程內容，盼能使鄒族文化傳承振興。

（二）課程實務與特色

阿里山國中小坐落於鄒族樂野部落，鄒族原住民背景及週圍豐富自然生態為最大特色，校本課程規劃上亦朝傳承傳統文化、開拓廣闊視野為目標。

因應十二年國民基本教育課程綱要領域節數之彈性，微調一般科目領域授課節數。每週約三分之一課程規劃為「鄒族文化課程」，確立「山林傳奇」、「技藝之美」、「藝術樂舞」、

「焚墾生活」及「美麗的 hosa（社會文化）」等主題，配合民族文化課程進度而實施；課程實施中除了儘量以族語為主要使用語言外，每個年級特別安排每週至少 2 節族語課程「cou 文學」，作為族語教學學習內容。盼透過歸納與統整的學習過程，讓學生不但深入的瞭解祖先所遺留下來的傳統智慧與傳統文化，更能夠對族語的學習達熟練程度。

1. 文化課程：彈性課程設計特別著重文化教學，且為求文化扎根，自幼兒園起至國中階段，每週皆外聘族語教師進行鄒語教學。另聘具有傳統技藝專長之地方耆老講授傳統祭儀及其背後意涵，並搭配實作課程，傳承鄒族漁獵文化之智慧。
2. 傳統歌舞：國中部特聘對原住民舞蹈學有專精的老師到校指導傳統歌舞，學生表現傑出、備受肯定，每逢鄒族傳統祭儀——mayasvi（戰祭）舉行時即前往觀禮，並於主祭結束後一同加入傳統歌舞儀式，肩負傳承鄒族文化的使命，而孩子們參加全國各項原住民族傳統歌舞比賽亦屢獲佳績。
3. 射箭隊：射箭為鄒族漁獵文化重要的一環，更是現代體育競技的重要項目之一。阿里山國中小成立射箭隊，不僅提供孩子學習的舞臺，同時具有延續鄒族文化的歷史意義。
4. 籃球隊與田徑隊：阿里山國中小學生向來活潑開朗，學校師長考量學生特質，於國小部成立田徑隊、國中部成立籃球隊，讓學生藉由體育活動學習團隊合作。

（三）成果與願景

傳統文化課程方面，國小部學生無論原漢背景，在畢業前皆須通過勇士營的考驗。國中部學生每年安排參加族語認證考試，作為學習成果及個人族語能力之檢驗，輔導學生畢業前取得初、中級以上族語認證。學校教職員無論族群背景也以身作則，與學生一同學習鄒語，嘗試在授課時融入鄒族文化。多位教師亦主動參與族語認證並通過初級、中級測驗，學習成效斐然。

歌舞課程方面，阿里山國中小於民國 102 年受邀至中國、民國 104 年受邀至波蘭國際兒童民俗藝術季表演，獲國際友人喝采。歷年參加全國師生鄉土歌謠比賽原住民語組皆能榮獲獎項。備受肯定。體育校隊方面，國中部女籃球隊已代表嘉義縣打入南區複賽。而參加射箭隊的孩子在畢業後，部分選擇繼續就讀知名體育高中並順利進入知名國立大學。國小部田徑隊的學童年紀雖小，但在嘉義縣師生田徑賽亦是勇得獎項的常勝軍。

為了每個孩子，學校教師皆努力精進並學習鄒族傳統文化，期能跟著孩子們一起教學相長，營造更好的學習環境及更寬廣的視野。

（編寫者：阿里山國中小王乙茜、梁俊彥）



自己的涼亭自己蓋！國小部的孩子在文化教師的指導下運用木材、黃藤等素材築起涼亭（圖片提供：阿里山國中小）

【雅美族（達悟族）篇】

表 6-10 107 學年度以雅美族（達悟族）為主要民族的實驗教育學校一覽表

單位：班；人；學年度

序號	縣市別	等級別	學校名稱		全校		原住民學生					開辦學年度	原區
					班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率		
1	臺東縣	完全中學	臺東縣立蘭嶼高級中學	國中	6	89	94	100%	雅美族（達悟族）	87	98%	107	是
				高中	3	62	61	98%	雅美族（達悟族）	59	97%		

資料來源：

1. 原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。

2. 人數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 各校序號乃依實驗教育開辦年度與教育部所編學校代碼排序。

2. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

3. 國小全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

4. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



圖 6-10 107 學年度以雅美族（達悟族）為主要民族的實驗教育學校分布圖（1 校）

資料來源：原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。本圖由年鑑團隊繪製。



臺東縣立蘭嶼高級中學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：144322	建校年分（國中部）：1969 年 招生年分（高中部）：1997 年
校長：楊瑞良 原民族別：非原住民	原住民族地區學校：是 原住民重點學校：是
校址：[952] 臺東縣蘭嶼鄉椰油村 37 號	電話：(089) 732016
網址：www.layjh.ttct.edu.tw	
開辦實驗教育：107 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

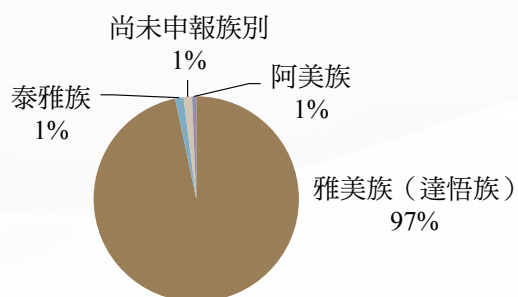
教師	總計	學生	總計
教師人數	28	班級數	9 (國中部 6；高中部 3)
		學生人數	151 (國中部 89；高中部 62)
原住民教師人數	6	原住民學生人數	150 (國中部 89；高中部 62)
原住民教師數占比	21%	原住民學生數占比	99% (國中部 100%；高中部 98%)
原住民教師族別、人數： 阿美族 1 布農族 1 雅美族 (達悟族) 3 太魯閣族 1		原住民學生主要民族	雅美族 (達悟族)
		主要民族人數占原住民學生 總數比率	39% (國中部 98%；高中部 98%)

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	1 (國中部 0；高中部 1)	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	1 (國中部 0；高中部 1)	鄒族	0	太魯閣族	0	尚未申報族別	2 (國中部 2；高中部 0)
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族 (達悟族)	146 (國中部 87；高中部 59)	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。



高三學生參與貝灰製作（圖片提供：蘭嶼高中）

三、學校簡介

（一）校史沿革

蘭嶼國中創立於民國 58 年，民國 86 年改制為完全中學。配合蘭嶼當時發展需求，設有建築、餐飲管理二科（建築科因無學生選讀，92 學年度停設）。94 學年度更名為臺東縣立蘭嶼高級中學，為縣內唯一縣立高級中學。107 學年度高中部 3 班；國中部 6 班及 1 班分散式資源班，全校共 151 位學生。

（二）學校特色

學校位於文化及生態資源豐厚的蘭嶼島上，99% 為雅美族（達悟族），為島上之最高學府，亦是全島青少年重要的教育資源中心。學生六成住宿，師生關係親近，生活上如同一家人。

因含國高中，有利規劃六年一貫課程。在民族教育推動上，以學生為中心，TAO 文化精神為基礎，建構主動學習的環境，期待引導學生探索自身的價值、並連結學生學科能力，培養學生多元能力，建立學生文化自信、展現於社會、拓展至世界。

四、實驗教育簡介

（一）開辦實驗教育之目的

1. 以尊重的態度，建立雅美（達悟）教育模式。
2. 以多元的精神，培育自信雅美（達悟）青年。
3. 以平等的眼光，偕同社區共同深化學校教育內涵。
4. 以自主的原則，發展雅美（達悟）特色延續 TAO 核心價值。（TAO 為雅美語「人」之意）

（二）課程實務與特色

我們課程發展的特色如下：

1. 課程結合部落知識體系：結合雅美（達悟）文化脈絡及部落歲時祭儀，研發雅美（達悟）文化知識元素之課程，建構雅美（達悟）文化，認知技能情意。
2. 以文化回應教學設計課程：研發雅美（達悟）課程，轉化教材重現文化內涵精神，讓師生

透過走進真實文化場域，學習土地的經驗與文化價值，傳承傳統生活中的智慧。

3. 引導學生自我探索傳承文化智慧：探索 TAO 文化知識體系，發掘先人智慧、傳承發揚，TAO 自信展現於生活、立足於社會，展現於世界。

學校現階段與民族教育相關聯的在地特色課程，包含國中部國一的森林及潮間帶課程、國二芋頭田的智慧、國三的徒步環島認識生態、文化、地質課程，以及高一的雅美（達悟）文化課程、高三的蘭嶼自然生態課程、餐飲學程的在地食材料理，觀光概論等等，並列雅美語為必修課程。

107 學年度民族實驗教育正式啟動，持續以雅美族（達悟族）文化為基礎，以 TAO 精神為核心，依循飛魚文化的歲時祭儀，跟隨著大自然的步調，尊重人與自然的關係，從山林、聚落、海洋三大部分，作為課程發展主軸，從「時間與空間」、「社會秩序」、「天文知識」、「海洋知識」、「生活美學」、與「山林智慧」六大面向統整、設計學生知識系統。對應十二年國教的核心素養，教師透過認識文化、配合自身教學專業、與在地耆老及民族教育老師共同規劃更有溫度的在地課程。

（三）成果與願景

106 學年度籌備階段成果

1. 特定教育理念建置及共識：（1）願景藍圖共識；（2）學生圖像建置；（3）學校部落化，部落學校化。
2. 課程目標及發展模式：（1）雅美（達悟）歲時祭儀；（2）文化回應教學；（3）主題式跨領域合作教學。
3. 課程學分規劃。
4. 學校制度期待編制。
5. 社區與家長參與之資料庫建置。
6. 教師文化增能。
7. 教學環境改善：（1）建置文物館及文物典藏；（2）建置文化步道；（3）推動原住民文化及校園歷史建置。

107 學年度推動的「民族實驗教育」是學校實踐多元文化教育理想的里程碑。透過「文化回應教學」，提升學生學習興趣與成就，強化族群認同，培養學生對多元文化的欣賞與尊重。

（編寫者：蘭嶼高中）



國二學生學習如何整理芋頭田
（圖片提供：蘭嶼高中）

【太魯閣族篇】

表 6-11 107 學年度以太魯閣族為主要民族的實驗教育學校一覽表 單位：班；人；學年度

序號	縣市別	等級別	學校名稱	全校		原住民學生					開辦學年度	原區
				班級數	學生總數	總數	原住民學生數占比	主要民族	主要民族學生人數	主要民族占該校原住民學生總數比率		
1	花蓮縣	國小	花蓮縣萬榮太魯閣民族教育小學	6	54	52	96%	太魯閣族	51	98%	107	是

資料來源：

1 原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。

2. 人數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 各校序號乃依實驗教育開辦年度與教育部所編學校代碼排序。

2. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

3. 國小全校學生總數、原住民學生總數不包含附設幼兒園。

4. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



圖 6-11 107 學年度以太魯閣族為主要民族的實驗教育學校分布圖（1 校）

資料來源：原住民族實驗教育學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。本圖由年鑑團隊繪製。



花蓮縣萬榮太魯閣民族教育小學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：154692	建校年分：1923 年
校長：邱忠信 原民族別：太魯閣族	原住民族地區學校：是 附設幼兒園：否
校址：[979] 花蓮縣萬榮鄉萬榮村 2 鄰 31 號	總機：(03) 8751449
網址：www.wlops.hlc.edu.tw	
實驗教育實施：107 學年度	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

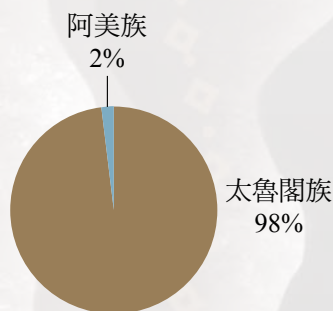
教師	總計	學生	總計
教師人數	19	班級數	6
		學生人數	54
原住民教師人數	6	原住民學生人數	52
原住民教師數占比	32%	原住民學生數占比	96%
原住民教師族別、人數： 太魯閣族 6		原住民學生主要民族	太魯閣族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	98%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	1	魯凱族	0	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	0	鄒族	0	太魯閣族	51	尚未申報族別	0
排灣族	0	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	0	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	0	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師人數、原住民教師人數、班級數、學生人數、原住民學生人數不包含附設幼兒園。

三、學校簡介

（一）校史沿革

學校創設於大正 12 年（1923 年），時名為長漢教育所，校址在現今的萬榮火車站。昭和 3 年（1928 年）改校名為萬里橋教育所。昭和 9 年（1934 年）遷校於現在的明利村，並改稱為大觀教育所。昭和 18 年（1943 年）在現今之森榮里設分校場，稱為森板分教場。民國 34 年臺灣光復後，將大觀教育所與森板分教場合併，奉令改校名為大觀國民學校。民國 35 年因洪水侵害，遷校於現址，校名改為萬里國民學校。民國 57 年實施九年國民義務教育，奉令改稱為萬榮國民小學」。民國 107 年 8 月 30 日正式揭牌，成為全國第一所太魯閣族民族實驗教育小學。

（二）學校特色

學校成立合唱團，並常於全國賽中屢獲佳績。成立運動校隊，田徑與傳統射箭在各級賽事中屢獲佳績。長年發展太魯閣族民族教育課程，並於 107 學年度掛牌為實驗小學。108 學年度穩定邁入第二年課程實施，並完成兩年度之課程教案計畫，太魯閣語與賽德克語朗讀更代表花蓮縣參加全國賽。

四、實驗教育簡介

（一）課程實務與特色

各課程類別說明如下：



農食教育 - 耕種傳統農作物（圖片提供：萬榮太魯閣族民族教育小學瓦旦、卡洛）

1. 精神內涵：

- (1) 低年級因剛開始接觸民族教育，故先以聽傳說故事來了解傳統的文化精神，學生接受度也較高。
- (2) 中年級則從歷史軌跡切入，從有名的歷史事件到遷徙史，讓學生對文化歷史脈絡有更多的了解。
- (3) 高年級則是從認識部落到國際觀的養成，希望能從課程中體認多元文化的精神。

2. 制度內涵：根據學生的學習能力，從先認識部落的宗教、重要的歲時祭儀、婚姻及生死觀念，到實際參加 10 月的感恩祭，來了解傳統文化的相關制度。

3. 文化內涵：文化層面極廣，考量學生程度與在地資源。

- (1) 低年級則以認識食用與藥用植物為主。
- (2) 中年級則教授在地曾經興盛一時的伐木歷史以及獵人文化。
- (3) 高年級則認識族群文學，透過文字認識不同文化，也提高對文字的感知能力。

4. 生活內涵：從生活中的食、衣、住層面來設計課程

- (1) 低、中年級的傳統主食、經濟作物和獵捕食物用的陷阱教學。
- (2) 高年級的家屋及實地耕種，耕種出的農作物是低年級的傳統主食課程，用實際行動教導學生傳承和族人重分享的觀念。

5. 藝術內涵：指導學生傳統樂器和舞蹈，不只技藝也教導學生樂器的由來和曲目的文化意義（口簧琴的隔山傳情、傳遞訊息；歡樂歌乃是族人一起慶歡收割所唱的歌，亦有感謝祖靈之意）。

（二）成果與願景

學校長年發展太魯閣族民族教育課程，並於 107 學年度掛牌為實驗小學，108 學年度完成兩年度教案計畫，109 學年度預計完成教學手冊。

（編寫者：萬榮太魯閣民族教育小學瓦旦·卡洛）



狩獵文化——搭建獵寮（圖片提供：萬榮太魯閣民族教育小學瓦旦·卡洛）

(六) 107 學年度高級中等學校原住民族實驗教育班簡介

表 6-12 107 學年度高級中等學校原住民族實驗教育班簡介一覽表¹³ 單位：班；人；學年度

序號	縣市別	學校名稱	實驗班 科別名稱		全校		原住民學生							開辦 學年 度	原區
					班級數	學生 總數	總數	原住民學 生數占比	主要／ 次要民 族	主要民族 學生人數	主要民族占該 校原住民學生 總數比率	次要民族 學生人數	次要民族占該 校原住民學生 總數比率		
1	屏東縣	國立屏東高級 中學	普通科		30	864	204	24%	排灣族	128	63%			99	否
2	臺中市	臺中市私立青 年高級中學	電影電視科		85	2,906	208	7%	排灣族	51	25%			106	否
3	屏東縣	屏東縣立來義 高級中學	普通科	國中	9	175	168	96%	排灣族	165	98%				是
				高中	12	203	175	86%	排灣族	164	94%			106	
4	臺東縣	國立關山高級 工商職業學校	觀光事業科		21	317	170	54%	布農族／ 阿美族	88	52%	59	35%	106	是
5	花蓮縣	國立花蓮高級 農業職業學校	生物產業 機電科		35	776	393	51%	阿美族	230	59%			106	是
6	花蓮縣	花蓮縣私立海 星高級中學	普通科	國中	7	277	89	32%	阿美族	47	53%				否
				高中	26	907	405	45%	阿美族	222	55%			106	
7	新北市	新北市私立南 強高級工商職 業學校	表演藝術科		53	1,624	85	5%	阿美族	44	52%			107	否
8	新北市	新北市私立莊 敬高級工業家 事職業學校	表演藝術科		107	4,774	266	6%	阿美族	130	49%			107	否
9	新北市	新北市立樹林 高級中學	普通科	國中	43	1,127	91	8%	阿美族	69	76%				否
				高中	50	1,574	112	7%	阿美族	68	61%			107	
10	宜蘭縣	宜蘭縣立南澳 高級中學	普通科	國中	9	194	173	89%	泰雅族	159	92%				是
				高中	9	171	143	84%	泰雅族	138	97%			107	
11	新竹縣	新竹縣私立東 泰高級中學	餐飲技術科	國中	5	123	3	2%	泰雅族／ 排灣族	2	67%				否
				高中	57	1,605	279	17%	泰雅族	226	81%			107	
12	臺中市	臺中市私立玉 山高級中學	餐飲管理 科、觀光 事業科		25	508	99	19%	泰雅族	77	78%			107	否

資料來源：

1. 原住民族實驗教育班學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。
2. 人數統計資料來自教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 各校序號乃依實驗教育班開辦年度與教育部所編學校代碼排序。
2. 本年鑑所稱之主要民族、次要民族是指該族別學生占該校原住民學生總人數 30% 以上且取比率最高之二族。

¹³ 紙本印刷版只列序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

3. 高級中等學校全校學生總數、全校原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）。
4. 「原區」為原住民族地區之簡稱。



圖 6-12 107 學年度高級中等學校原住民族實驗教育班分布圖（12 校）

資料來源：原住民族實驗教育班學校名錄資料來自教育部國民及學前教育署（取得日期：2019.08.01）。
本圖由年鑑團隊繪製。



一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：130322	建校年分：2004 年
校長：林聰明	原住民族地區學校：否
原民族別：非原住民	原住民重點學校：是
校址：[907] 屏東縣鹽埔鄉彭厝村莒光路 168 號	總機：(08) 7937493
網址：www.ppsb.ptc.edu.tw	

二、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人；班

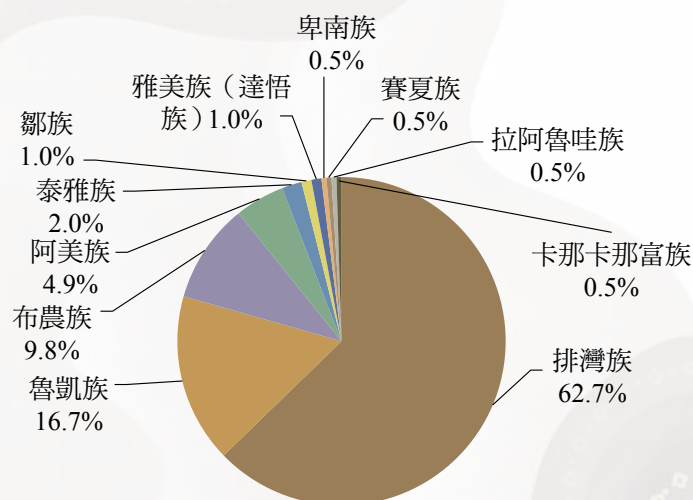
教師	總計	學生	總計
教師人數	65	班級數	30
		學生人數	864
原住民教師人數	3	原住民學生人數	204
原住民教師數占比	5%	原住民學生數占比	24%
原住民教師族別、人數： 阿美族 2 排灣族 1		原住民學生主要民族	排灣族
		主要民族人數占原住民學生總數比率	63%

原住民學生族別、人數：

單位：人

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	10	魯凱族	34	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	1
泰雅族	4	鄒族	2	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	128	賽夏族	1	撒奇萊雅族	0		
布農族	20	雅美族（達悟族）	2	賽德克族	0		
卑南族	1	邵族	0	拉阿魯哇族	1		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。
說明：全校教師數、原住民教師數、班級數、學生數、原住民學生數包含日間部、進修部。

三、學校簡介

（一）校史沿革

國立屏北高級中學成立於民國 93 年，依據綜合高中教育目標，學程規劃一年級不分學程，二年級起依興趣、性向、能力，輔導選修學術學程或專門學程，學術學程有「自然學程」及「社會學程」；專門學程有「餐飲管理」學程及「商業」學程。為協助受八八風災影響之原鄉地區學童，並期待培育原住民族日後研究學術或學習專門知能奠立雄厚根基，使之成為未來領導部落文化研究及產業發展的領導人物，於民國 99 年與清華大學合作，成立小清華原住民實驗教育班。

（二）學校特色

國立屏北高級中學為國內國立高中唯一的「綠建築」示範學校，從永續校園理念的導入，經由綠建築技術，建立一個注重生態與環境共存的校園，校區依功能規劃成生活群落區、教學群落區、行政人文群落區、生活運動區等四個大三合院型群落。學校規劃成社區化綜合高中，並考慮學生未來升學或就業進路需求，一年級不分學程，二年級起依興趣、性向、能力，輔導選修學術學程或專門學程，「自然學程」、「社會學程」、「餐飲管理學程」及「商業學程」等四種學程。



認識校園生態（圖片提供：屏北高中王居發）

四、原住民族實驗教育班

(一) 實驗教育班基本資料

科別：普通科
開辦學年度：99
實驗班網址：reurl.cc/D1y08R
族語課程（107 學年度）：阿美語、泰雅語、排灣語、布農語、卑南語、魯凱語、雅美語、卡那卡富語、拉阿魯哇語

(二) 實驗教育班學生人數統計（107 學年度）

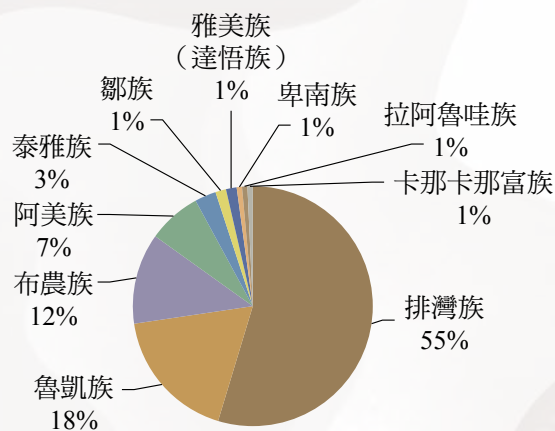
單位：班；人

項目 \ 年級	一年級	二年級	三年級	總計
班級數	2	2	2	6
學生數	38	42	59	139

單位：人

學生總數：139				原住民學生總數：139			
族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	10	魯凱族	25	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	1
泰雅族	4	鄒族	2	太魯閣族	0	尚未申報族別	0
排灣族	76	賽夏族	0	撒奇萊雅族	0		
布農族	17	雅美族（達悟族）	2	賽德克族	0		
卑南族	1	邵族	0	拉阿魯哇族	1		

原住民學生族別比率圖



資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。



族語課程（圖片提供：屏北高中王居發）

（三）實驗教育班簡介

1. 開辦實驗教育之目的

透過教育部的經費挹注、清大教授課程規劃、原住民各族群耆老學者、自然生態專家、國立屏北高級中學教師團隊共同合作，研發適合原住民族學習之高中特色課程教材，佐以課後及假期之學習輔導，及全體住校之住宿教育，以培養認同原住民文化、具備豐富自然生態知識且身心均衡發展之公民，奠定其日後研究學術或學習專門知能之基礎。

2. 課程實務與特色

- （1）多元的族群：國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班於民國 99 年創設。106 學年度原民班有 3 個年級 6 個班，涵蓋了 8 個族別。學生來自 6 個縣市，以屏東縣占 52% 最多，其次是臺東縣占 34%。
- （2）系統課程規劃：專班學生除了要參與專班額外規劃的課程外，其餘的學習活動則與全校其他學生均相同，因此專班有自己自製的行事曆。課程部分分成正式課程與非正式課程兩種；其中正式課程的特色選修部分，是由外聘的專家來講授，每一門課都有詳細的課程規劃。非正式課程則是在學生留校週時，安排一系列的講座以及校外教學，主題多元內容豐富，提升學生在學習方面的廣度。開設有「臺灣原住民族文化」、「校園與社區自然生態」、「閱讀」、「臺灣自然生態探索」、「原住民族專題」、「原住民族表演藝術」、「農業與環境」、「環境保護與國土保育專題」、「原住民族文學選讀」、「原住民族議題探討」等課程。
- （3）「第三學期」學習：主要有寒假田野調查、暑期返鄉服務、兩岸青少年自然探索夏令營以及辜嚴倬雲植物保種中心實習。106 學年度參加返鄉服務的組別共有 9 組 5 族，每組 5-8 人，並於行前辦理學生行前研習營、合作單位工作協調會、帶隊老師行前會，

返鄉服務為的是讓學生能有機會更實際的融入自己的傳統文化，並且認識到自己在傳遞以及發揚傳統文化上的責任。

- (4) 族語課程：自 103 學年度增設的課後輔導一族語課程，106 學年度共邀請多達 14 位的族語老師授課，上學期課程主要針對學生參加族語檢定進行加強，下學期課程主要設定為認識文化、歌謠，了解各自族群的特點，期末以族語單詞競賽方式，使學生熟記族語單詞。人數較少之族別，與原民會合作進行遠距視訊教學，同時並安排有陪讀老師確保學生學習狀況。
- (5) 多樣化社團：實驗班除了正式課程外，亦重視非正式課程，包括六大類：
- ① 才藝班—古謠、吉他、器樂合奏、編織、戲劇、合唱、美術、舞蹈、鋼琴等班。
 - ② 課輔教學—族語課程、各學科課業輔導。
 - ③ 住宿教育—學生自治會、慶生會。
 - ④ 課後活動—戲劇比賽、合唱比賽、各式球類社團。
 - ⑤ 週末活動—校外教學、專題演講、藝文表演欣賞。
- (6) 多元的表現：學生在校內外競賽成果豐碩，屢屢得獎，如：106 學年度語文競賽族語朗讀部分，有 4 位同學代表屏東縣進入全國賽，全國決賽獲得魯凱語第 1 名、萬山魯凱語第 1 名、卡那卡那語第 1 名的佳績；106 學年度全國學生音樂比賽—混聲合唱部分獲得屏東縣第 1 名；參加各項校外的運動比賽成績表現優異；全國高級中學讀書心得競賽亦有多位同學獲得優等和特優。

3. 成果與願景

(1) 升學成果斐然：歷屆學生升大學比例

	第一屆	第二屆	第三屆	第四屆	第五屆
國立大學	53%	77%	71%	67%	66%
私立大學	35%	10%	16%	10%	29%
軍警	12%	13%	13%	20%	5%

- (2) 學生在原住民族群文化有所認識，並且能夠針對自己有興趣的主題進行研究；對族群認同度高，於未來及生活能力能夠進行規劃與管理、人際往來、自我內省及語言表達的能力上應對得宜。
- (3) 「住宿教育」考量學生現況，並保持暢通的溝通管道。又在宿舍管理的層面兼容教育功能，能顧及學生個別差異、不失原則，是我們持續努力的目標。我們希望清華原住民實驗班的成立，可以在臺灣的原住民族教育，撒下一顆美好豐盛的種子。

(編寫者：屏北高中許育純)



柒

原住民族高等教育



- 一、升學保障制度的變遷
- 二、多元入學方案的推動
- 三、高等教育中的原住民學生分布
- 四、大專校院原住民專班
- 五、技專校院五專部設立原住民專班
- 六、原住民族學院
- 七、原住民族研究／推廣教育中心
- 八、原住民族學生資源中心



柒、原住民族高等教育

對於培育原住民族高等教育人才的政策規劃方面，教育部於 1997 年提出之《中華民國原住民族教育報告書》中，即揭橥將從擴大原住民學生升學管道、提供學雜費減免及獎助學金、優先核定成立原住民族相關系所、強化大學社會服務推廣功能等途徑著手，進而鼓勵並協助大學從事原住民族相關研究，並開設符合原住民族社會所需之推廣課程等。¹2011 年，教育部於《中華民國教育年報》²（100 年版）羅列 8 項高等教育人才培育之重要施政成效：1. 充實培育高等教育人才；³2. 改進大學升學保障制度；3. 強化大學原住民學生學習輔導；4. 教育部與原民會在市場需要與政策調整下，符合原住民族文化特質的專班因應而生；5. 原住民學生數達 200 人以上之學校，建議設立原住民學生資源中心，提供原住民學生輔導與學習、資訊與情感交流之場所；6. 原住民大專學生返鄉服務；7. 辦理原住民族大專青年國際交流活動；8. 獎勵原住民族專門人才。⁴

至 2014 年 7 月 14 日教育部與原住民族委員會於會銜發布《原住民族高等教育人才培育 4 年計畫》（後併入《發展原住民族教育五年中程計畫（105 年 -109 年）》整體推動），更進一步推動原住民族高等教育人才培育方案。不僅提出了培育原住民族需求人才、推動原住民學生學習與生涯發展、充裕大專校院原住民教師來源、深耕原住民族文化意識、促進原住民族留學深造等 5 大策略，亦規劃 29 項逐年執行之工作項目，俾達到發展原住民族之民族學術，培育原住民族高等人才的核心目標。

進而，在 2017 年的《中華民國教育年報》（106 年版）⁵中，對於高等教育的執行成效亦有別於 2011 年，除了鼓勵依人才需求類別開設原住民專班或提供原住民外加名額，⁶另亦定期檢

1 教育部，《中華民國原住民族教育報告書》（臺北：教育部，1997），頁 91-93。

2 本年報自 93 年起將〈原住民族教育〉專章更名為〈原住民族教育〉專章。

3 在「充實培育高等教育人才」項中，所列之執行成效為（1）鼓勵大專校院開設原住民專班或學分班，以利培養原住民相關人才；（2）鼓勵大專校院於甄選入學管道提供原住民外加名額、申請設立原住民族文化相關系所或開設相關學程；（3）提供大專校院原住民學生學雜費減免優待；（4）提供就讀大專校院原住民學生獎助學金；（5）定期舉辦公費留學考試，每年提供原住民學生 10 名出國留學；（6）自費赴國外留學之原住民碩、博士生補助其生活費用；（7）補助大專校院參加「世界原住民族高等教育聯合會」年度會議；（8）培育及獎勵原住民專門人才；（9）輔導原住民參加國家專門職業及技術人員高等考試；（10）規劃原住民人力資源及建置人才資料庫。

4 教育部，〈第十章原住民族教育〉，《中華民國教育年報》（100 年版）（臺北：教育部，2012），頁 387-389。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/9/pta_5282_3810046_96245.pdf（檢索日期：2018.04.19）。

5 教育部，〈第十章原住民族教育〉，《中華民國教育年報》（105 年版）（臺北：教育部，2017），頁 367-371。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/72/pta_15444_5434880_58494.pdf（檢索日期：2018.04.19）。

6 針對原住民學生高等教育人才需求量大之學門領域，鼓勵大學與技專校院相關系所，踴躍開設原住民專班或是推廣教育學分班；需求量小之學門領域，鼓勵相關校系踴躍提供原住民外加名額。

討原住民專班辦理成效。⁷而原住民學生對民族文化意識的深化，亦是重要的教育內容；不僅鼓勵大專校院開設原住民族文化與發展相關數位學習課程，⁸並也將是否開設原住民族文化、語言與發展相關課程納入 106 學年度申請原住民專班設立之審酌條件。⁹同時，在原住民學生就學期間的陪伴與輔導，教育部亦推動多項方案，除了鼓勵大專校院辦理原住民學生輔導，與原住民族委員會共同補助大專校院設置原住民族學生資源中心，也推動大專校院區域夥伴聯盟¹⁰，建置整合大專校院原住民學生所需資訊網路平臺，即時提供原住民學生所需相關助學、考試、交流、就業等資源資訊。¹¹

綜上所述，近 20 年來，原住民族高等教育的政策方向，不僅拓展更暢通的升學管道，為原住民族未來發展培育更多優秀人才，也給予原住民學生適性發展的保障與機會；且在近年來的比較上，對於原住民學生在就學過程中的輔導，以及民族認同與文化課程的強化，更有別以往的重視。於本章中，即以原住民族高等教育為核心，分別就升學保障制度、多元入學方案、高等教育中的原住民學生分布、以及大專校院原住民專班等要項進行介紹，以提供對原住民族高等教育發展的整貌與認識。

一、升學保障制度的變遷

依據《第三次中國教育年鑑》（1945 年至 1955 年間）中所載，升學優待相關方案，除可經教育部核定依照《邊疆學生待遇辦法》¹²准予從寬錄取，不適用保送免試升學之規定。花蓮、臺東兩縣志願升學師範學院及行政專校學生准予保送入學，¹³至 1987 年《臺灣地區山民族籍學生升學優待辦法》¹⁴、及 1995 年《臺灣地區原住民族籍學生升學優待辦法》，均以優待保送等做為原住民學生進入高等教育的管道。為配合行政程序法及多元入學方案之實施，教育部邀集行政院原住民族委員會、內政部、北高兩市政府教育局、各級學校代表及教育相關單位召開二次會議，並參酌行政院原住民族委員會《中等以上學校多元入學方案原住民學生優待辦法》之規劃研究，檢討修訂《臺灣地區原住民族籍學生升學優待辦法》，以繼續維護原住民學生升學權益，落實原住民人才培育政策。教育部於 2001 年將該辦法修正發布名稱《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》及全文 11 條，其中第 3 條的規定主要是配合聯考

7 教育部 106 學年度大專校院核定 16 校、22 班，其中 1 班為碩士在職專班，技專校院核定 8 校、11 班。依規定大專校院每學年結束前提報專班執行成效及次一學年度招生規劃到教育部，各專班執行成效已納入教育部核定續辦與否及 106 學年度招生名額之參據。

8 105 年教育部數位學習服務平臺之原住民族文化與發展相關課程計 4 門，累計約 5,380 修課人次。

9 教育部另於 2016 年 10 月 20 日函請通過申請設立原住民專班之大專校院，於專班課程規劃中，提高原住民族文化課程之比例，或規劃原住民族文化知識融合學系專業知識之專班課程，以達開設原住民專班之意義。

10 教育部與原民會 2016 年共同補助北、中、南、東 4 區 5 校（輔仁大學、國立臺灣師範大學、大葉大學、大仁科技大學及慈濟科技大學）推動生涯培力區域夥伴聯盟計畫，辦理校際交流活動，並提供各區內學校相關資源。

11 教育部原力網，於 2016 年 1 月 1 日正式啟用，另原力網 APP 亦於 3 月 31 日完成上架。

12 參《邊疆學生待遇辦法》教育部 1947 年 5 月修正公布。

13 教育部，〈第十一編邊疆教育第四章臺灣省山地教育〉，《第三次中國教育年鑑》（臺北：教育部教育年鑑編纂委員會，1957），頁（47）955。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/28/pta_5395_4989879_22943.pdf（檢索日期：2018.04.30）。

14 第 3 條規定：「原住民報考專科以上學校，可以一般錄取分數降低百分之二十五」。

制度的廢除，實施多元入學方案。¹⁵ 後經 2002 年、2004 年、2006 年、2007 年、2011 年，針對部分條文進行修正，至 2013 年將名稱改為《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》，並於 2014 年再一次修正。綜上可知，為鼓勵原住民學生進入專科以上學校就讀，相關升學措施歷經多次變革，促使原住民學生進入高等教育階段的人數逐漸成長。後段即接續說明大學多元入學的各项方案以及原住民學生在各入學管道保障下的升學狀況。

二、多元入學方案的推動

為期大專校院培育原住民族專業人才，教育部鼓勵大專校院設置相關學院及系所，於 1995 年（84 學年度）即有國立政治大學、國立東華大學、國立花蓮師範學院、國立新竹師範學院、國立臺南師範學院、國立清華大學、以及私立淡水工商管理學院增設與原住民族相關之系、所，並相繼開設原住民族政策及都市原住民問題、臺灣原住民族語言、歷史等課程，從事原住民族相關研究。¹⁶ 慈濟醫學暨人文社會學院亦於 1998 年（87 學年度）申請設立「原住民健康研究所碩士班」，針對原住民醫療健康問題，進行全面深入之研究。¹⁷ 續而，教育部於 2000 年核准國立東華大學籌設原住民族學院，包括原住民族發展研究所、原住民文化學系、原住民語言傳播學系及原住民研習中心，於 2001 年（90 學年度）招生，另為增加原住民學生就學機會，亦保留一半以上名額予原住民學生。¹⁸

配合多元入學方案之實施，教育部於 2001 年發布之《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》中，即針對報考大專校院之原住民考生除「參加考試分發入學者，其指定考科依各校錄取標準降低原始總分 25%」外，另增訂「參加推薦甄選及申請入學等其他方式入學者，由各校院酌予考量優待」以及「各校得衡酌學校資源狀況及區域特性，於招生核定總名額外加 1% 為原則，提供原住民族考生入學」等升學優待規定，以提升原住民學生升學率及增加原住民學生之升學管道。同年，大學推薦甄選招生名額中，提供部分名額優先錄取原住民學生或提供加分優待之大學校系計有 15 校 34 學系。¹⁹

2002 年（91 學年度）大學多元入學方案正式實施，至 2004 年（93 學年度），原住民學生利用多元入學方案升學進入大專校院狀況分別為（1）申請入學：計有國立臺灣大學等 39 校 389 名，以外加 1% 名額保障原住民學生入學權益；（2）單獨招生：長榮大學、國立臺灣體育學院；2 校計 19 名以外加 1% 名額保障原住民學生入學權益。明道管理學院精緻農業學系另開設專班，以外加名額方式招收原住民學生，計 50 名。²⁰ 實施多元入學方案，使原住民學生入學機會增加且升學管道更多元寬廣。

15 教育部，〈第十章原住民教育〉，《中華民國教育年報》（90 年版）（臺北：教育部，2002），頁 296-297。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/96/pta_5076_8981658_00288.pdf（檢索日期：2018.04.19）。

16 同前註 1。

17 教育部，〈第十章原住民教育〉，《中華民國教育年報》（88 年版）（臺北：教育部，2000）。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/94/pta_5051_528868_99963.pdf（檢索日期：2018.04.19）。

18 教育部，〈第十章原住民教育〉，《中華民國教育年報》（90 年版），頁 304。

19 同前註 18。

20 教育部，〈第十章原住民族教育〉，《中華民國教育年報》（93 年版）（臺北：教育部，2005），頁 385-386。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/2/pta_5118_1194456_02306.pdf（檢索日期：2018.04.19）。

為能提升原住民學生進入高等教育階段就學，教育部鼓勵各大學於推薦甄選申請入學或單獨招生等招生管道，提供部分名額優先錄取原住民學生或以外加招生總名額 2%。²¹ 若比較 1992 至 2006 年間（81 至 95 學年度），原住民學生參加考試分發入學（大學聯招）錄取人數增加 7.4 倍（115 人提升為 851 人），錄取率更是逐年提高，報考者之錄取率由 21.54% 提升至 68.30%。²²

另比較實施外加名額 2% 之保障辦法後，從 2002 至 2006 年間（91 至 95 學年度），原住民學生利用多元入學招生管道而就讀大學之機會逐年提高，入學總人數由 91 學年度的 563 名增加到 95 學年度的 1,472 名，其成長率由 100% 上升至 261.46%。95 學年度在入學方式上，原住民學生大多以考試入學方式為主，計 851 名學生；採單獨招生、申請入學及推薦甄選人數者較少，只有 621 名。²³

在兼顧一般生升學權益之衡量下，教育部鼓勵各校於繁星推薦、個人申請或單獨招生等管道，踴躍提供外加名額招收原住民學生，以原核定招生名額 2% 提供原住民學生錄取名額，從 100 學年度起學校推薦與繁星計畫整併，因而凡辦理繁星推薦之大學，每校至少提供 1 個以上學系，以外加名額招收原住民學生，提高保障原住民學生入學高等教育之機會與管道。在 2012 至 2015 年間（101 至 104 學年度），原住民學生參加繁星推薦、個人申請、考試分發入學及原住民專班（獨招）等管道，每年錄取人數約 2,000 人。原住民學生就讀高等教育人數穩定，確保原住民學生接受高等教育的受教權。²⁴

此外，104 學年度大專校院原住民新生入學方式採「個人申請」登記志願人數共計 977 人、錄取人數共計 833 人，錄取率為 85.26%；「繁星推薦」登記志願人數共計 151 人、錄取人數共計 132 人，錄取率為 87.42%；「考試分發」登記志願人數共計 620 人、錄取人數共計 561 人，錄取率為 90.48%。綜合來看，個人申請方式雖然為大專校院原住民一年級新生入學人數最多之管道，但錄取率僅 8 成 5；而錄取率最高之方式為考試分發，錄取率占志願登記人數的 9 成。另在錄取四技二專方式方面，按比率依序為登記分發、甄選入學，錄取率分別為 82.65%、64.57%；錄取五專方式為免試入學，錄取率為 36.20%。²⁵

三、高等教育中的原住民學生分布

相較一般大專校院學生就讀科系的分布狀況，原住民學生就讀科系分布則偏好部分的學門領域，且於不同時期亦出現分布狀況流動的情形，即原住民學生選取科系的落點並非穩定不變，而此也可了解原住民高等人才培養的重點與趨勢。以下以 2008 年與 2018 年的原住民

21《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》2006 年修正第 3 條，修正外加名額相關內容：「入學各校之名額採外加方式辦理，不占各級主管教育行政機關原核定各校（系、科）招生名額，並以原核定招生名額外加百分之二為限。」

22 教育部，〈第十章原住民族教育〉，《中華民國教育年報》（95 年版）（臺北：教育部，2007），頁 356。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/4/pta_5146_9513683_02658.pdf（檢索日期：2018.04.19）。

23 同前註 22。

24 教育部，〈第十章原住民族教育〉，《中華民國教育年報》（103 年版）（臺北：教育部，2015），頁 379-380。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/40/pta_10484_3957265_90258.pdf（檢索日期：2018.04.19）。

25 教育部，〈第十章原住民族教育〉，《中華民國教育年報》（105 年版），頁 337-348。

學生就讀科系分布進行比較，即可看出兩個不同年度的差異。

（一）2008 年（97 學年度）

97 學年度大專校院原住民學生就讀科系以「醫藥衛生學門」占 19.4% 最高、「民生學門」占 15.9% 次之、「商業及管理學門」占 12.6% 再次之。就讀人數最多的前 10 大科系依序為：護理學系（2,466 人，占「醫藥衛生學門」之七成八）、資訊管理學系（589 人）、企業管理學系（531 人）、幼兒保育學系（512 人）、社會工作學系（370 人）、體育學系（306 人）、機械工程學系（282 人）、財務金融學系（259 人）、電子工程學系（243 人）、餐旅（行銷）（暨遊憩）管理學系（236 人）。²⁶

（二）2018 年（107 學年度）

107 學年度大專校院原住民學生以就讀「餐旅及民生服務學門」占 20.6% 最高、「醫藥衛生學門」占 17.0% 次之、「商業及管理學門」占 13.1% 居第三，迥異於一般學生以就讀「商業及管理學門」（占 17.1%）、「工程及工程學門」（占 16.6%）、「餐旅及民生服務學門」（占 11.1%）為前三位。

107 學年度大專校院原住民學生就讀人數最多的前 10 大細學類依序為：護理及助產（3,444 人，占「醫藥衛生學門」之八成）、遊憩、運動和休閒管理（1,390 人）、旅館及餐飲（1,198 人）、旅遊觀光（1,078 人）企業管理（1,054 人）、外國語文（1,022 人）、競技運動（741 人）、兒童及青少年照顧服務（696 人）、社會工作（696 人）及資訊技術細學類（596 人），合占 46.1%。²⁷

由以上兩個年度的比較，明顯看出原住民學生在科系選擇上出現的變化，2008 年時原住民學生仍較多就讀於醫藥衛生學門的科系，依序為民生學門及商業管理學門。至 2018 年，餐旅及民生服務學門則躍居首位，而醫藥衛生學門、商業管理學門則相對向後退居。

教育部為持續鼓勵各校擴大招收原住民學生，不僅在繁星推薦、個人申請、單獨招生及原住民專班等招生管道，得由各校衡酌校內資源，調高原住民外加名額比率，不受法規 2% 限制之外。另為擴大於各領域培育原住民族人才，也由原住民族委員會提出「大專校院招收原住民學生外加比率科系類別建議」，107 學年度建議類別包含土木工程、公共衛生、法律、公共行政、心理、老年服務、行銷經營學、財政會計、地政、農業科學及環境工程學等 11 類，由教育部轉請各校參採並專案調高原住民外加名額或開設專班。

四、大專校院原住民專班

大專校院設置原住民專班的前身，可追溯至早期師範學校為提供原鄉小學的原住民師資

26 教育部，《97 學年原住民教育概況分析》（臺北：教育部，2009），頁 13-14。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/97native.pdf>（檢索日期：2019.04.28）。

27 教育部，《107 學年原住民族教育概況分析》（臺北：教育部，2019），頁 9。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/107native.pdf>（檢索日期：2019.04.28）。

所開設的專班。²⁸(參見本年鑑參、原住民族師資培育)此外,為解決山地醫療資源缺乏問題,提供偏遠原住民族地區醫療人員,臺灣省政府衛生處自1958年起委託高雄醫學院開辦4年制山地醫師醫學專修科,連續2年培育之山地醫師分別於1962、1963年畢業後分發至原鄉服務,此為專案性的培育方案,並非年年開設的養成班。惟至1969年,臺灣省政府再度分三階段辦理《臺灣省地方醫護人員養成計畫》,分別委託臺北醫學院、高雄醫學院及臺灣省立臺中護理職業學校培育山地公費醫護人員,於此計畫之下,雖每年招考但不設置專班,而是分至一般科系就讀。²⁹

《原住民族教育法》第16條³⁰規定:「高級中等以上學校,應保障原住民學生入學及就學機會;公費留學並得提供名額,保障培育原住民之人才;其辦法,由中央主管教育行政機關定之。」,另第17條³¹規定:「為發展原住民之民族學術,培育原住民高等人才及培養原住民族教育師資,以促進原住民於政治、經濟、教育、文化、社會等各方面之發展,政府應鼓勵大學設相關院、系、所、中心。」故此,擴展原住民學生接受高等教育的機會,以及培育原住民高等教育人才,向為教育主管機關工作重點。直至2003年起,開始由2所私立學校設置原住民專班,其一為以培育文創人才為主的實踐大學(高雄院區)文創學院觀光學系,另一則隔年以培育農業綠領人才的明道大學精緻農業學系。然而在大專校院開始廣設原住民專班,係因2011年教育部函文「原住民人才培育所需學門或學系需求表」予各大專校院,鼓勵設有文化創意產業、觀光旅遊及公共事務等相關學系,衡酌教育資源狀況,設立原住民專班。是以,始有義守大學、國立屏東教育大學、玄奘大學及世新大學等4校於2012年申請通過並設置專班。在大專校院增設原住民專班,增加原住民學生入學與選擇機會及理論與實務並重下,讓原住民學生具備社會的競爭力,進而符合社會市場之需求。³²

接續實踐大學及明道大學設置原住民專班之後,於2012年即有義守大學觀光餐旅學院及傳播與設計學院、國立屏東教育大學原住民族健康休閒與文化產業學位學程、玄奘大學傳播學院、世新大學數位多媒體設計學系動畫設計組等4校開設5專班,培育觀光餐旅、傳播、休閒產業、文創產業及媒體藝術等類的人才。其中,國立屏東教育大學為開設原住民專班的第一所國立大學。

2013年則分別有中原大學設計學院、大葉大學餐旅管理學系、大葉大學傳播藝術學士學位學程、大葉大學造形藝術學系、大葉大學人力資源暨公共關係學系、義守大學護理學系、長榮大學管理學院以及開南大學公共事務管理學系等校系開設原住民專班。此波原住民專班所涉學門更擴及了人力資源、公共關係、公共事務管理等往年較少原住民學生選擇的領域。

28 教育部,〈第十一編邊疆教育第四章臺灣省山地教育〉,《第三次中國教育年鑑》,頁(46)954。張金生,〈屏師山地班-原住民師資的集中養成教育〉,《原教界》,2(臺北,2005.08),頁13-18;陳誼誠,〈原住民學生的升學與優待〉,《原教界》,5(臺北,2005.11),頁12-17。

29 陳誼誠,〈鍾文政教授-杏原守護神〉,《原教界》,5(臺北,2005.11),頁26-29。

30 本條次於第5次(2019年)修正為第23條,另增列對於原住民公費留學保障名額之學門,明定中央教育主管機關應會商中央原住民族主管機關定之。

31 本條次於第5次(2019年)修正為第24條,相關條文修正為「中央教育主管機關及中央原住民族主管機關應鼓勵大專校院設立原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班,並得編列預算酌予補助。」,另明定「中央原住民族主管機關應每年辦理原住民學生高等教育人才需求領域調查,中央教育主管機關依調查結果鼓勵大專校院專案調高原住民學生外加名額比率或開設專班。」

32 教育部,〈第十章原住民族教育〉,《中華民國教育年報》(100年版),頁388。

2014 年同時有兩所國立大學開設專班，分別為國立暨南國際大學原鄉發展跨領域學士學位學程，以及國立聯合大學原住民文化創意產業學士學位學程。

2015 年，國立宜蘭大學與中華大學為培育原住民族土木工程人才，皆於土木工程學系設置原住民專班。另義守大學亦開設了第 4 個專班，為醫學院的長期照護原住民專班。

2017 年，則有國立東華大學開設法律學士學位學程原住民專班，及國立高雄師範大學開設藝術產業學士原住民專班。

2018 年新增的專班，計有國立宜蘭大學生物資源學院原住民專班、國立高雄師範大學運動競技與產業原住民專班、國立臺東大學高齡健康與照護管理原住民專班、國立高雄大學土木與環境工程學系原住民專班等。

另屬於技職教育體系的大仁科技大學、美和科技大學及崇右影藝科技大學等 3 校，分別於社工、觀光及藝術等學門開設學士原住民專班，亦提供想要升讀技專校院的原住民學生就讀機會。

綜觀前列各大專校院原住民專班開設之學門，分布於土木工程、表演藝術、法律、公共行政、大眾傳播、老年服務、文創、心理、地政、農藝及農經等，較以往原住民學生就讀前三高之學門：民生學門、醫學衛生學門（就讀人數最多為「護理學系」）、商業與管理學門等，不僅擴大了原住民族人才的培育管道，也可填補原住民族社會的人才需求。另在深造教育部分，輔仁大學財經法律學系原住民碩士在職專班的設立，在法律領域培育更高階的原住民族人才，以在日後協助解決原住民族社會於法律上的各類問題，也讓學有專精的原住民大學畢業生得以有進一步取得碩士學位提升個人學業成就的機會。

表 7-1 原住民碩士專班簡介一覽表（106-107 學年度設立之專班）（1 校）單位：學年度

序號	學校名稱	專班名稱	核定設立學年度
1	輔仁大學	財經法律學系原住民碩士在職專班	106



圖 7-1 原住民碩士專班分布圖（106-107 學年度設立之專班）

資料來源：本圖由年鑑專隊繪製。



輔仁大學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：1002	體系別：一般
校址：[242] 新北市新莊區中正路 510 號	電話：(02) 29052000
網址：www.fju.edu.tw	
校長：江漢聲 原民族別：非原住民	

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

二、專班基本資料（107 學年度）

名稱：財經法律學系原住民碩士在職專班	開辦學年度：106
隸屬學院：法律學院	
專班網址：www.financelaw.fju.edu.tw/master.aspx	電話：(02) 29052026
族語課程：未開設族語課程	
主任：郭土木 原民族別：非原住民	

資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

三、專班教師、學生人數統計（107 學年度）

(一) 專班教師人數統計

單位：人

項目	總計	項目	總計
專任教師總數	15	兼任教師總數	4
原住民專任教師人數	1	原住民兼任教師人數	3
原住民專任教師族別、人數： 太魯閣族 1		原住民兼任教師族別、人數： 泰雅族 1 布農族 1 賽德克族 1	

(二) 專班學生人數統計

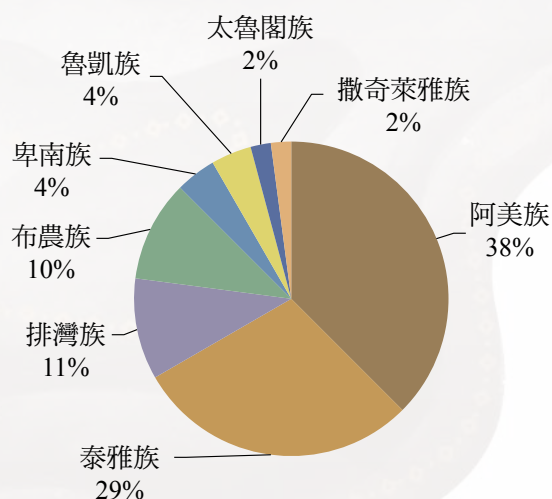
單位：人

年級 項目	一年級	二年級	三年級	四年級	總計
學生數	24	24	0	0	48

單位：人

學生總數：48				原住民學生總數：48			
族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	18	魯凱族	2	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0
泰雅族	14	鄒族	0	太魯閣族	1	尚未申報族別	0
排灣族	5	賽夏族	0	撒奇萊雅族	1		
布農族	5	雅美族（達悟族）	0	賽德克族	0		
卑南族	2	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

四、簡介

(一) 開辦專班之目的

二十世紀後半，國家實施於原住民社會的融合與同化政策，使原住民各族面臨嚴重的語言與文化流失，臺灣原住民族具不同的歷史背景及獨特的文化，司法機關無法全然瞭解原住民族傳統習慣與原住民權利的內涵，致使原住民族人面對法律問題時，常生力有未逮之處，需由熟悉族群歷史和現況之原住民專業法律人才，協助族人解決各式法律問題；又因應原住民族專業法庭設立及未來原住民族自治，相關人才實有不足。面對原住民族在經濟、社會、文化與法律上所遭遇到之諸多不利，原住民族法律專業人才之培養及需求確實刻不容緩。

有鑑於目前原住民身分法律人才之所以總數上非常稀少（特別是律師、司法官、法律專家學者等），主要是因為法律人才的養成所需投注的時間、精力與費用都相對昂貴，倘無針

對原住民族的特別培訓計畫，則具有原住民族身分的法律人才養成速度，將遠遠不及原住民族所需。為了能培養更多熟悉族群歷史與現況之原住民族專業法律人才，協助族人制度之建制及法律問題之解決，又為了解決原住民族學習法律專業之餘能同時顧及其經濟生活，故設立法律學門原住民碩士在職專班。



106 學年度原住民族傳統保護人才培育系列講座—原創培育，原遠流長—部落咖啡館（圖片提供：輔仁大學陳麗卿）

（二）課程實務與特色

財經法律學系原住民碩士在職專班之課程規劃包含：核心課程、專業課程以及法律基礎必修課程等三大部分。

專班的師資，除了學院原有師資外，亦邀請多位學有專精之教授授課。針對原住民族法特色，開設相關核心課程；在專業課程的設計上，採跨院、系、所的橫向合作模式；另有專為非法律背景錄取學生特別獨立開設法律基礎必修課程。

1. 核心課程部分：

（1）原住民財經法律學系碩士在職專班開設 2 門核心必修課程：「原住民族法總論（一）」與「原住民族法總論（二）」（上、下學期共 4 學分），邀請各領域學有專精之學者專家，進行專題或導論。

（2）針對原住民族法特色，開設相關選修之核心課程。完整的原住民族法學核心課群規劃，是專班與一般法律或財經法律研究所最大不同特色所在。此一訓練，也將有助於原住民法律人在回到原鄉時，成為來原鄉自治的核心幹部，甚至成為領導人。

2. 專業課程部分：本課程以培養原住民族財經法律專業人才為最主要目標，但考量到可能有部分原住民學生對其他法律專業課程產生興趣，為尊重學生的多元選擇，同時也想多鼓勵原住民身分或一般身分的研究生都能共同修課，以增加彼此交流與學習，因此在專業課程的設計上，是採跨院、系、所的橫向合作模式，儘量不限制原住民研究生跨組選修法律研究所課程。

3. 專為非法律學士學位研究生特別獨立開設法律基礎必修



法律扶助基金會總會參訪合影（圖片提供：輔仁大學陳麗卿）

課程，學生須加修 21 學分之國家考試必修基礎課程。

（三）成果與願景

專班自 106 學年度開始招生，每學年招生 25 名，在入學優惠方面，除了原民會專門人才獎勵、教育部學雜費減免及校內外各項獎助學金可供申請，學院亦有專為專班學生設有財經法律學系原住民碩士在職專班勵學獎學金。學校圖書館亦有原住民法律相關、國家考試圖書及資料庫。

專班長期目標，是希望透過資源之爭取與整合，不僅能成為全國原住民族專業法學碩士人才之培養基地，更希望在一步步努力下，可以成為全國開設有最完整之原住民族相關法律課程之指標法律學院，並推動臺灣原住民法學研究在國際舞臺上之發聲。

法律學院對於原住民法律碩士在職專班的期許，希望在 10 年內，可以培養至少 200 位具法律專業素養的原住民身分之法律專業人才，並在各個領域發揮所長，不論是針對原住民族規章制度之建置或法律服務方面，都可以扮演重要支柱。更重要是，期待學生們都將成為捍衛原住民族權益之重要推手。

（編寫者：輔仁大學陳麗卿）

(二) 原住民學士專班簡介

表 7-2 原住民學士專班簡介一覽表 (93-107 學年度設立之專班) (24 校)³³

單位：學年度

序號	學校名稱	專班名稱	核定設立學年度	備註
1	國立屏東大學	原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班	101	
2	實踐大學	休閒產業管理學系原住民專班	101	
3	明道大學	精緻農業學系原住民專班	93	107 學年度停招
4	義守大學	傳播與設計學院原住民專班	101	
		觀光餐旅學院原住民專班	101	
		護理學系原住民專班	102	
		醫學院長期照護原住民專班	104	
5	世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組原住民專班	101	
6	玄奘大學	傳播學院原住民學士專班	101	104 學年度停招
7	臺灣觀光學院	旅館管理系原住民專班	101	104 學年度停招
8	中原大學	設計學院設計學士原住民專班	102	
9	大葉大學	餐旅管理學系原住民專班	102	107 學年度停招
		傳播藝術學士學位學程表演藝術原住民專班	103	
		造形藝術學系原住民專班	103	107 學年度停招
		人力資源暨公共關係學系公共事務管理原住民專班	106	
10	長榮大學	管理學院學士班原住民專班	102	105 學年度停招
11	大仁科技大學	社會工作系原住民專班 (四技)	102	107 學年度停招
		觀光事業系原住民專班 (四技)	103	
12	開南大學	公共事務管理學系原住民族事務專班	102	
13	佛光大學	傳播學系原住民專班	102	106 學年度停招
14	國立暨南國際大學	原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班	103	

33 紙本印刷版只列序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

序號	學校名稱	專班名稱	核定設立學年度	備註
15	國立聯合大學	原住民學士學位學程專班	103	
16	稻江科技暨管理學院	老人福祉與社會工作原住民專班	103	106 學年度停招
17	國立宜蘭大學	土木工程學系原住民專班	104	
		生物資源學院原住民專班	107	
18	中華大學	土木工程學系原住民專班	104	
19	國立高雄師範大學	藝術產業學士原住民專班	106	
		運動競技與產業原住民專班	107	
20	國立東華大學	法律學士學位學程原住民專班	106	
21	美和科技大學	社會工作系原住民專班（四技）	106	
22	國立高雄大學	土木與環境工程學系原住民專班	107	
23	國立臺東大學	高齡健康與照護管理原住民專班	107	
24	崇右影藝科技大學	演藝事業科流行樂舞原住民專班（四技）	107	

資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。



圖 7-2 原住民學士專班分布圖（93-107 學年度設立之專班）

資料來源：本圖由年鑑團隊繪製。



國立屏東大學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：0052	體系別：一般
校址：[900] 屏東縣屏東市民生路 4-18 號	電話：(08) 7663800
網址：www.nptu.edu.tw	
校長：古源光 原民族別：非原住民	

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

二、專班基本資料（107 學年度）

名稱：原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程 原住民專班	開辦學年度：101
隸屬學院：人文社會學院	
專班網址：www.indigenous.nptu.edu.tw/bin/home.php	電話：(08) 7663800
族語課程：阿美語、排灣語、布農語、魯凱語	
主任：簡光明 原民族別：非原住民	

資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

三、專班教師、學生人數統計（107 學年度）

(一) 專班教師人數統計

單位：人

項目	總計	項目	總計
專任教師總數	4	兼任教師總數	16
原住民專任教師人數	2	原住民兼任教師人數	12
原住民專任教師族別、人數： 排灣族 2		原住民兼任教師族別、人數： 阿美族 2 排灣族 5 布農族 2 魯凱族 3	

(二) 專班學生人數統計

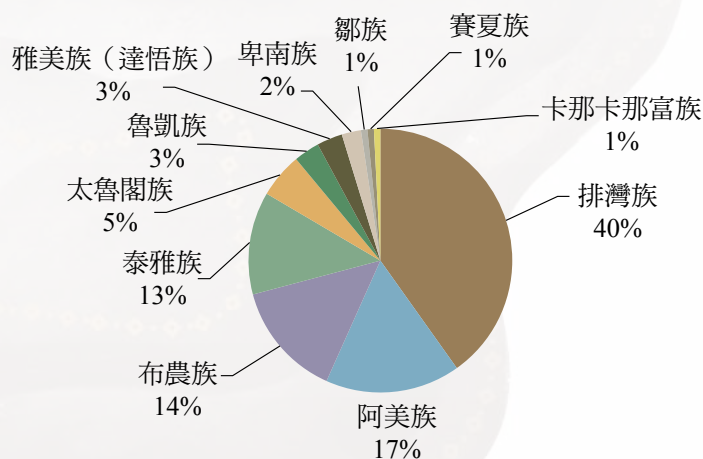
單位：人

年級 項目	一年級	二年級	三年級	四年級	總計
學生數	29	26	33	39	127

單位：人

學生總數：127				原住民學生總數：127			
族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	21	魯凱族	4	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	1
泰雅族	16	鄒族	1	太魯閣族	7	尚未申報族別	0
排灣族	51	賽夏族	1	撒奇萊雅族	0		
布農族	18	雅美族（達悟族）	4	賽德克族	0		
卑南族	3	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

四、簡介

(一) 開辦專班之目的

「原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班」（簡稱學程專班），創立於民國 101 年，為提供原住民學生就學機會，與因應政府大力推動文化創意產業的政策及原住民族經濟產業發展，訂定了以原住民族健康休閒管理人才、原住民族文化創意產業規劃人才、原住民族產業行銷人才為培育目標。

因應全球化的影響，地方特色的形塑尤其重要，原住民文化產業正可彰顯各族群無論是在飲食、節慶、工藝、表演藝術、自然環境素材及農作物等族群文化獨特面貌。學程專班為學校跨學系之整合課程，整合現有系所之資源，將原住民豐富多元的文化元素融入產業發展的各面向，以培養具備原民知識體系、產業經營與管理之優秀原住民，提供原住民人才進修精進管道。

（二）課程實務與特色

學程專班專業課程區分為兩大領域（原住民族健康休閒與文化產業），逐年聚焦發展出四大特色如下：

1. 文化產品製作：文化產品製作部分，105-107 學年度，相關課程除課堂教學外，實際帶領學生製作文化產品包含工藝、生態旅遊、桌遊與音樂創作，並參加學校高教深耕計畫：「南島原住民族」文化產品發行與音樂數位化計畫、南島文化產品開發，輔導學生組成 2 個樂團及創意桌遊。其中，羅永清老師指導生態旅遊團隊通過「原住民族精實創業輔導計畫」第一階段徵選，且透過媒體報導讓學生更了解本學程專班課程特色，並且持續鼓勵學生參與徵選。在表演藝術方面，則是利用原民會提出「原住民族部落古謠文化學習計畫」，結合樂舞、劇場課程及學生社團，每年定期發表年度製作，於民國 108 年辦理樂舞製作展演「流留」。
2. 語言師資培育：105-107 學年度共開設 4 種語種包含排灣語、魯凱語、阿美語與布農語，並鼓勵學生修習人文社會學院辦理之「原住民族語言師資培育學分學程」共計 306 人參與。
3. 文化資源調查與規劃：自 105 學年度起，在林森校區操場邊的空地，以「落實部落學習」的概念，辦理「農耕共學工作坊」，過程中由部落耆老協同教學，連結本專班課程如飲食文化、原住民族生態與環境教育及原住民族工藝產業等，並由共耕共作的過程成為學習部落傳統知識的場域，透過校園農耕的實踐，在校園中留下兼顧文化、生態、與永續農耕之文化地景，並適切地提供原住民文化學習的實踐場域。透過這一系列的課程，在身體的經驗過程中，學習部落狩獵、農耕、採集、工藝、藝術，承載祖先留下來的智慧與技巧，並且透過集體行動翻轉校園內的環境限制與文化藩籬，更可吸引新一代學子投入原住民傳統



攀樹運動（圖片提供：國立屏東大學曾華慈）



古源穗文化藝術團展演【流・留】（圖片提供：國立屏東大學曾華慈）

文化產業的發想與實作。

4. 健康休閒產業經營與管理：利用原住民族節慶活動設計與實務、部落文化產業推廣實務課程帶領學習攀樹技巧；透過教育部大學原住民專班補助計畫，結合健康體適能理論與實務課程，至望嘉部落、丹林部落及吾拉魯滋部落社區關懷據點實地進行銀髮族體適能檢測；理論課程更安排業界專家前來教室授課。

（三）成果與願景

本學程專班兼具了教學與專業型的特質，以發展健康休閒與文化產業為主要學術領域，並以促進原住民族部落文化創意產業發展為本，來逐步建立本學程專班教育目標、核心能力、能力指標與課程地圖，並設定學生畢業門檻與檢核機制，強化其生涯與就業輔導，並發展本學程專班學術特色領域。目前本班加強同學對於原住民族族語的專業學習，且著重英語的能力地強化，並鼓勵同學交換出國讀書或發展。

民國 108 年暑期本學程專班開設海外研習課程，如暑假到菲律賓研習 1 個月，幫助同學建立海外學習的開展。因此，我們也鼓勵同學對於自己文化之研習並從事部落產業工作，以建立回部落工作的興趣，如原住民農業工作或原住民文化產業社區營造之事業。另外，許多學生對於從事中小學教師的興趣濃厚，我們也鼓勵應考教育學程，而對於從事公務員工作有興趣的學生，我們也開設讀書會協助應考。至於許多對於體育相關工作有興趣，或者對於音樂演唱創作出版或舞蹈等藝術領域與創業有思考者，我們也橋接資源讓同學可以及早發揮職能。

在形成事務發展策略的過程中，除了體察社會與國際環境之變遷、校內轉型發展之特殊考外，並融入校內外人員的意見，以期擴大將原住民族豐富多元的文化元素融入產業發展的各面向，以培養具備堅強之健康休閒知識體系、文化產業規劃之優秀原住民，提供原住民人才進修精進管道。

（編寫者：國立屏東大學曾華慈）

五、技專校院五專部設立原住民專班

由於教育體制的分流，因此，技職教育學校原住民專班之設置係由教育部技術及職業教育司推動。關於接受補助之技職校院係指「原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之十以上之科技大學、技術學院及專科學校。」，並於第3點中明列補助項目及分數8項，分別為：1. 配合原住民文化與區域產業特色，設置專班或推廣課程；2. 辦理建教合作；3. 成立原住民社團，辦理輔導與職涯講座；4. 學生赴業界參訪；5. 原住民傳統文化、技藝課程；6. 建置及維護原住民族技職教育網站；7. 分區中心學校，促進區域原住民技職教育發展；8. 推展各校教育特色，充實教學設施。

若據原住民族教育調查統計資料（106學年度）³⁴ 比較原住民學生於技職校院及一般大學就學人數，技職校院的專科部計有4,652人，另學士班亦有9,839人，合計有14,491人，較就讀一般大學的9,152名原住民學生，多出5,339人，約計1.6倍之多，可知技職校院為較多原住民學生選擇的就學對象，其中在專科部分早自84學年度起即設置原住民專班。（科技大學所設置之學士原住民專班業已納入前段介紹，故不在此贅述。）

為擴增原住民國中畢業生升讀技職校院入學機會，教育部於84學年度即核定長庚護理專科學校（後升格為長庚技術學院）招收原住民學生五年制護理科專班2班，85學年度核准招收3班，86、87、88學年度再核准招收6班，89學年度核准招收8班，92學年度減為6班。85學年度起核准慈濟護理專科學校（後升格為慈濟科技大學）招收原住民學生五年制護理科專班各1班。85學年度起明志工業專科學校五年制保留名額各招收50名原住民學生。大仁技術學院（後升格為大仁科技大學）日間部二專餐飲管理科及幼兒保育科、進修部二專餐飲管理科及幼兒保育科、進修專校食品科技科等，自92學年度起各招收1班。³⁵

107學年度於技專校院五專部開設原住民專班的學校計有6校，均開設於護理科，以培育原住民護理人才，其中除位於花蓮的慈濟科技大學自85學年度即開始設立原住民專班，已歷十數年歲月，其餘5校皆為106學年度核准設立原住民專班的學校。

34 教育部，《106學年原住民族教育概況分析》（臺北：教育部，2018），頁3。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/106native.pdf>（檢索日期：2018.4.19）。

35 教育部，〈第十章原住民族教育〉，《中華民國教育年報》（93年版），頁382-383。

技專校院五專部原住民專班簡介³⁶

表 7-3 技專校院五專部原住民專班一覽表（85-107 學年度設立之專班）（6 校）

單位：學年度

序號	學校名稱	招收科別名稱	核定設立學年度	簡介序號 ³⁷	備註
1	慈濟科技大學	五專護理科	85	1	
2	新生醫護管理專科學校	五專護理科	106	2	
3	輔英科技大學	五專護理科	106	3	
4	耕莘健康管理專科學校	五專護理科	106	4	107 學年度停招
5	仁德醫護管理專科學校	五專護理科	106		
6	慈惠醫護管理專科學校	五專護理科	106		

資料來源：教育部。本表由年鑑團隊彙整。



圖 7-3 原住民專科專班分布圖（85-107 學年度設立之專班）

資料來源：本圖由年鑑團隊繪製。

36 本年鑑邀請 4 校來敘寫其開設專班之目的、課程實務與特色、成果與願景。

37 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。



慈濟科技大學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：1077	體系別：技職
校址：[970] 花蓮縣花蓮市建國路 2 段 880 號	電話：(03) 8572158
網址：www.tcust.edu.tw	
校長：羅文瑞 原民族別：非原住民	

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

二、專班基本資料（107 學年度）

名稱：護理科	開辦學年度：85
隸屬學院：護理學院	
專班網址：dad.tcust.edu.tw/files/11-1005-767-1.php	電話：(03) 8575158 分機 2353
族語課程：阿美語、太魯閣語（選修）	
主任：張紀萍 原民族別：非原住民	

資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

三、專班教師、學生人數統計（107 學年度）

(一) 專班教師人數統計

單位：人

項目	總計	項目	總計
專任教師總數	101	兼任教師總數	50
原住民專任教師人數	6	原住民兼任教師人數	4
原住民專任教師族別、人數： 阿美族 4 賽夏族 1 太魯閣族 1		原住民兼任教師族別、人數： 阿美族 2 太魯閣族 2	

(二) 專班學生人數統計

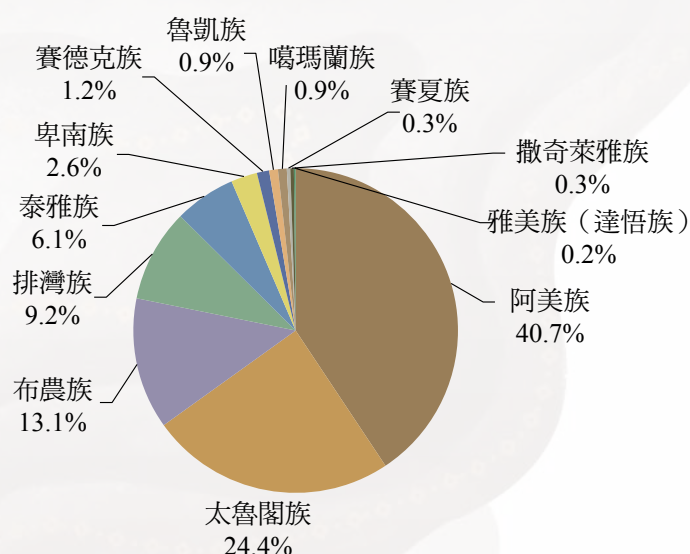
單位：人

年級 項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	總計
學生數	112	111	108	106	136	573

單位：人

學生總數：573				原住民學生總數：573			
族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	233	魯凱族	5	噶瑪蘭族	5	卡那卡那富族	0
泰雅族	35	鄒族	0	太魯閣族	140	尚未申報族別	0
排灣族	53	賽夏族	2	撒奇萊雅族	2		
布農族	75	雅美族 (達悟族)	1	賽德克族	7		
卑南族	15	邵族	0	拉阿魯哇族	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

四、簡介

(一) 開辦專班之目的

慈濟學校財團法人慈濟科技大學是「佛教慈濟慈善事業基金會」在證嚴法師大愛精神的倡導下，繼慈善、醫療、文化等各大志業之後，再次向下扎根的教育志業。

學校在民國 85 年獲教育部指定為原住民重點學校，成立五專護理科原住民專班，招收 50 名原住民學生。慈濟基金會提供各項成績符合補助條件的專班學生各項費用，而且每個月每人可領零用金 3,000 至 5,000 元。這項福利成為激勵原住民學生努力完成學業的動力，從此他們可以在無經濟壓力而且純真的環境下學習。為了提供更多原住民族學子受教的機會，民國 100 年教育部同意招生名額擴增為 100 名。



護理教學專業空間使學生精熟各項護理專業技能，運用於臨床實務及相關實作課程（圖片提供：慈濟科技大學）

開設原住民護理專班之緣由，一方面希望能優先解決東部地區護理人力不足的問題，二方面期望照顧東部地區少男少女就學就業的問題，三方面則是期待能培育出理想的護理人才。

（二）課程實務與特色

學校為落實原住民專班學生輔導及認識原住民族文化，於民國 88 年設置專責單位「原住民事務組」，民國 102 年設置「原住民族學生資源中心」，除一般行政業務、原住民學生事務外，並負責規劃、彙整並執行教育部專案計畫。而為了順利推動原住民相關事務，學校並成立「原住民學生輔導委員會」，定期召開會議。

原專班採獨招入學方式，但在編班時是實行混合編班，讓原住民學生和一般生在同樣的環境中學習，在無形中促進多元文化的認識與包容，也讓原住民學生能在一個沒有歧視與孤立的友善校園中安心向學。在原住民學生的照顧上，學校積極規劃生活與課業的雙重輔導，以協助原住民學生適應校園生活。導師制度、學生生涯諮詢中心及學校特有的慈誠懿德制度，也都在輔導過程中擔任了撫慰心靈、開啟智慧的關鍵性角色。為鼓勵與協助原住民專班學生順利完成學業，長期規劃「原住民學生課業輔導」，在每學期第 2 週起開設重點輔導科目，由教師於夜間進行補救教學，激發原住民學生的學習潛能，提昇學習成就。

為提升原住民學生的民族自信心及傳承原住民族文化，學校於圖書館地下室設立「原住民族博物館」，長期收藏展覽原住民族文物，目前蒐藏 16 族器皿、衣飾、漁獵、祭祀、樂器、家具等六百餘件文物。在推廣多元族群文化的互動上，學校更定期舉辦相關文化教育活動，如原住民族文化體驗營、傳統技藝研習、多元文化講座等活動，並開設太魯閣語、阿美語課程及織布教學課程，都在校內獲得廣大的迴響。

（三）成果與願景

自民國 85 年成立五專護理科原住民專班至今，師長們用盡心力照顧學子，至民國 108 年已培養出近九百位慈懷柔腸、撫慰創傷的白衣大士，歷屆原住民專班畢業生護理師考照率皆優於全國平均考照率。期望學生畢業後進入職場，能成為各行各業的良善種子，不僅在工作崗位上盡責守分，同時發揮智慧與良能，服務人群、造福社會，撒播美善在人間。



護理科原住民族獎助學生參加加冠典禮（圖片提供：慈濟科技大學）

學校改名慈濟科技大學後，五專部學制依舊存在，證嚴上人堅持保留原住民專班，每年繼續提供 100 位原住民新生免費就學，畢業後進入慈濟醫療體系服務，相當於未來就業的保障。經過學校多年的栽培，期望原住民學生畢業後，無論升學，或是投入職場，都能在職場上盡忠職守，將善念回饋社會，在往後的歲月裡也能將他們在學校所感受到的幸福感推及到原住民部落及乃至他們所服務的醫院角落。

（編寫者：慈濟科技大學原資中心）

六、原住民族學院

為了符應原住民族各界對獨立完整的民族教育體制的期待³⁸，教育部於2000年核准國立東華大學籌設原住民族學院，包括原住民發展研究所、原住民文化學系、原住民語言傳播學系及原住民研習中心，於2001年（90學年度）招生，另為增加原住民學生就學機會，亦保留一半以上名額予原住民學生。³⁹

花東地區是原住民族群聚集主要區域，國立東華大學自1994年7月1日創校以來，即規劃學校發展原住民族的特色，因此國立東華大學於成立之初即設立「族群關係與文化研究所」；在教育部和行政院原住民族委員會及各界重要人士的大力支持下，促成全國第一所原住民族學院於2001年10月成立。而國立東華大學原住民族學院大樓歷經七年多之後，亦於2008年4月30日正式啟用，成為東部地區原住民文人才培育與文化研究重鎮。目前學院下設有族群關係與文化學系、民族語言與傳播學系、民族事務與發展學系、民族社會工作學士學位學程、原住民族樂舞與藝術學士學位學程，以及原住民族發展中心、原住民文化傳播中心、原住民族學生資源中心及原住民族國際事務中心等。⁴⁰國立東華大學原住民族學院在人才培育與學術貢獻上，繼續不斷地努力尋求突破與創新，有關其的發展願景以下詳見簡介。

原住民族學院簡介

表 7-4 原住民族學院一覽表

序號	學校名稱	學院名稱	設置時間
1	國立東華大學	原住民族學院	2001年08月



圖 7-4 原住民族學院分布圖（1校）

資料來源：本圖由年鑑團隊彙整。

38 李季順，《原住民族教育一條鞭體制之建構：走出一條生路》（臺北：瀚蘆出版社，2005）。

39 同前註18。

40 國立東華大學原住民族學院簡介，取自 <https://cis.ndhu.edu.tw/files/13-1016-135632.php?Lang=zh-tw>（檢索日期：2019.01.20）。



一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：0020	體系別：一般
校址：[974] 花蓮縣壽豐鄉志學村大學路 2 段 1 號	電話：(03) 8903000
網址：www.ndhu.edu.tw	
校長：趙涵捷 原民族別：非原住民	

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

二、學院基本資料（107 學年度）

名稱：原住民民族學院	設置時間：2001 年 08 月
網址：www.cis.ndhu.edu.tw	電話：(03) 8905752
院長：浦忠成 pasuya poiconx 原民族別：鄒族	
族語課程：阿美語、泰雅語、排灣語、布農語、卑南語、鄒語、太魯閣語	

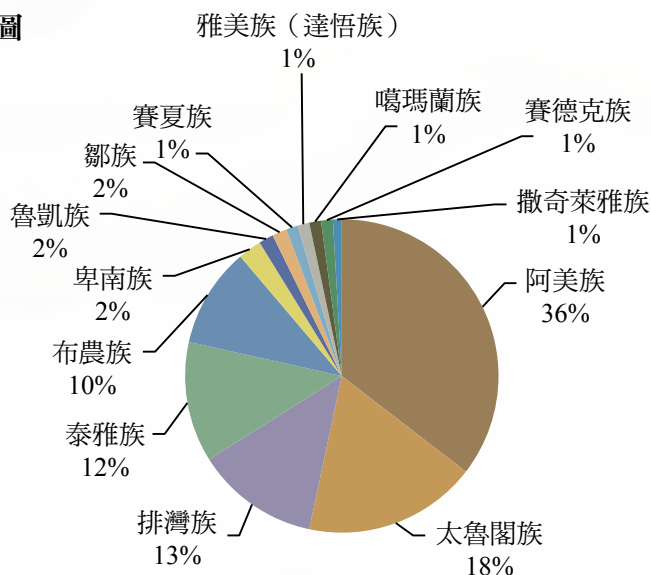
資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

三、原住民民族學院教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人

項目	總計	項目			總計
教師人數	30	學生人數			611
原住民教師人數	9	原住民學生人數			330
原住民教師占比	30%	原住民學生占比			54%
原住民教師族別、人數： 阿美族 2 排灣族 2 布農族 1 鄒族 1 賽夏族 1 太魯閣族 1 西拉雅族 1		族別	人數	族別	人數
		阿美族	117	邵族	0
		泰雅族	41	噶瑪蘭族	4
		排灣族	42	太魯閣族	59
		布農族	34	撒奇萊雅族	3
		卑南族	8	賽德克族	4
		魯凱族	5	拉阿魯哇族	0
		鄒族	5	卡那卡那富族	0
		賽夏族	4	尚未申報族別	0
		雅美族（達悟族）	4		

原住民學生族別比率圖



資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

四、簡介

（一）學院沿革

國立東華大學自民國 83 年創校以來，在院系發展上即關注到花東地區族群多元特性，設立「族群關係與文化研究所」。民國 86 年，更在行政院原住民委員會大力支持下，成立「原住民族學苑籌備處」，專責原住民族文化推廣教育。在此基礎與規模上，民國 90 年教育部核定成立「原住民族學院」（以下簡稱「原民院」），以因應憲法明文規定尊重多元文化與原住民族發展需求。

（二）學院特色

原民院目前設有族群關係與文化學系（學士、碩士、碩專、博士班）、民族語言與傳播學系（學士班）、民族事務與發展學系（學士、碩士、碩專班）、民族社會工作學程（學士班）及原住民族樂舞與藝術學士學位學程（學士班）等教學研究單位，以及原住民族發展中心、原住民族文化與傳播中心、原住民族學生資源中心、原住民族國際事務中心、原住民族課程發展協作中心及原住民族語言中心等 6 個推廣單位，教學研究範圍涵蓋族群關係及原住民族歷史、文化、文學、語言、藝術、法政、土地、自然資源、社會、經濟、傳播等課題，並結合實務投入各種在地實踐、政府委辦計畫、政策諮詢等學術服務。

原住民族各類議題如民族地位、民族自治、族群認定、土地、自然資源主權、傳播、語言復振及原住民族歷史及轉型正義工作的陸續推動、原住民歷史正義與權利回復條例立法等，均顯示原住民族政策正在持續開展、相關議題不斷延伸，原民院作為公設原住民族學術基地，擁有專業的教學研究團隊，承擔原住民族政策諮詢、策畫與執行，並落實在各種課程的教學，讓全院師生集體關注、參與原住民族實務，具有不可替代的優勢條件。



國立東華大學原住民族學院來自不同族群、不同部落的同學共融學習（圖片提供：國立東華大學安梓濱）

（三）學院成果

1. 發展原住民族文化及語言重點課程及計畫：原住民族語言傳播學系課程及族語學習中心研習課程、民族樂舞文化採集學習、母語屋等計畫。
2. 強化原住民族文化、當代議題與部落實務課程：邀請原住民族議題講員至各系所分享，舉辦原住民族 taluan 講座，闡述及時議題。
3. 師生進入部落共學、參與部落實務課程／學程：學院課程如部落工作、文化學習、原住民族議題、原住民族土地專題、部落產業、原住民族自然主權、原住民族狩獵等課程或專題演講。
4. 培育學生關心族群及公共事務論述的能力：帶領院內學生參與各族群重要祭儀活動並辦理學術研討會、鼓勵學生投稿原住民族相關期刊等。
5. 推動國際原住民族交流，爭取主辦大型國際學術研討會，配合新南向政策，積極接洽馬來西亞、印尼、紐西蘭等南島國家，進行學術與教學的交流；鼓勵教師學生申請出國研習、實習或遠遊計畫。



（編寫者：國立東華大學安梓濱 Pasuyae Yasiungu）

國立東華大學原住民族學院師生至賽德克族眉溪部落進行田野調查，並與族人耆老學習賽德克文化（圖片提供：國立東華大學安梓濱）

七、原住民族研究／推廣教育中心

教育部為加強原住民教育工作，輔導師範學院成立原住民教育研究中心，進行原住民教育問題研究，研提改進意見，供政府或教師參考採擇。因此，在 1991 年起即分別於國立花蓮師範學院（1991 年成立）、國立屏東師範學院（1994 年成立）、國立臺東師範學院（1994 年成立）、國立新竹師範學院（1994 年成立）、國立臺中師範學院（1995 年成立）成立原住民教育研究中心。成立之宗旨如下：

- （一）從事原住民文化與教育之研究，俾瞭解原住民文化與教育之研究，以增進原住民教育之成果。
- （二）培養原住民教育之教學與研究人才。
- （三）辦理原住民教育人員進修活動。
- （四）蒐集原住民之語言、生活、家庭現況，社會制度等有關資料，以保護原住民文化與歷史。
- （五）結合國內外相關研究機構與團體，交通研究成果與資訊，建立原住民研究之資訊網路。⁴¹

1998 年《原住民族教育法》公布施行後，亦針對設立中心以辦理原住民教育相關事項列入第 17 條⁴²：「為發展原住民之民族學術，培育原住民高等人才及培養原住民族教育師資，以促進原住民於政治、經濟、教育、文化、社會等各方面之發展，政府應鼓勵大學設相關院、系、所、中心。前項大學院、系、所、中心辦理與原住民教育相關事項，中央原住民族主管機關得編列預算酌予補助。」，此係大專校院設置原住民族研究中心之法源依據。

目前於各大專校院以原住民族教育為研究核心，以及為推廣原住民族教育所設立之中心未逾 20 所，⁴³前述 5 所師範學院（現均改制為教育大學⁴⁴）所設立之原住民教育研究中心，多已因應學校改制而調整⁴⁵。自《原住民族教育法》通過後而設立的研究中心，則有 1999 年成立之國立政治大學原住民族研究中心（原名為原住民族語言教育文化研究中心）⁴⁶，以及 2003 年成立之國立嘉義大學成立台灣原住民族教育及產業發展中心⁴⁷。

目前大學院校的原住民族研究中心，基本上的研究方向多呼應不同學校的學術專業，研究的議題從傳統原住民族教育議題領域，亦跨足至「生物多樣性」、「都市原住民族」及「在

41 教育部，〈第拾柒篇邊疆教育與原住民教育〉，《第六次中華民國教育年鑑》（臺北：教育部，1987），頁（14-15）2454-2455。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/31/pta_5448_1342343_23690.pdf（檢索日期：2018.08.19）。

42 本條次於第 5 次（2019 年）修正為第 24 條，相關條文修正為「中央教育主管機關及中央原住民族主管機關應鼓勵大專校院設立原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班，並得編列預算酌予補助。」

43 教育部原力網。取自 <https://indigenous.moe.gov.tw/EducationAborigines/>（檢索日期：2018.08.19）。

44 國立花蓮教育大學 2008 年與國立東華大學合併為國立東華大學；國立屏東教育大學與國立屏東商業專科學校於 2014 年合併為國立屏東大學；國立臺東教育大學 2003 年改名為國立臺東大學；國立新竹教育大學於 2016 年與國立清華大學合併為國立清華大學。

45 原花蓮師範學院原住民教育研究中心現為國立東華大學原住民族教育中心，國立東華大學原住民族教育中心網站 <https://iec.ndhu.edu.tw/files/11-1113-15666.php>

46 國立政治大學原住民族研究中心，〈關於原民中心〉。取自 <https://web.alcd.tw/about/index.php?type=center>（檢索日期：2018.08.19）。

47 2001 年經校務會議通過成立「國立嘉義大學原住民生產力培訓中心」；2003 年更名為「國立嘉義大學台灣原住民族教育及產業發展中心」。

地產業」等研究議題。以教育相關議題為研究重心的中心，多係延續原住民教育研究中心前身之研究能量，如國立東華大學原住民族教育中心、國立屏東大學原住民族教育研究中心、國立臺東大學原住民族教育及社會發展研究中心及國立臺中教育大學原住民族教育與文化研究中心。

於《原住民族教育法》通過後而陸續成立之原住民族研究中心，在研究方向顯得更為多元，如國立政治大學原住民族研究中心，所涉之研究領域除了原住民族語振興相關研究、編輯教育部九階原住民族語教材、編輯原教界刊物，亦執行多項由原住民族委員會委託之政策研究案，如民族認定工作等。⁴⁸ 國立嘉義大學台灣原住民教育及產業發展中心即以提昇原住民產業經營管理實力、延伸技職教育體系實現教育機會均等以及建構原住民族產業特色為理念，而其相關研究亦環繞理念而開展。⁴⁹ 國立臺灣大學的原住民族研究中心，係於 2004 年在臺大生物資源與農學院的推動下而成立，為了提升對臺灣原住民環境、健康、文化及產業等研究、整合校內原住民族相關研究人才與資源、擴大研究之領域所設立之功能性研究中心。⁵⁰ 國立東華大學除了前述之原住民族教育中心，原住民族學院另亦成立原住民族發展中心、國際事務中心、原住民族文化與傳播中心、原住民族語言中心，以及原住民族課程發展協作中心等⁵¹，突顯出國立東華大學原住民族學院於推動研究、推廣以及課程的發展能量。

關於各大專校院原住民研究中心的相關認識，於本年鑑收錄 12 校 13 所中心之簡介，仍有部分大專校院以原住民族相關研究為主而設立的中心，受限於編輯時間未及收錄全部，已提供者詳如後附簡介。

48 同前註 46。

49 國立嘉義大學台灣原住民族教育及產業發展中心網站。取自 http://www.ncyu.edu.tw/aptc/content.aspx?site_content_sn=727（檢索日期：2019.01.10）。

50 國立臺灣大學原住民族研究中心，〈中心簡介〉。取自 <http://www.cis.ntu.edu.tw/purpose/>（檢索日期：2018.08.19）。

51 國立東華大學原住民族學院 107 學年度第 1 學期第 1 次院務會議紀錄。取自 https://cis.ndhu.edu.tw/ezfiles/16/1016/attach/69/pta_81478_3273181_56900.pdf（檢索日期：2019.01.10）。

表 7-5 原住民族研究／推廣教育中心簡介一覽表⁵²

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
1	國立東華大學	原住民族教育中心	1992 年 09 月
		原住民族發展中心	2008 年 08 月
2	國立屏東大學	原住民族教育研究中心	1994 年 08 月
3	國立嘉義大學	台灣原住民族教育及產業發展中心	2001 年 08 月
4	國立臺灣大學	原住民族研究中心	2004 年 07 月
5	國立政治大學	原住民族研究中心	2007 年 02 月
6	靜宜大學	南島民族研究中心	2007 年 05 月
7	大仁科技大學	原住民族研究／推廣教育中心	2007 年 06 月
8	國立臺灣師範大學	原住民族研究發展中心	2009 年 10 月
9	世新大學	原住民族文化傳播暨發展中心	2012 年 06 月
10	國立臺中教育大學	原住民族教育與文化研究中心	2015 年 02 月
11	國立清華大學	世界南島暨原住民族中心	2016 年 12 月
12	國立臺東大學	原住民族教育及社會發展研究中心	2016 年 08 月

資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。



圖 7-5 大專校院原住民族研究中心分布圖

資料來源：年鑑團隊繪製。

52 紙本印刷版只列序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。



學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：0020	體系別：一般
校址：[974] 花蓮縣壽豐鄉志學村大學路 2 段 1 號	電話：(03) 8903000
網址：www.ndhu.edu.tw	
校長：趙涵捷 原民族別：非原住民	

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

【原住民族教育中心】

一、研究中心基本資料（107 學年度）

名稱：原住民族教育中心	設置時間：1992 年 09 月
網址：iec.ndhu.edu.tw	電話：(03) 8903962
主任：吳新傑 原民族別：非原住民	

資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

二、簡介

（一）沿革

國立東華大學原住民族教育中心以推動原住民族教育及相關研究，於花師教育學院下設置。設置以來，透過與地方教育單位合作，實際協助教育工作者對於原住民教育增進知能、辦理相關研習助於活化部落；近年來則承接原民會之《部落學童遠距伴讀計畫》，以一對一遠距教學，實際協助部落學童於學習上之不易。

（二）特色

本中心為全國首創，曾接受行政院原住民族委員會多項委託研究案及各種活動辦理；同於學校設有全國唯一之原住民族學院及原住民育成中心，相關資源豐富。

在研究方面，自民國 81 年起，投入各類原住民族之統計研究：原住民婦女教育需求（民 81，研究主持人：吳天



《部落學童遠距伴讀計畫》：大小學友見面會（圖片提供：國立東華大學張利琦）

泰)、特殊背景地區師資培育與進修(民 81, 研究主持人: 吳天泰)、臺灣原住民教育人才名冊(民 83); 並於民國 86 年針對國民小學原住民課程與教材規劃進行全學科之研究(計畫主持人: 陳柏璋); 而後研究重心便轉往關注原住民教育之內涵及基本教材編撰等方向: 原住民族文化基本教材編撰(民 95-100, 主持人: 洪清一)、原住民族小學民族教育課程發展模式研究(民 96-98, 主持人: 周水珍)。



《部落學童遠距伴讀計畫》：一對一遠距教學(圖片提供: 國立東華大學張利琦)

在各項活動上, 分別於民國 103、105 年辦理「全國原住民族教育教育與原住民特殊教育學術研討會」; 民國 106 年針對花蓮縣豐濱鄉磯崎部落社區進行以活化部落藝術為主的藝術與文化活動研習、以復興社區建置的在地實踐計畫。

在投入原住民族教育上, 透過原民會《部落學童遠距伴讀計畫》, 與東區部落學童透過一對一遠距教學進行輔導。

(三) 成果

1. 研究成果：

- (1) 原住民族教育內涵與實施之規劃研究(民 88), 計畫主持人: 陳柏璋。
- (2) 認識臺灣原住民(國小低、中、高年級、國中)(民 88), 國立花蓮師範學院原住民教育研究中心, 計畫主持人: 陳柏璋。
- (3) 原住民青少年學生文化成長班計畫執行績效及影響評估之研究(民 92), 主持人: 洪清一。
- (4) 原住民族文化基本教材編撰(民 95-100), 主持人: 洪清一。
- (5) 原住民族小學民族教育課程發展模式研究(民 96-98), 主持人: 周水珍。
- (6) 賽德克族文化基本教材編撰(民 98-100), 主持人: 周水珍。

2. 各項活動：

- (1) 民國 105 年第 2 屆全國原住民族教育與原住民特殊教育學術研討會。
- (2) 《105 年度部落學童遠距伴讀計畫》。
- (3) 民國 106 年第 3 屆全國原住民族教育暨海峽兩岸特殊教育學術研討會。
- (4) 民國 106 年活化部落藝術: 花蓮縣磯崎部落社區藝術與文化活動研習。
- (5) 民國 106 年在地實踐: 花蓮縣豐濱鄉磯崎部落社區復健之建置。
- (6) 《106 年度部落學童遠距伴讀計畫》。
- (7) 《107 年度部落學童遠距伴讀計畫》。

(編寫者: 國立東華大學張利琦)

【原住民族發展中心】

一、研究中心基本資料（107 學年度）

名稱：原住民族發展中心	設置時間：2008 年 08 月
網址：iprtc.ndhu.edu.tw/bin/home.php	電話：(03) 8905725
主任：楊政賢 原民族別：西拉雅族	

資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

二、簡介

（一）沿革

國立東華大學原住民族學院（下稱本院）為我國培育原住民族高等教育人才與菁英所設置，更為臺灣唯一以世界原住民族為教學研究與發展課題的學術機構，其重要任務除了人才培育，更係以臺灣原住民族為主體性來建構屬於臺灣原住民族本位的知識體系為標的。在過去的十餘年，本院建立在這樣的基礎上，目前是全国唯一授予以原住民族研究為核心之完整學位（學士、碩士、博士）的高等教育機構。在教學單位之外，學校為維護發展原住民族文化，培育原住民族競爭力，並促進原住民族發展，設有校級附屬之原住民族發展中心。

（二）特色

本中心工作重心以推廣教育及研究規劃並重為原則，本中心不僅是推廣教育中心，同時也是人才培育、學術研究、部落服務及政策諮詢的重鎮，兼具教學、研究及服務等功能。目前本中心的發展方向包括以下幾個重點：

1. 推廣教育與學術研究並重，期使本中心成為原住民終身學習及人才培育的搖籃及原住民政策的智庫。
2. 強化服務、諮詢功能，及加強蒐集、整理、出版原住民相關資訊，並建立原住民文化資料庫。
3. 結合政府及民間資源，共同推動相關教育活動，構築原住民推廣教育網路，增進資源使用效能。



傳統知識與實踐資料徵集委託第一期計畫—蘭嶼水源地勘查
（圖片提供：國立東華大學原住民族發展中心）

4. 推動原住民族國際交流與合作，與全球原住民團體建立關係，促進全球原住民間的連繫與合作。

(三) 成果

時間	活動	性質
民國 103 年	102 年度原住民族語文學創作獎	競賽活動
	103 年度原住民族語文學研習營	研習
	《103 年度原住民族語言振興人員研習計畫》	研習
	第六屆發展研究年會	研討會
民國 104 年	104 年度原住民族語文學創作獎	競賽活動
	原住民族語書寫系統修正會議	會議
	104 年度原住民族國際事務人才培訓	研習
	104 年原住民族發展與社會福利研討會	研討會
	建構原住民族研究倫理治理架構國際研討會	研討會
	104 年度科技部原住民族研究計畫撰寫工作坊	研習
民國 105 年	105 年原住民族國際事務人才培訓	研習
	《105 年原住民族語言振興人員增能研習計畫》	研習
	回顧與前瞻—臺灣原住民族教育論壇	研討會
	過去的未來—2016 年原住民族傳統智慧創作保護學術研討會	研討會
民國 106 年	《原住民族國際事務人才培訓計畫》	人才培育
	臺灣原住民族政策之回顧與前瞻學術研討會	研討會
	《106 年度原住民族語言振興人員增能研習計畫》	研習
民國 107 年	文化部文化資產局 《傳統知識與實踐資料徵集委託第一期計畫》	研究計畫
	原住民族委員會 《國立原住民族大學設立可行性評估及綜合規劃》	研究計畫
	原住民族委員會《107 年原住民族國際事務人才培訓計畫》	研習
民國 108 年	文化部文化資產局 《雅美族傳統知識與實踐文化資產調查暨培力民間團體提報計畫》	研究計畫
	文化部文化資產局 《臺灣原住民族文化與國家法制衝突之轉型正義調查計畫》	研究計畫



原住民族國際事務人才培訓——學員將自己所學習到的知識與文化分享給其他學員及師長們（圖片提供：國立東華大學原住民族發展中心）

中心願景：

1. 近年來持續受委託辦理原住民族發展相關計畫，內容廣及教育、語言、文化、法政及國際事務，營運正常，績效尚稱良好。
2. 執行國際交流、教育推廣及研究業務外，亦陸續接洽其他與原住民族發展相關計畫，期望達到本中心以推廣教育及研究規劃並重之目標。
3. 近年積極完成各項業務，並獲得各委託單位之肯定，未來亦將持續規劃相關業務，積極推動本中心核心業務與多元發展。

（編寫者：國立東華大學洪婉瑄）

八、原住民族學生資源中心

近十幾年來，因大學多元升學管道暢通，全國就讀大專校院的原住民族學生人數逐年增加，根據教育部統計，95學年度原住民族學生共15,329人，⁵³至107學年度已有27,547人，⁵⁴人數大幅增加1.8倍。但依近五年大專校院學生新增休學率及退學率（詳見表7-6）來觀察，原住民族學生新增休學率及退學率卻高於一般生約2至3.6個百分點。以106學年度的調查為例，原住民族學生休學的前三大原因依序為「工作需求」（23.5%）、「志趣不合」（15%）及「經濟困難」（12.1%）。⁵⁵

表 7-6 102-106 學年度大專校院休、退學率一按學生身分別分

單位：%

項目別		102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度
新增休學率	原住民	7.2	7.5	8.0	8.2	8.2
	一般生	5.8	5.8	5.9	6.1	6.1
退學率	原住民	10.3	10.3	10.6	12.1	13.7
	一般生	6.4	6.4	6.5	6.8	7.1

資料來源：教育部，《107 學年原住民族教育概況分析》（臺北：教育部，2019），頁 11。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/107native.pdf>（檢索日期：2019.04.28）。

原住民族學生在大學階段常因民族文化差異、自我認同與家庭經濟弱勢等因素，導致學習自信不足或課業適應不良等諸多問題，影響其正常學習與課業表現。⁵⁶而在表 7-6 中值得注意的是歷年原住民族學生退學率約是以 0.3 個百分點的微幅攀升，但在 105、106 學年度，原住民族學生皆較前一學年度高出 1.5%，退學率攀升幅度大增。106 學年度退學原因以「休學逾期末復學」占 28.9% 最多，「逾期末註冊」27.1% 次之，「志趣不合」22.6% 居第三位，⁵⁷可見原住民族學生一旦休學後，休學因素常因未獲解決而逾期末復學，因此如何協助並支持大專校院的原住民族學生擁有較好的學習環境，並在學習過程中適性開展其學涯與生涯，一直是原住民族高教人才培育需持續努力的方向。

《原住民族教育法》第 18 條⁵⁸規定：「大專校院之原住民族學生達一定人數或比例者，各級政府應鼓勵設置原住民族學生資源中心，以輔導其生活及學業；其人數或比例，由中央原住

53 教育部，《95 學年度原住民族學生概況統計》（臺北：教育部，2007），頁 3。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/94-96/95native.pdf>（檢索日期：2018.02.28）。

54 教育部，《107 學年度原住民族學生概況統計》（臺北：教育部，2019），頁 1。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/107/107native.pdf>（檢索日期：2019.04.28）。

55 教育部，《107 學年原住民族教育概況分析》，頁 11。

56 李台元，〈大學的原資中心與原生社團〉，《原教界》64（臺北，2015.8），頁 12-17。

57 同前註 55。

58 本條次於第 5 次（2019 年）修正為第 25 條，相關條文修正為「為建立原住民族學生在校就學及生活之文化支持系統，並促進族群友善校園環境，大專校院之原住民族學生達一定人數或比率者，中央教育主管機關應鼓勵設原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業；其人數或比率，由中央教育主管機關會同中央原住民族主管機關公告之。前項所需經費，中央教育主管機關及中央原住民族主管機關得視需要分別編列預算酌予補助。」

之民族主管機關會同中央主管教育行政機關公告。前項所需經費，由中央政府編列預算酌予補助。」有鑑於此，行政院原住民族委員會與教育部依據《原住民族教育法》規定，於 2012 年會銜發布《大專校院設置原住民族學生資源中心之人數基準》，鼓勵原住民學生達 100 人以上之大專校院設置「原住民族學生資源中心」（以下簡稱原資中心），學校可透過行政院原住民族委員會所訂《大專校院原住民族學生資源中心補助要點》申請設立及運作經費。原資中心的任務包括建立校內原住民學生基本資料庫；提供原住民學生課業、生活、生涯輔導事項；提供學雜費減免、獎助學金、休退學諮詢等資源；建立與連結校內外原住民相關社群之合作；推動大專校院原住民學生民族教育相關之教學或活動。

教育部亦自 2015 年起，特別編列專款經費挹助各校原資中心之運作，後於 2016 年發布《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》，並自 2017 年起，為鼓勵更多學校成立



圖 7-6 107 學年度大專校院區域原資中心分布圖、各區原資中心校數

資料來源：教育部。本圖由年鑑團隊繪製。

原資中心，教育部增編預算五千萬元擴大補助並強化其功能，且經與原民會協調後，將補助業務移由教育部主政，當年補助校數達 85 校，相較 2016 年補助 46 校，成長 85%。在教育部的積極協助下，原資中心已成為各校輔導及支持原住民學生的統籌單位。截至 2019 年 7 月（107 學年度）止，全國已有 108 間大專校院設立原資中心或專責輔導單位，各校依據本身條

件及學生之需求，發展自己的特色，整合校內資源，系統性提供原住民學生生活、課業及生涯發展等有力支持。

教育部自 2017 年起設置北、中、南、東及專科學校等 5 個區域原資中心（詳圖 7-6），分別為北區輔仁大學；中區為國立暨南國際大學；南區為大仁科技大學；東區為國立臺東大學；專科為慈濟科技大學，定期召開工作會議，協助區內學校成立原資中心，辦理跨校學生活動及教職員原住民族文化與輔導增能事項，以建立資源分享平臺，提供諮詢及經驗交流。

原資中心提供校內原住民學生在生活、學業、就業等一站式的輔導服務，可謂是原住民學生的另一個家，除深化原住民學生對本身文化的了解與認同外，也提供全校對於原住民族文化的重要諮詢建議，亦為校內實施原住民族教育之中心堡壘，有助發展多元文化校園環境。區域原資中心透過整合資源，提供區內各校聯繫、資源分享平臺，並協助區內學校原資中心運作，更能回應更多大專校院原住民學生在生活、學業以及民族教育上的需要。

107 學年度大專校院原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介

【北區】⁵⁹

表 7-7 107 學年度大專校院北區原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介一覽表⁶⁰

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
1	國立政治大學	原住民族學生資源中心	2016 年 12 月
2	國立清華大學	原住民族學生資源中心	2017 年 09 月
3	國立臺灣大學	原住民族學生資源中心	2013 年 11 月
4	國立臺灣師範大學	原住民族學生資源中心	2015 年 10 月
5	國立臺灣海洋大學	原住民族學生資源中心	2017 年 09 月
6	國立臺北大學	原住民族學生資源中心	2017 年 08 月
7	國立臺灣科技大學 ⁶¹	原住民族學生資源中心	2019 年 08 月
8	國立臺北科技大學	原住民族學生資源中心	2018 年 09 月
9	國立臺北教育大學	原住民族學生資源中心	2017 年 03 月
10	國立體育大學	原住民族學生資源中心	2015 年 05 月
11	國立臺北護理健康大學	原住民族學生資源中心	2018 年 11 月
12	國立臺北商業大學	原住民族學生資源中心	2018 年 03 月
13	輔仁大學	原住民族學生資源中心	2010 年 05 月
14	東吳大學	原住民族學生資源中心	2017 年 07 月

59 北區範圍：臺北、新北、基隆、桃園、新竹。

60 紙本印刷版只列序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

61 國立臺灣科技大學於 2007 年 2 月設立台灣原住民族中心，2019 年 8 月更名為原住民族學生資源中心。

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
15	中原大學	原住民族學生資源中心	2015 年 05 月
16	淡江大學	原住民族學生資源中心	2016 年 03 月
17	中國文化大學	原住民族學生資源中心	2017 年 06 月
18	世新大學	原住民族學生資源中心	2016 年 02 月
19	實踐大學	原住民族學生資源中心	2017 年 01 月
20	真理大學	原住民族學生資源中心	2017 年 02 月
21	龍華科技大學	原住民族學生資源中心	2017 年 03 月
22	明新科技大學	原住民族學生資源中心	2019 年 04 月
23	健行科技大學	原住民族學生資源中心	2017 年 09 月
24	萬能科技大學	原住民族學生資源中心	2019 年 05 月
25	明志科技大學	原住民教育中心	1998 年 09 月
26	聖約翰科技大學	原住民族學生資源中心	2018 年 05 月
27	中國科技大學	原住民族學生資源中心	2018 年 11 月
28	開南大學	原住民族學生資源中心	2017 年 05 月
29	景文科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 05 月
30	長庚科技大學	原住民學生教育中心	1997 年 08 月
31	大華科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 10 月
32	醒吾科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 05 月
33	康寧大學	原住民族學生資源中心	2018 年 12 月
34	宏國德霖科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 03 月
35	崇右影藝科技大學	原住民族學生資源中心	2017 年 06 月
36	台北海洋科技大學	原住民族學生資源中心	2017 年 05 月
37	南亞技術學院	原住民族學生資源中心	2013 年 05 月
38	臺北市立大學	原住民族學生資源中心	2016 年 11 月



國立政治大學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：0001	體系別：一般
校址：[116] 臺北市文山區指南路 2 段 64 號	電話：(02) 29393091
網址：www.nccu.edu.tw	
校長：郭明政 原民族別：非原住民	

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

二、原住民族學生資源中心概況（107 學年度）

單位名稱：原住民族學生資源中心	設置時間：2016 年 12 月
網址：osa.nccu.edu.tw/tw/%E5%8E%9F%E8%B3%87%E4%B8%AD%E5%BF%83	
校內層級：二級單位	隸屬校內單位：學務處
編制／任務單位：編制型	原資中心主任由副學務長擔任
主任：郭秋雯 原民族別：非原住民	
人員編制：專任人員 1 位（原民籍 0 位）；兼任人員 2 位（原民籍 2 位）	

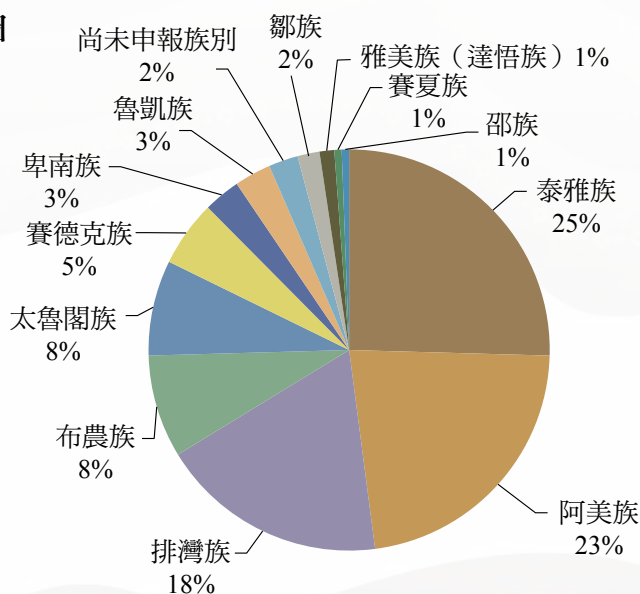
資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

三、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人

項目	總計	項目			總計
教師人數	714	學生人數			16,343
原住民教師人數	1	原住民學生人數			169
原住民教師占比	0.1%	原住民學生數占比			1%
原住民教師族別、人數： 泰雅族 1		族別	人數	族別	人數
		阿美族	38	邵族	1
		泰雅族	43	噶瑪蘭族	0
		排灣族	31	太魯閣族	13
		布農族	14	撒奇萊雅族	0
		卑南族	5	賽德克族	9
		魯凱族	5	拉阿魯哇族	0
		鄒族	3	卡那卡那富族	0
		賽夏族	1	尚未申報族別	4
		雅美族（達悟族）	2		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 全校教師總數、原住民教師總數包含日間部、進修部之專任教師
2. 全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）、進修學士班之博士、碩士、學士、二技、學士後第二專長學士班、二專、五專。

四、簡介

（一）原資中心沿革

學校原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心）於民國 105 年 12 月 5 日正式成立運作，原資中心設置於學務處下，由副學務長兼任中心主任，設諮詢委員會委員若干人，置專任人員 1 人、兼任人員 2 人。原資中心為學校原住民學生各項生活事務資訊及校內外獎助學金彙整平臺，透過專職人員陪伴輔導，在生活事務及職涯規劃等層面提供學校原住民學生各面向的資源。並透過舉辦文化活動及講座，推廣原住民族文化，型塑友善的校園環境。

（二）原資中心特色

學校原資中心自正式成立運作後，即致力於與校內相關單位協同規劃，提供原住民學生各項輔導機制，其中包含：原住民學生生活事務輔導、社團輔導、職涯輔導等。課業輔導部分則由學校教發中心及各系所主責，藉由各單位的分工及協作，使就讀於學校之原住民學生，於求學生活中不同面向皆能獲得妥善的輔導及陪伴。

為完善原資中心之輔導陪伴功能，學校原資中心設有專任人力負責原住民學生相關事務，並與學務處課外活動組、職業生涯發展中心等單位合作，立基於原有之學生輔導機制，辦理文化講座、族語課程、電腦職訓課程等，並與學校原住民學生社團搭蘆灣社共同合作辦理及參與相關活動，建立原資中心與學生之間的夥伴關係，期能貼近原住民學生的真正需求，並提供資源及協助。

陪伴輔導學校原住民學生之外，原資中心亦致力於校內推廣多元族群文化之觀念，因此原資中心辦理之文化講座及族語課程，皆開放全校師生參與，希望透過相關活動破除一般大眾對於原住民文化的刻板印象及誤區，進而於校內普及正確觀念，使學校師生得以在正確認



107 學年度暑假原資中心與新生書院帶領 20 名學生前往臺東縣延平鄉鸞山國小進行返鄉服務，大學生們與小朋友們一起學習族語歌曲，讓服務不僅是單向，政大學生也在此學習布農文化（圖片提供：國立政治大學原資中心）

識原住民文化之後，真正的尊重及包容與自身不同的文化。

除上開活動及輔導機制外，學校原資中心於民國 107 年度配合教育部高教深耕計畫，與相關單位共同執行「希望種子計畫」，期能提高學校原住民學生及其他弱勢學生學習族語及傳統技藝之意願，並鼓勵同學將在校所學回饋至原鄉部落，從中建立、強化對於自身文化的自信心以及與部落的情感連結。



107 學年度第一學期傳統技藝職訓課程—學習編織籃，啟發學生對於傳統技藝的興趣（圖片提供：國立政治大學原資中心）

（三）原資中心成果

學校與原住民學生相關之行政業務，於 106 學年度第 2 學期已將原住民族委員會大專校院原住民學生獎助學金業務移交至原資中心辦理，並協調教務處增加原住民學生休退學會簽原資中心之程序，俾確切掌握原住民學生學習狀況及動向。此外業已於 107 學年度辦理生活／職涯輔導活動共 19 場次、約 700 人次參與；文化活動共 8 場次、約 400 人次參與；另於 7 月底與學務處新生書院帶領 20 位學生前往臺東縣延平鄉鸞山國小進行返鄉服務，並於 12 月底以「看見」為主題舉辦第 2 屆政大原民週，活動內容包含電影講座、身體工作坊以及草地音樂會等。

（編寫者：國立政治大學原資中心田苑菲）

【中區】⁶²

表 7-8 107 學年度大專校院中區原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介一覽表⁶³

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
1	國立中興大學	原住民族學生資源中心	2017 年 12 月
2	國立中正大學	原住民族學生資源中心	2017 年 06 月
3	國立彰化師範大學	原住民族學生資源中心	2017 年 10 月
4	國立嘉義大學	原住民族學生資源中心	2016 年 10 月
5	國立暨南國際大學	原住民族學生資源中心	2015 年 08 月
6	國立雲林科技大學	原住民族學生資源中心	2017 年 03 月
7	國立聯合大學	原住民族學生資源中心	2016 年 09 月
8	國立虎尾科技大學	原住民族學生資源中心	2017 年 08 月
9	國立臺中教育大學	原住民族學生資源中心	2017 年 05 月
10	國立勤益科技大學	原住民族學生資源中心	2017 年 05 月
11	國立臺灣體育運動大學	原住民族學生資源中心	2017 年 03 月
12	國立臺中科技大學	原住民族學生資源中心	2017 年 08 月
13	大葉大學	原住民族學生資源中心	2014 年 03 月
14	朝陽科技大學	原住民族學生資源中心	2013 年 11 月
15	中山醫學大學	原住民族學生資源中心	2018 年 09 月
16	弘光科技大學	原住民族學生資源中心	2012 年 08 月
17	中國醫藥大學	原住民族學生資源中心	2017 年 08 月
18	嶺東科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 06 月
19	亞洲大學	原住民族學生資源中心	2016 年 10 月
20	明道大學	原住民族學生資源中心	2013 年 11 月
21	南開科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 02 月
22	僑光科技大學	原住民族學生資源中心	2017 年 08 月
23	育達科技大學	原住民族學生資源中心	2013 年 04 月
24	吳鳳科技大學	原住民族學生資源中心	2018 年 02 月
25	環球科技大學	原住民族學生資源中心	2018 年 02 月
26	大同技術學院	原住民族學生資源中心	2016 年 12 月

62 中區範圍：苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義。

63 紙本印刷版只列序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。



國立中興大學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：0006	體系別：一般
校址：[402] 臺中市南區興大路 145 號	電話：(04) 22873181
網址：www.nchu.edu.tw	
校長：薛富盛 原民族別：非原住民	

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

二、原住民族學生資源中心概況（107 學年度）

單位名稱：原住民族學生資源中心	設置時間：2017 年 12 月
網址：www.osa.nchu.edu.tw/osa/cdc/isrc/	
校內層級：二級單位	隸屬校內單位：學務處
編制／任務單位：編制型	原資中心主任由學務長擔任
主任：蘇武昌 原民族別：非原住民	
人員編制：專任人員 0 位（原民籍 0 位）；兼任人員 7 位（原民籍 2 位）	

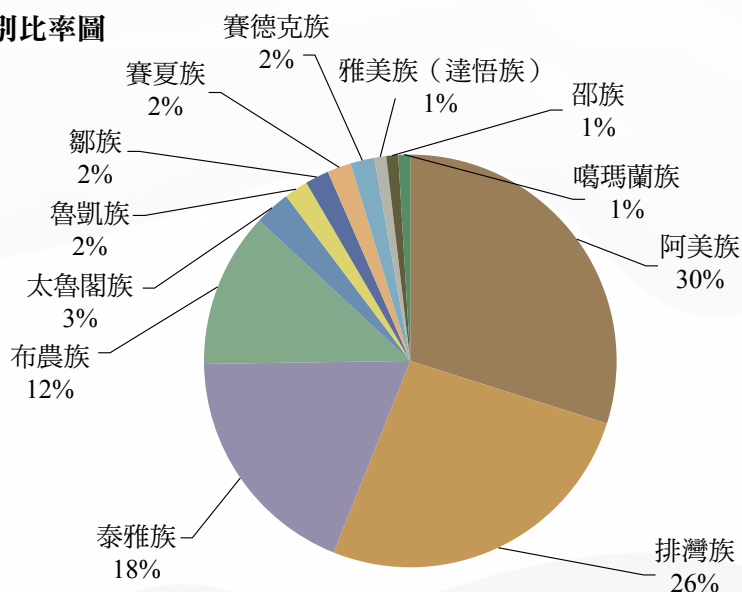
資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

三、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人

項目	總計	項目			總計
教師人數	775	學生人數			14,884
原住民教師人數	0	原住民學生人數			107
原住民教師占比	0%	原住民學生數占比			0.7%
原住民教師族別、人數： 0		族別	人數	族別	人數
		阿美族	32	邵族	1
		泰雅族	20	噶瑪蘭族	1
		排灣族	28	太魯閣族	3
		布農族	13	撒奇萊雅族	0
		卑南族	0	賽德克族	2
		魯凱族	2	拉阿魯哇族	0
		鄒族	2	卡那卡那富族	0
		賽夏族	2	尚未申報族別	0
		雅美族（達悟族）	1		

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 全校教師總數、原住民教師總數包含日間部、進修部之專任教師
2. 全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）、進修學士班之博士、碩士、學士、二技、學士後第二專長學士班、二專、五專。

四、簡介

（一）原資中心沿革

學校原住民族學生資源中心於民國 106 年成立，期盼藉此能整合校內、外各項資源與服務，強化對原住民學生的生活及學習輔導，提升職涯與就業知能，並透過各項活動，凝聚原住民學生向心力，深化原住民學生對自我文化的認同，從校園開始推廣原住民文化，共同締造多元文化的校園氛圍及風貌。中心置主任 1 人，由學務長兼任，綜理中心業務；執行秘書 1 人，由生涯發展中心主任兼任，協助主任處理中心業務；職員若干人，協辦中心各項業務推廣。

（二）原資中心特色

1. 多元的族群：學校 107 學年度原住民學生雖僅 107 位左右，但族群分布有 12 族，學生們來到原資中心，交流各族群文化特色，除了交到好朋友，也學習各族群的文化。
2. 原民特色環境空間：原住民族學生資源中心兼多功能原住民特色空間，辦公區及走廊布置相關原住民族特色圖騰，並進行原住民族特色的彩繪、裝設與擺飾。因學校目前有 12 族的學生，且未來也有可能各族學生入學，所以特色走廊及樓梯同時展現 16 族圖騰、紋樣，以期各族學生來到原資中心時有回家的感覺。原資中心內部也設置原民小格子，由學生使用自己族群文物、文創產品布置，具各族群特色，並提供學生展示空間。
3. 培養專長的課程及活動：原資中心安排課程及活動時，著重培養學生專長，例如 106 學年度開設了 Android APP 程式開發、PODA 職場檢測潛力量表活動，另也運用相關經費辦理美工設計軟體（Adobe Illustrator、Photoshop）、影片剪輯軟體（Adobe Premiere）及攝影技巧等 4 門數位人才培訓工作坊，共計培訓 8 人次原住民生順利考取證照。
4. 原住民學生培力：學校原資中心揭牌典禮司儀由外文系 Bali 顏稟鴻同學擔任，Bali 同學父

親是布農族，母親是排灣族人。此外，揭牌典禮 3 個表演節目均由原民學生擔綱，獨奏古箏節目是趙翎崴（泰雅族，物理碩二）同學、歌曲演唱（曲目為陳建年海洋）暨圍舞表演則由 14 位原民同學擔綱表演。

5. 陪伴：106 年度召開 7 次聯繫會議，關懷學生，並將校內資源提供學生，同時提供同學們見面、情感交流機會。辦理期中考 all pass 餐會，致贈參加學生 all pass 糖，為學生做好面對期中考的心理建設，鼓勵其為學業努力。



原資中心揭牌儀式，原住民學生受邀展演樂舞，舞出自信的人生（圖片提供：國立中興大學原資中心賴炯宏）

（三）原資中心成果

經過一年的經營，興大原資中心已成為原住民學生在學校的另一個家，不管是考前 K 書、報告演練或是交誼聊天，學生們都很自然地約在原資中心，不管是週間或週末，都可在原資中心看見原住民學生的身影。各項專屬原住民學生的資源，中心兼任助理也都迅速經由即時通訊軟體及中心網頁轉知原住民學生。目前學生自發性籌組原住民學生社團原漾社，希望能讓校內原住民學生有專屬自己族群的社團，讓更多人了解原住民族文化、喜愛原住民族文化。

（編寫者：國立中興大學原資中心蔡易珊）



原住民學生一起飛（圖片提供：國立中興大學原資中心賴炯宏）

【南區】⁶⁴

表 7-9 107 學年度大專校院南區原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介一覽表⁶⁵

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
1	國立成功大學	原住民族學生資源中心	2016 年 06 月
2	國立高雄師範大學	原住民族學生資源中心	2016 年 05 月
3	國立高雄大學	原住民族學生資源中心	2017 年 06 月
4	國立屏東科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 08 月
5	國立高雄餐旅大學	原住民族學生資源中心	2017 年 06 月
6	國立屏東大學	原住民族學生資源中心	2015 年 11 月
7	國立高雄科技大學 ⁶⁶	原住民族學生資源中心	2017 年 03 月
8	義守大學	原住民族學生資源中心	2013 年 05 月
9	南臺科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 12 月
10	崑山科技大學	原住民族學生資源中心	2013 年 11 月
11	嘉南藥理大學	原住民族學生資源中心	2015 年 04 月
12	樹德科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 12 月
13	輔英科技大學	原住民族學生資源中心	2017 年 12 月
14	長榮大學	原住民族學生資源中心	2013 年 03 月
15	正修科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 12 月
16	高苑科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 11 月
17	大仁科技大學	原住民族學生資源中心	2014 年 10 月
18	台南應用科技大學	原住民族學生資源中心	2015 年 10 月
19	遠東科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 03 月
20	中華醫事科技大學	原住民族學生資源中心	2017 年 11 月
21	美和科技大學	原住民族學生資源中心	2012 年 10 月
22	台灣首府大學	原住民族學生資源中心	2016 年 07 月
23	南榮科技大學	原住民族學生資源中心	2016 年 08 月
24	文藻外語大學	原住民族學生資源中心	2017 年 02 月
25	和春技術學院	原住民族學生資源中心	2016 年 04 月

64 南區範圍：臺南、高雄、屏東、金門、澎湖。

65 紙本印刷版只列序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

66 國立高雄第一科技大學、國立高雄應用科技大學、國立高雄海洋科技大學等 3 校自 2018 年 2 月起合併為國立高雄科技大學。



國立成功大學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：0005	體系別：一般
校址：[701] 臺南市東區大學路 1 號	電話：(06) 2757575
網址：www.ncku.edu.tw	
校長：蘇慧貞 原民族別：非原住民	

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

二、原住民族學生資源中心概況（107 學年度）

單位名稱：原住民族學生資源中心	設置時間：2016 年 06 月
網址：isrc.web2.ncku.edu.tw/index.php	
校內層級：二級單位	隸屬校內單位：學務處
編制／任務單位：任務型	原資中心主任由副教授擔任
主任：樂錯·祿璞峻岸 原民族別：排灣族	
人員編制：專任人員 2 位（原民籍 2 位）；兼任人員 1 位（原民籍 1 位）	

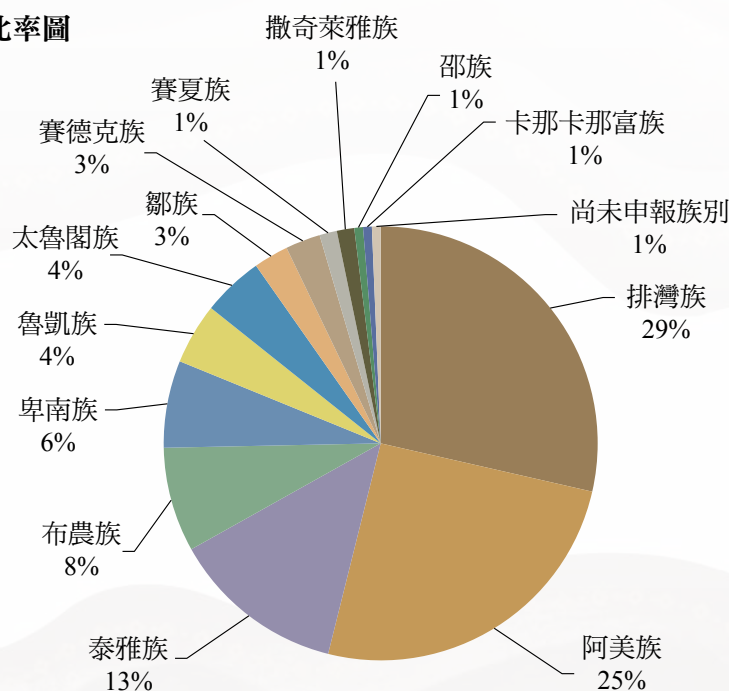
資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

三、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人

項目	總計	項目				總計
教師人數	1,325	學生人數				21,276
原住民教師人數	1	原住民學生人數				154
原住民教師占比	0.1%	原住民學生數占比				0.7%
原住民教師族別、人數： 排灣族 1		族別	人數	族別	人數	
		阿美族	39	邵族	1	
		泰雅族	20	噶瑪蘭族	0	
		排灣族	44	太魯閣族	7	
		布農族	12	撒奇萊雅族	2	
		卑南族	10	賽德克族	4	
		魯凱族	7	拉阿魯哇族	0	
		鄒族	4	卡那卡那富族	1	
		賽夏族	2	尚未申報族別	1	
		雅美族（達悟族）	0			

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 全校教師總數、原住民教師總數包含日間部、進修部之專任教師
2. 全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）、進修學士班之博士、碩士、學士、二技、學士後第二專長學士班、二專、五專。

四、簡介

（一）原資中心沿革

民國 101 年行政院原住民族委員會及教育部公告鼓勵達 100 人以上之大專校院設置原住民學生資源中心，學校原住民學生未滿百人時，地球科學系原住民籍副教授樂錯·祿璞峻岸即有感於國際學生、僑生因不同的文化、語言而擁有專門處室協助處理事務，南島文化背景的原住民學生應當也需成立校內專責單位以輔助學生的成人之路。經校內積極籌劃兩年後，於民國 104 年校內原住民學生人數達百人，乃在民國 105 年申請原民會原資中心補助計畫和校方的大力支持下設立「國立成功大學學務處原住民族學生資源中心」，自當年 6 月開始運作，於隔年規劃獨立空間作為中心辦公室，目前聘任原住民籍全職工作人員 2 名。

（二）原資中心特色

為有效了解原住民學生需求以提供協助與強化資訊傳遞，在校內其他組室的技術合作與協助下得以掌握校內原住民學生資料及關切學業狀況。每學年度第一學期辦理業務座談會；中心網頁及粉絲專頁不時更新獎助學金及學雜費減免等相關資訊；辦公室外布告欄也會張貼相關公告及各項活動資訊海報，以多重管道提供同學完整且即時的資訊。

本中心以「提升校內之族群多元文化觀、締造族群友善校園」為宗旨，營造多元族群友善環境，增加學校師生認識原住民文化管道，因為唯有在族群友善和互相尊重的校園中，原住民學生的輔導才能真正落實，因此辦理活動皆開放校內師生及南部地區各大專校院教職員生與各界校外人士自由參加。每學期定期辦理文化研習、原住民族議題「南方原論」系列講



106 學年度第 2 學期部落踏查之旅（圖片提供：國立成功大學原資中心）

座、部落踏查及職涯講座等。本中心另闢開放空間，供學生辦理活動、召開會議、用餐及讀書等，希望同學們將原資中心視為在成大校園內的聚會所，以鼓勵學生多加利用校內資源。其中設有原住民相關書籍微型圖書區，未來將持續擴充圖書影音數量朝向強化原住民族相關學識研究能量邁進。

本中心與校內原住民學生社團密切合作辦理各項社團課程、講座及大型藝文活動等，藉社團的凝聚力加強中心與原住民學生間的連結。此外，每日辦理午間餐會，以輕鬆聊天的方式了解原住民學生在校之就學及生活狀況並建立學生對於原資中心之歸屬感。



秀姑巒阿美語課程（圖片提供：國立成功大學原資中心）

（三）原資中心成果

本中心與南區大專校院及其他相關政府機關已建立融洽的合作關係，善盡大學的社會責任，例如與臺南市民族事務委員會合辦多次原住民族相關活動。此外本中心也擔任南區區域原住民族學生資源中心副召集學校職務，協助南區區域原資中心辦理活動及提供原資中心業務諮詢。

為持續推動多元友善校園，建立更為尊重、理解與接納的學習環境，辦理「友善校園三部曲 II——臺灣原住民族與南島民族校園高峰會」，邀請來自紐西蘭、菲律賓及日本等國內外校長、專家學者，從友善校園政策、友善校園營造，更擴大到探討經濟產業與文化的面向，踐行南向新連結，持續為創造一個理解、尊重、接納和友善的大學校園而努力。

（編寫者：國立成功大學原資中心董曉婷）

【東區】⁶⁷

表 7-10 107 學年度大專校院東區原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介一覽表⁶⁸

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
1	國立東華大學	原住民族學生資源中心	2013 年 11 月
2	國立臺東大學	原住民族學生資源中心	2013 年 04 月
3	國立宜蘭大學	原住民族學生資源中心	2017 年 08 月
4	國立空中大學	原住民族學生資源中心	2017 年 02 月
5	慈濟大學	原住民族學生資源中心	2016 年 08 月
6	佛光大學	原住民族學生資源中心	2015 年 11 月
7	大漢技術學院	原住民事務組	2013 年 11 月
8	蘭陽技術學院	原住民族學生資源中心	2017 年 12 月
9	臺灣觀光學院	原住民族學生資源中心	2013 年 10 月

67 東區範圍：宜蘭、花蓮、臺東。

68 紙本印刷版只列序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。



國立東華大學

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：0020	體系別：一般
校址：[974] 花蓮縣壽豐鄉志學村大學路 2 段 1 號	電話：(03) 8903000
網址：www.ndhu.edu.tw	
校長：趙涵捷 原民族別：非原住民	

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

二、原住民族學生資源中心概況（107 學年度）

單位名稱：原住民族學生資源中心	設置時間：2013 年 11 月
網址：isrc.ndhu.edu.tw	
校內層級：二級單位	隸屬校內單位：原住民族學院
編制／任務單位：任務型	原資中心主任由副教授擔任
主任：陳張培倫 原民族別：布農族	
人員編制：專任人員 1 位（原民籍 1 位）；兼任人員 0 位（原民籍 0 位）	

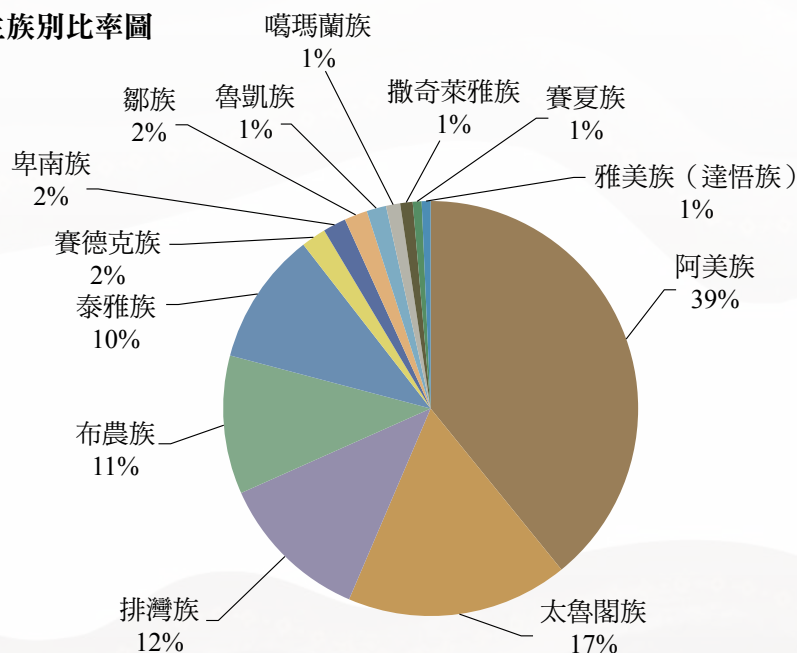
資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

三、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人

項目	總計	項目				總計
教師人數	477	學生人數				9,928
原住民教師人數	11	原住民學生人數				723
原住民教師占比	2.3%	原住民學生數占比				7.3%
原住民教師族別、人數： 阿美族 3 排灣族 2 布農族 1 鄒族 1 賽夏族 1 太魯閣族 1 撒奇萊雅族 1 賽德克族 1		族別	人數	族別	人數	
		阿美族	283	邵族	0	
		泰雅族	75	噶瑪蘭族	8	
		排灣族	86	太魯閣族	125	
		布農族	78	撒奇萊雅族	7	
		卑南族	13	賽德克族	14	
		魯凱族	11	拉阿魯哇族	0	
		鄒族	13	卡那卡那富族	0	
		賽夏族	5	尚未申報族別	0	
		雅美族（達悟族）	5			

原住民學生族別比率圖



資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 全校教師總數、原住民教師總數包含日間部、進修部之專任教師
2. 全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）、進修學士班之博士、碩士、學士、二技、學士後第二專長學士班、二專、五專。

四、簡介

（一）原資中心沿革

國立東華大學原住民族學生資源中心於民國 102 年創設於原住民族學院。中心首任主任為陳張培倫副教授，第二任為許俊才副教授，現為陳張培倫副教授回任。設立目的為提升學校原住民學生之學習自信與成效、強化民族認同感、適應校園生活及探索生涯發展等。

（二）原資中心特色

國立東華大學擁有公立大專校院中最多的原住民學生、全國最多的原住民教師及原住民族研究相關師資。近年因應原住民學生輔導工作之特殊性，學校特設置原住民族學生資源中心，結合原住民族學院及其它相關單位資源，建構專屬於該族群學生之學習、生活與生涯輔導服務，期能逐步結合校內外資源，提供必要之輔導服務，俾益於其知識學習與族群認同，並順利完成學業。

原資中心透過具有知識性的活動設計，引導同學認識自身民族文化以及當前原住民族議題，藉以強化民族認同感，激發以知識貢獻族群的學習動力。在學校既有學生支持體系上，專為原住民學生建立輔導機制、內部互助網絡、生活資源分享，以及早發現學生困難介入輔導。

1. 以民族教育帶動一般教育：學習輔導活動之設計，將以與原住民學生密切相關的族群經驗為出發點，並將一般學科知能融入其中，藉由與族群經驗相關的學習內容，引導學生認識族群並同時完成一般學科學習工作。

2. 以知識活動引發學習興趣：跳脫制式化課程內容，設計各種非傳統之結社、競賽活動，吸引學生投入知識探索過程，重新塑造原住民學生學習意願。

3. 以族群關懷創造學習動力：各活動計畫內容儘量以與原住民族議題相關者為主，透過對族群文化與當前處境之認識與反省，刺激原住民同學心生為族群解決問題之關懷意願，並引導相關學科學習動力。

4. 以原民師資營造典範效應：各活動計畫主要以校內具原住民背景師資為主要推動者，除擔任生活輔導角色，更能以自身成長學習經歷為學生提供諮詢、仿效，引導學生自主解決就學期間生活與學習問題。



可樂部落文化學習營（圖片提供：國立東華大學原資中心曾瑋娟）

（三）原資中心成果

原資中心自創立以來已辦理多項活動，原動力新生活動營計畫、原力閱讀成長計畫、原民社團輔導活動計畫、東華原民週、職涯就業輔導、職涯輔導就業講座與校友回娘家活動，並建置東華原住民學生學習輔導資訊網。引導學生透過豐富的活動認識自身族群文化與當代議題，投入課程外之知識學習活動亦提昇學習自信及生涯方向的思考。

（編寫者：國立東華大學原資中心曾瑋娟）



鄒農 E 起舞動（國立東華大學原資中心曾瑋娟）

【專科】

表 7-11 107 學年度大專校院專科原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介一覽表⁶⁹

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
1	慈惠醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心 ⁷⁰	2006 年 09 月
2	國立臺南護理專科學校	原住民族學生資源中心	2017 年 02 月
3	國立臺東專科學校	原住民族技藝中心暨原住民族學生資源中心	2016 年 06 月
4	慈濟科技大學	原住民族學生資源中心 ⁷¹	2017 年 08 月
5	馬偕醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	2019 年 02 月
6	仁德醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	2013 年 12 月
7	樹人醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	2015 年 02 月
8	敏惠醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	2016 年 10 月
9	聖母醫護管理專科學校	教學資源組	
10	新生醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	2015 年 06 月

69 紙本印刷版只列序號 1 為例，其餘詳見全文電子版。

70 慈惠醫護管理專科學校 2005 年 9 月設立原住民族資源中心；2006 年 9 月更名為原住民族學生資源中心。

71 慈濟科技大學 1999 年 8 月設置原住民事務組；2017 年 8 月更名為原住民族學生資源中心。

72 聖母醫護管理專科學校原住民學生事務各項計畫目前由教學資源暨發展中心通統籌執行。



慈惠醫護管理專科學校

一、學校基本資料（107 學年度）

學校代碼：1285	體系別：技職
校址：[926] 屏東縣南州鄉三民路 367 號	電話：(08) 8647367
網址：www.tzuhui.edu.tw	
校長：蕭耀華 原民族別：非原住民	

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）與本年鑑調查問卷（2019.10.31）彙整。

二、原住民族學生資源中心概況（107 學年度）

單位名稱：原住民族學生資源中心	設置時間：2006 年 09 月
網址：www.tzuhui.edu.tw/tzuhui/main.php?mod=custom_page&site_id=32&page_id=217	
校內層級：二級單位	隸屬校內單位：學務處
編制 / 任務單位：編制型	原資中心主任由專任講師擔任
主任：王子綺 原民族別：非原住民	
人員編制：專任人員 1 位（原民籍 1 位）；兼任人員 1 位（原民籍 0 位）	

資料來源：本年鑑調查問卷（2019.10.31）。

三、全校教師、學生人數統計（107 學年度）

單位：人

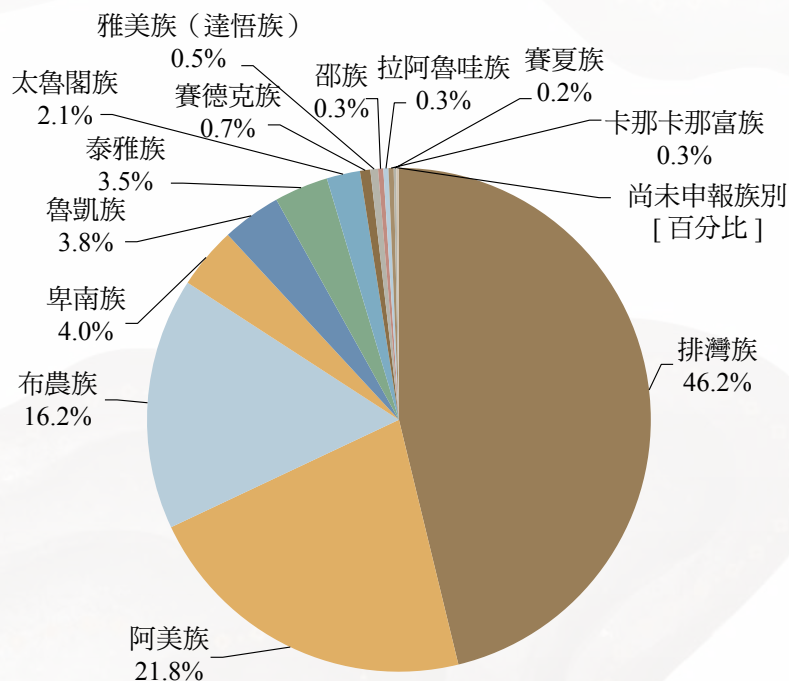
項目	總計	項目			總計
教師人數	154	學生人數			5,040
原住民教師人數	1	原住民學生人數			606
原住民教師占比	0.6%	原住民學生數占比			12%
原住民教師族別、人數： 布農族 1		族別	人數	族別	人數
		阿美族	132	邵族	2
		泰雅族	21	噶瑪蘭族	0
		排灣族	280	太魯閣族	13
		布農族	98	撒奇萊雅族	0
		卑南族	24	賽德克族	4
		魯凱族	23	拉阿魯哇族	2
		鄒族	0	卡那卡那富族	2
		賽夏族	1	尚未申報族別	1
		雅美族（達悟族）	3		

資料來源：教育部統計處（取得日期：2019.09.03）。

說明：

1. 全校教師總數、原住民教師總數包含日間部、進修部之專任教師
2. 全校學生總數、原住民學生總數包含日間部（學制）、進修部（學制）、進修學士班之博士、碩士、學士、二技、學士後第二專長學士班、二專、五專。

原住民學生族別比率圖



四、簡介

（一）原資中心沿革

慈惠醫護管理專科學校是個位於臺灣南端之大專校院，周邊鄰近屏東縣與高雄縣等多個山地鄉之原住民部落，因有此地緣之故，選擇就讀學校原住民學生的比率有逐年增加的趨勢。為使這些來自原住民部落的孩子，能夠安心於學校就讀，故學校於民國 94 年 9 月設立原住民族資源中心，於民國 95 年 9 月更名為原住民族學生資源中心，目的為期望原住民學生能夠擁有一個屬於自己學術交流、思想文化傳承及意見交換的單位，期望提升原住民學生之間的互動與凝聚對部落文化向心力。



帶領學生返鄉並藉此引領學生深入部落，了解部落（圖片提供：慈惠醫護管理專科學校原資中心吳宜庭）



參與大專盃原住民舞蹈競賽（圖片提供：慈惠醫護管理專科學校原資中心吳宜庭）

（二）原資中心特色

本中心成立之特色共有四大主軸：

1. 培養學生專業能力及證照課程：就讀學校以護理科及物理治療科原住民學生人數最多，為提升原住民學生專業素養及考照率、協助學習成就低落的原住民學生提升學習表現，並降低中輟率，每學期皆會開設學業輔導課程，讓這些孩子學習更充實；另外為拓展未來就業機會或培養第二專長，原資中心與學校各學科間進行課程配合，讓原住民學生學習多種技能，使原住民學生有機會體驗不同課程並取得證照，如：保母證照、餐飲烘焙等。
2. 促使身心靈平衡發展：我們藉由舉辦生涯輔導講座課程協助原住民學生建立正確的人生價值觀，了解自己就是打造通往天堂的鑰匙，並培養信心面對新世代多元環境的挑戰。
3. 文化傳承：原住民的孩子能歌善舞，且各族群皆具有不同的文化色彩，為讓學生廣泛了解與接納各族群之文化，以配合每年全國大專校院之原住民舞蹈比賽；同時為促進原住民學生關懷部落與服務部落的精神並藉此了解各個不同部落的文化，每年皆會舉辦部落文化巡禮及深度參訪活動，讓學生親身體驗進而學習文化創作技能以及了解原住民文化產業的價值。
4. 提供優惠及補助措施：原住民學生的家庭經濟環境普遍處於弱勢狀態，因此每學期提供原住民住宿生之優惠補助並提供工讀機會給予原住民學生。同時學校成立「慈惠有愛」捐款帳戶，由學校教職員工自由捐款給予特定學生，減輕家長經濟負擔，讓孩子可以專心向學。於 101 學年度成立「毓霖原住民學生獎助學金」及「愛心營養午餐」提供原住民孩子安心就讀的環境。

（三）原資中心成果

自成立原資中心以來，每年皆會安排學生參加部落返鄉的服務，並透過返鄉的回饋，了解不同族群中的故事與傳承，而經由這些返鄉的經驗、製作手工藝、拜訪耆老流傳的故事等，把文化融入大專生原住民舞蹈競賽或活力 E 起舞動的舞碼當中，能促使原住民學生更加了解與尊重不同部落及族群的文化。當學生在編排、演繹這些舞碼時，能夠以誠敬的心態呈現最原汁原味的故事，使我們的表演更打動人心。除了原住民舞蹈以外，本中心也提供原住民學生學習傳統手工藝的製作，讓孩子們體會原住民傳統技藝的美麗。

（編寫者：慈惠醫護管理專科學校原資中心吳宜庭）



捌

原住民族專門人才



一、原住民族的博士

二、原住民族體育人才



捌、原住民族專門人才

為能鼓勵原住民學生深造，培養原住民學術人才，教育部於《發展與改進原住民教育五年計畫綱要（83-87年）》中，即提出了加分優待原住民就讀大專校院研究所深造；保障原住民公費出國留學名額至少2名等項目。¹於1997年提出《中華民國原住民教育報告書》中，也對於培育原住民優秀人才方面，從擴大原住民升學管道，提供學雜費減免及獎助學金，優先核定成立原住民相關系所，擴大大學社會服務推廣功能等途徑著手，另亦推動具體措施，如1. 研訂更多原住民就讀大學及研究所優惠措施，協助原住民完成高等教育；2. 選擇資源條件較佳之大學增設原住民相關系所，以培養原住民教育學術及實務人才；3. 提供固定獎學金名額，協助原住民出國深造，並逐年增加名額，以培育原住民高級學術及研究人才等。²對於原住民族學術人才培育工作持續推動，根據原住民族委員會2018年統計已有136名博士；另依教育部統計107學年度於國內修讀博士學位者有147名，修讀碩士學位者也有1,846名，可見於國內研究所深造的原住民學生越來越多。³因此，於《發展原住民族教育五年中程計畫（105-109年）》中，即提出更多培育原住民族學術人才的相關方案，不僅在高等教育階段提供更多保障優惠，鼓勵大專校院加強對原住民學生的輔導，並進行相關原住民族研究工作，皆對於原住民學生激勵起向上深造的動力，尤其對於原住民學生公費留學考試提供名額已增至10名，另補助原住民學生自費出國 學生活費用，亦提供補助45-50名。⁴

以2018年為例，119名公費考試錄取人員中，具原住民身分者共計13名（男2名、女11名），占全部公費留考名額的10.9%，主要以赴美為主。依研究類別觀察，選修之學門以「教育學門」5名最多，「社會及行為科學學門」、「人文學門」及「建築及營建工程學門」各2名次之，其他學門如法律及醫藥衛生學門皆有原住民公費留學生。⁵

相較於原住民族學術人才在培育上仍須持續鼓勵原住民學生自我期許並深造，原住民在體育方面人才輩出則是國人所有目共睹，因此同樣於《中華民國原住民教育報告書》中，亦提出了多項培育體育運動人才的相關規劃，如1. 協調師大、師院體育系增加原住民體育績優學生保送入學名額，輔導體育學院開設教育學程，並提供保障名額，以培養原住民本土化體育教師；2. 協助優秀運動選手參與全省性及全國性體育運動競賽；3. 輔助原住民族學校開設體育班並酌予補助經費利用寒暑假辦理培訓營，有計畫發掘並培育訓練原住民優秀運動人才；4. 辦理寒暑假原住民青少年奧林匹克運動營，及早發掘體育優秀人才，並給予專業訓練；5. 協調各中學體育班、體專、體育學院、以及各體育科系保留部分名額，供原住民運動績優生就

1 教育部，《發展與改進原住民教育五年計畫綱要（83-87年）》（臺北：教育部，1992），頁20。

2 教育部，《中華民國原住民教育報告書》（臺北：教育部，1997），頁91-93。

3 教育部，《107學年度原住民學生概況統計》（臺北：教育部，2019），頁1。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/107/107native.pdf>（檢索日期：2019.04.28）。

4 教育部，《發展與改進原住民教育五年中程計畫（105-109年）》（臺北：教育部，2015），頁65。

5 教育部，《107學年原住民族教育概況分析》（臺北：教育部，2019），頁18。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/107native.pdf>（檢索日期：2019.04.28）。

讀，提供其升學保障以發展其運動長才；6. 於原住民族人口眾多地區成立體育實驗中學，保送運動績優原住民選手發展體育才能。⁶

自 1999 年開始依造《行政院原住民委員會培育原住民專門人才獎勵要點》，針對具原住民身分者之專業人才提供不等獎勵，項目如下：

- (一) 深造教育：於教育部認可之國內大專校院碩、博士班就讀者及獲得碩、博士學位者，分別給予獎勵，其獎勵各以一次為限，惟公費生不得請領本獎勵金。
- (二) 學術專門著作：各學門領域經出版之著作，並經審查評定具有價值者，擇一最優作品予以獎勵。
- (三) 發明：取得發明專利權者予以獎勵，擇一獎勵。
- (四) 專業考試：參加考試院專門職業及技術人員高等考試及格者予以獎勵（不含檢覈筆試）。
- (五) 體育傑出人才：參加下列賽會獲得前六名者，擇一最優成績之賽會競賽項目提出獎勵申請：1. 國際奧林匹克委員會主辦之奧林匹克運動會正式競賽項目；2. 亞洲奧林匹克理事會主辦之亞洲運動會正式競賽項目；3. 國際世界運動會協會主辦之世界運動會正式競賽項目；4. 國際大學運動總會主辦之世界大學運動會正式競賽項目；5. 國際單項運動總會主辦之世界正式錦標（盃）賽；6. 亞洲單項運動協會主辦之亞洲正式錦標（盃）賽；7. 全國運動會、全國大專校院運動會及全國中等學校運動會屬奧林匹克運動會、亞洲運動會正式競賽項目。

本項獎勵方案往年均委由國立臺東大學進行收件、審核、核發及頒獎等事宜，惟有鑑於原住民各類專門人才眾多，本章先針對原住民博士及原住民體育傑出人才進行介紹，以瞭解原住民博士目前狀況，並亦可得知原住民在體育領域傑出人員的概況。

一、原住民族的博士

於 2004 年《生命告白—臺灣原住民博士求學之路》⁷一書中，即紀錄 21 位原住民取得博士學位的過程，且就該書調查於 2004 年時取得博士學位的原住民還不足 30 人。受訪的 21 位原住民博士們中，雖各都有求學過程中的辛酸歷程，但也都有著傑出的表現。其中排灣族第一位博士鄭秋雄，是當時（1985 年）日本國立東京大學建校 105 年當中第 5 位獲全票通過的農業博士畢業生。一樣留學日本東京大學的蔡中涵博士，攻讀社會學，返國後參選立法委員，立委五連任致力於原住民族權利的爭取，戮力於環球科技大學、醒吾科技大學繼續為失學的原住民族中年世代作育英才。該書主編為時任臺北市政府原住民事務委員會主任委員的孔文吉博士，其於求學歷程亦非平順，即使赴美留學取得碩士學位，以及在英國取得博士學位歸國，卻兩度面臨失業，甚至被迫回部落老家採青椒維生，最後才被延攬進入臺北市政府服務，之後再當選立法委員迄今。此後，中央研究院針對原住民博士人才進用問題，於 2006 年推動《博士候選人培育計畫》、《博士後研究人員》等計畫，優先進用原住民學者，擇優拔擢為研究人員陣容。並將在民族學、社會學、臺灣史與語言學等研究所，公開徵求具原住民身分之博士後學者，延攬進用助理研究員以上研究人員，開出對原民人才進研究單位友善之

6 教育部，《中華民國原住民教育報告書》，頁 94-98。

7 中央通訊社編，《生命告白—臺灣原住民博士求學之路》（高雄：復文圖書出版社，2003）。

門。後續有鄭香妹、周惠民、黃約伯、海樹兒·爻刺拉菲、伊萬·納威等等博士到中研院擔任研究人員或博士後研究人員。⁸

原住民博士在學成之後，對原住民族學術領域的投入，以及在各大專校院、文教設施的服務，亦表現出令人嘉許的專業。布農族的陳張培倫博士於國立東華大學民族發展工作學系任教；已退休的泰雅族國中校長曹天瑞博士，則在民族教育持續耕耘並力行終身學習；在國立屏東大學第一線領航原住民專班的排灣族李馨慈博士，是國立成功大學資源工程博士，面對原鄉自然災難是其前進攻讀博士的最大動力；泰雅族廖朝明博士原任外事警察，之後於國立臺灣師範大學轉攻政治學，現任宜蘭縣大同鄉圖書館及文物館館長；國立東華大學民族事務與發展學系副教授兼任系主任的排灣族高德義博士，亦是放棄外交官工作轉攻政治學博士，其係參與國立東華大學原住民族學院的籌設的重要推手；排灣族瑪達拉·達努巴克博士，則是以性別研究為研究的專業領域。

亦有前往中國修讀學位的原住民博士，如國立東華大學族群關係與文化學系副教授阿美族巴奈母路博士，是第一位到福建師範學院攻讀音樂學的博士；現任苗栗縣議員賽夏族潘秋榮博士寫出他辭職到北京中央民族大學攻讀民族學，學成後從公務員再轉跑道從政的抱負。海外求學的有國立臺北科技大學分子科學與工程系副教授華國媛博士，擁有排灣族與泰雅族的身分，目前是臺灣分子生物學領域傑出的女科學家；在國立成功大學地球科學系任教的排灣族樂錯·祿璞峻岸博士到美國取得地震科學博士。現任中研院民族所助研究員工作的泰雅族黃約伯博士，一路從小學老師到人類學博士；泰雅族的劉秋玲博士則是到英國攻讀較少人涉獵的特殊教育博士。⁹

根據原住民族委員會 2018 年統計已有 136 位博士（名錄詳如下表 8-1）。從族別來看，以阿美族、排灣族和泰雅族的博士比較多。人口少的民族以卑南族、撒奇萊雅的博士人數比例相對博士比較多。科系方面以理工、醫學公衛生技生化、教育、民族學為多，比較特別的是解嚴後追尋原住民族主體性過程中，攻讀民族學、政治學和地理學的博士變多，亦可看出原住民學生對傳統文化、傳統領域、政治權利等研究議題的熱情。

目前這 136 位原住民博士，都以各自的方式回饋故里，幫助新一代的原住民青年，他們的博士都是在家人、部落、族人支持，甚至是公費留學的協助，支撐他們度過難關與學成。其中不乏在公部門服務的原住民博士透過立法與施政，提供原住民更貼心、更實際的專業服務；在學術界的原住民博士則在專業研究之餘，都致力保存原住民語言文化或投身原民教育或原民基礎教研，希望藉由原住民博士們的努力，扭轉主流社會對原住民族的錯誤認知；也藉由他們在各領域的努力，打造原住民族的未來新世代的博士，造福社會。

8 王雅萍，〈原住民的博士名錄〉，《原教界》，75（臺北，2017.06），頁 12-17。

9 同前註 8。

表 8-1 2018 年臺灣原住民族博士名錄

單位：人

民族	2018 年 民族人口數	博士 人數	博士名錄
阿美族 Amis	210,041	37	陳進利、蔡中涵、鴻義章、黃新作、鄭香妹、黃榮山、巴奈·母路、黃東秋、林倩綺、石忠山、林春鳳、林宏糧、林素珍、周惠民、高靜懿、迪魯·法那奧、林國峰、王珮郁、張文政、莊明恆、豐東洋、孫正華、邱宗文、陳士章、李昱叡、李忠岳、林宛瑩、鴻宗穎、高元義、張曼玲、高夏子、吳一德、張惟翔、陳亞倫、劉少君、陳誼誠、吳國譽
泰雅族 Atayal	90,412	27	劉三富、楊國誠、孔文吉、王進發、許銘恩（原名：許炳進）、陳仁姮、賴明豐、廖朝明、林惠美、盧紹潔、吳玲梅、李義三、官大偉、林昭光、黃孔良、賴尚志、洪譽瑄、曹天瑞、葉郁婷、許惠娟、沙部·魯比、羅恩加、高進明、陳豪、黃約伯、劉秋玲、YawayTesi 李慧慧
排灣族 Paiwan	100,990	29	鄭秋雄、高德義、童春發、潘裕豐、郭李宗文、鄭總輝、潘宗龍、林源峰、華國媛、許俊才、林逸文、李馨慈、黃培育、潘婕玉、左祉祥、卓明德、張金生、周明傑、郭東雄、瑪達拉·達努巴克、余佳韻、鍾興華 Calivat·Gadu、尤天鳴、葉神保、楊凭勳、戴錦秀、樂鍔·祿璞岭岸（原名：林挺立）、童信智、華莫達桑
布農族 Bunun	58,566	7	胡瀚平、海樹兒·戈刺拉菲、高志暉、陳張培倫、琺濟·伊斯坦大 Vaci·Istanda、蘇美琅、田劉從國
卑南族 Puyuma	14,225	9	朱惠琴、溫俊明、曾沈連魁、陳增蔚、林建宏、林志興、溫榛榛（原名：溫毓禎）、馬翊航、洪簡廷州
魯凱族 Rukai	13,340	3	台邦·撒沙勒、顏文成、巴清雄
鄒族 Tsou	6,641	4	浦忠成、汪明輝、浦忠勇、方芍又
賽夏族 Saisiyat	6,632	2	日宏煜、潘秋榮
雅美族／達悟族 Yami/Tao	4,616	1	董恩慈
邵族 Thao	789	0	
噶瑪蘭族 Kavalan	1,472	0	
太魯閣族 Truku	31,598	7	周趙遠鳳、周焦元輝、怡懋蘇米、周美花、梁衍忠、許健輝、Ciwang Teyra 李美儀

民族	2018 年 民族人口數	博士 人數	博士名錄
撒奇萊雅族 Sakizaya	943	5	洪清一、伊央·撒耘、楊仁煌、陳俊男、林家駿
賽德克族 Sediq	10,074	5	吉娃思·巴萬、蔡志偉、伊萬·納威 Iwan Nawi、 劉得興、張庭瑋
拉阿魯哇族 Hla'alua	401	0	
卡那卡那富族 Kanakanavu	339	0	
未註明族別 Not registered	118,471	0	
總計 Total	562,926	136	

註：

1. 根據王雅萍，〈原住民的博士名錄〉，《原教界》，75（臺北，2017.06）為基礎，再於 2019 年 4 月前陸續依原住民族委員會所提供名單修正。
2. 人口數是依照 2018 年 7 月的原住民族委員會公告的統計。

二、原住民族體育人才

（一）原住民體育人才的傑出表現

臺灣原住民在臺灣體壇占了一定的比例跟份量，時常參加國內運動賽事，並到國際場合參與各式體育賽事，如 2017 年夏季世界大學運動會中在男子 100 公尺短跑奪金的選手楊俊瀚（阿美族），女子 58 公斤級以挺舉打破世界紀錄的選手郭婞淳（阿美族），都是臺灣原住民的優秀體育人才。而參與的賽事從國民政府來臺初期的臺灣省運動會，1954 年後的亞洲運動會，及之後的奧運會等各項國際賽事等，都可以看到原住民選手在賽事場上的英姿。

國民政府於 1946 年在臺北舉行了第一屆臺灣省運動會，原住民選手徐天德（阿美族），參加男子 100 公尺短跑奪下了金牌，呂賢明（阿美族）奪下了男子 110 公尺高欄第 4 名、選手杜忠義（排灣族）得到男子 5,000 公尺第 6 名的優秀成績¹⁰。從 1946 年第一屆臺灣省運動會到 2005 年全國運動會，60 年間的臺灣省運動會、區運、全運，原住民選手至少抱走了 1,113 個獎項，數量實在驚人。當中得獎者最多的為阿美族，一共得到 823 個獎項，知名的選手包括曾經參加奧林匹克運動會跳遠比賽的田徑好手林德生等；獲得第二多獎項的選手族別則是魯凱族，獲得 102 個獎項；第三名則是泰雅族，獲得 81 個獎項，個人獲獎次數最多的分別是選手林月香（阿美族）以古金水（阿美族），兩人分別都獲獎 29 次。臺灣省田徑賽則是從 1949 年開始，自第一屆臺灣省田徑賽到 1973 年的第 25 屆臺灣省田徑賽，原住民選手一共獲

10 郭鴻明，《優秀臺灣原住民參與田徑運動賽會發展之研究（1946-2006 年）》（臺東：國立臺東大學體育學系，2007）。

得 388 個獎項，當中 290 個獎項是由阿美族選手所獲得，魯凱族獲得 24 個，泰雅族獲得 23 個獎項，個人方面，獲獎次數最多者是阿美族選手田阿妹，一共獲得了 23 個獎項，居次者的同為阿美族選手的林德生，一共獲得 13 個獎項。在 1963 年的臺灣省運動會動會中，田阿妹（阿美族）、黃美玉（阿美族）、林秋滿（阿美族）、楊日妹（阿美族）等 4 位選手，將 100 公尺、200 公尺、400 公尺及 800 公尺的 6 面金銀獎牌全數奪下。¹¹

1954 年，臺灣首次參加亞洲運動會，選手楊傳廣（阿美族）參加第二屆亞洲運動會奪下了一面十項運動金牌，被稱作「亞洲鐵人」；同屆亞洲運動會奪牌的原住民運動員還有林德生（阿美族），獲得跳遠銅牌。1956 年，奧林匹克運動會，臺灣派出了選手楊傳廣（阿美族）、吳春財（阿美族）、林德生（阿美族）、蔡成福（泰雅族）等參賽；1960 年羅馬奧林匹克運動會，楊傳廣在十項運動中以銀牌奪下臺灣第一面奧林匹克運動會獎牌，也替臺灣原住民運動競賽史上寫下一筆傑出的紀錄；1968 年墨西哥城奧林匹克運動會，擁有平埔族道卡斯族血統的紀政，參與田徑女子 80 公尺跨欄得到了銅牌，成為臺灣繼楊傳廣之後第二個得到奧林匹克運動會獎牌的選手，也是臺灣第一個獲得奧林匹克運動會獎牌的女運動選手，傑出的成績還被國際媒體稱為「飛躍的羚羊」，以上這些締造臺灣體育界優秀紀錄的選手，都是具有原住民血統的優秀體育人才¹²。

（二）體育獎勵措施

1. 國光體育獎章

國光體育獎章係行政院體育委員會自 2000 年起，為了表揚及鼓勵優秀體育運動選手所設置最高等級國家獎章¹³。根據國光體育獎章近年資料，較知名的國光體育獎章獲獎原住民選手包括：2016 年於世界中學生運動會中女子田徑跳遠獲得金牌的阿美族選手江慧琪；在 2017 年亞洲田徑錦標賽獲得 200 公尺金牌，及同年臺北世界大學運動會獲得男子 100 公尺短跑金牌的阿美族選手楊俊瀚。除了過去的田徑賽以外，近年來原住民運動選手所參與的比賽項目更涉獵到了諸如龍舟、溜冰等項目，也顯示原住民選手開始多方位地發展各種運動項目。傑出成績略述如下：

- （1）許王淑卉（泰雅族）於 2015 年參加亞洲青少年暨青年柔道錦標賽，獲得青少年女子組 70 公斤級金牌。
- （2）楊岱均（阿美族）、范柏絜（阿美族）、江勝群（魯凱族）、彭元杰（泰雅族）、林靖凱（泰雅族）、林逸達（泰雅族）、及胡冠俞（布農族）、翁耀宗（卡那卡那富族）等選手於 2015 年參加亞洲（U15）青少棒錦標賽獲得金牌的殊榮。
- （3）2017 年夏季世界大學運動會，排灣族的溜冰選手宋青陽參加男子滑輪溜冰 3,000 公尺接力賽，與團隊共同得到了金牌。¹⁴

2. 原住民專門人才獎勵

原住民族委員會在獎勵原住民專門人才的作業上，也統計了近 7 年參加國內外競賽得獎

11 山海文化雙月刊編輯室，〈原住民重要田徑運動選手名錄〉，孫大川主編，《山海文化雙月刊》，頁 8-15（臺北，1995-1996）。

12 同前註 10。

13 《國光體育獎章及獎助學金頒發辦法》（民國 107 年修正）。

14 教育部體育署提供 2015-2017 年國光體育獎章得獎名單。

的體育相關人才資料，在獲獎者中不乏有表現傑出的國小選手。根據資料顯示，2011 年獲得獎勵的原住民族運動選手一共有 649 名；2012 年 279 名選手獲獎；2013 年 208 名選手獲獎；2014 年 281 名選手獲獎；2015 年 245 名；2016 年 384 名；2017 年 282 名；2018 年 470 名。¹⁵

3. 運動發展基金辦理原住民族體育運動人才培育作業要點

有鑑於體育運動經費僅占年度中央政府總預算的千分之 3 至 4，故教育部體育署根據國外經驗而推動《運動彩券發行條例》，將九成的運動彩券盈餘運用交給主管機關用於發展體育運動相關活動上，並於 2016 年起將盈餘全數納入「運動發展基金」¹⁶。而教育部體育署為了推廣體育運動及培育相關原住民族人才，特別訂定了《教育部運動發展基金辦理原住民族體育運動人才培育作業要點》，讓運動發展基金可以運用在原住民族的體育運動上，也針對原住民族傳統文化的相關支持：如補助具有地方特色的體育展演相關活動，如阿美族豐年祭、布農族射耳祭、鄒族戰祭等；以及補助各級原住民族鄉鎮舉行原住民族傳統特色體育賽事；還有辦理原住民族傳統體育特色相關營隊等。¹⁷

15 原住民族委員會原住民族專門人才獎勵得獎名單。

16 教育部體育署運動發展基金簡介，取自 <https://www.sa.gov.tw/wSite/np?ctNode=430&mp=11>（檢索日期：2018.05.10）。

17 《教育部運動發展基金辦理原住民族體育運動人才培育作業要點》（民國 103 年修正）。



附錄

原住民族教育大事記
(1945-2018 年)



附錄

原住民族教育大事記（1945-2018 年）

時間	大事記
1945	國民政府來臺，山地（原住民族）相關事務先由臺灣省警務處接管。
1946	臺灣省行政長官公署公布《臺灣省各縣市推行國語實施辦法》，設立「臺灣省國語推行委員會」，隨即公布《臺灣省各縣市國語推行委員會組織規程》，章程中將「高砂族同胞」獨立列出，視為應另行推動的業務。
1946	臺灣省行政長官公署為獎勵山地（原住民族）青年升學，並培養山地國民學校師資，選送高山族（原住民族）優秀青年免費保送師範、職業及普通中學。
1947	臺灣省政府制定《臺灣省各縣山地職業補習學校組織規程》，為增進山地（原住民族）人民職業知能起見，設置山地職業補習學校 7 所。
1947	臺灣省政府成立，山地（原住民族）中小學教育相關業務轉由民政廳負責。
1947	臺灣省政府教育廳於省立臺北、臺中、臺南 3 所師範學校設立四年制簡易師範科各 1 班。
1948	臺灣省政府制定《臺灣省中等學校山地學生獎學金給予辦法》，選送山地（原住民族）優秀學生公費就讀師範、職業、普通中學。
1948	臺灣省政府訂定《臺灣省山地國民學校師資第 1 期訓練辦法》，調訓、招訓山地國民學校師資，予以 6 個月訓練，訓練期滿合格者，由民政廳分發各縣政府派任山地國民學校擔任試用教師。
1948	臺灣省國語推行委員會發行「山地通訊周刊」，登載新聞、政令、常識等，免費贈閱山胞（原住民族）閱讀。
1949	臺灣省政府教育廳訂定《各縣加強山地教育行政注意要點》，各縣原由民政科主辦之山地教育行政業務改由臺灣省教育廳及各縣市教育科接辦。
1949	臺灣省政府教育廳訂定《臺灣省教育廳改善山地教育設施三年計劃》。
1950	臺灣省政府教育廳訂定《加強山地教育設施要點》，要求分發各縣之師範生優先派任各山地國民學校任教，以提高山地國民學校師資素質。
1950	臺灣省政府教育廳頒發《臺灣省師範學校四年制簡易師範附設補習班暫行辦法》，將各縣考選保送之山地學生先送補習 1 年後始正式升入簡易師範科（此班於 1952 年停招）。
1950	臺灣省政府教育廳制定《臺灣省中等學校山地學生獎學金考選辦法》及修正《臺灣省中等學校山地學生獎學金給予辦法》第 3、4 條條文。
1951	臺灣省政府頒發《臺灣省山地施政要點》，規定獎進國語國文，以各項有效辦法，啟發山胞（原住民族）學習國語國文興趣，嚴格考核推行進度。
1951	臺灣省政府訂頒《臺灣省各縣山地推行國語辦法》，嚴格規定各山地（原住民族）國民學校以國語進行教學，並加強國家觀念。

時間	大事記
1951	臺灣省政府教育廳公布實施《改進山地教育實施方案》。
1951	臺灣省政府訂定《臺灣省各縣加強山地教育行政設施要點》，規定自 41 年度起山地（原住民族）教育業務一律由縣教育科配合山地室主辦，以加強山地（原住民族）教育行政。
1951	臺灣省政府教育廳訂定《各縣山地國民學校班級調整注意要點》，增設學校及減少複式教學之困難。
1951	臺灣省政府教育廳訂定《臺灣省中等學校附設一年制山地補習班辦法》，此項補習班由教育廳指定附設於省立中等學校內。
1952	臺灣省政府教育廳訂定《山地國民學校改進教學方法應行注意事項》，規定以直接教學為主，國語科注重說話，算術科利用實際生活隨機教學，高年級勞作以生產技藝為主。
1952	臺灣省政府以改良山地（原住民族）風俗，須從歌舞入手為目的，於 8 月假臺北女子師範附小舉辦「臺灣省政府民政廳改進山地歌舞講習會」。
1952	臺灣省政府教育廳訂定《臺灣省各縣分期調整山地國校不合格教員注意要點》，要點規定不合格教師分 3 期調整，並調訓山地（原住民族）國校教師，以提高師資素質。
1954	臺灣省政府教育廳令各省市立高級中等以上學校、函各縣市政府為山地（原住民族）學生報考高級中等以上學校，應予比照邊疆學生之優待辦法辦理。
1955	臺灣省政府教育廳訂頒《臺灣省各縣山地鄉國語推行小組設置辦法》，加強推行山地（原住民族）國語教育。
1958	臺灣省政府教育廳訂定《臺灣省加強山地教育實施辦法》，規範教育視導、班級調整、教員考核、教學方法等事項，亦重申應切實加強國語教學並禁用日語。
1958	臺灣省政府令各縣市政府（局）為縣市鄉鎮應加強推行國語運動。
1963	臺灣省政府訂頒《臺灣省山地行政改進方案》。
1964	臺灣省政府教育廳公布《臺灣省加強山地教育實施辦法》。
1965	臺灣省政府教育廳公布將《臺灣省中等學校山地學生獎學金給與辦法》暨《臺灣省中等學校山地學生獎學金考選辦法》合併修正為《臺灣省立中學及職業學校山地籍學生獎學金設置辦法》，以獎掖原住民學生升學省立中學及職業學校。
1966	臺灣省政府訂定《各縣山地國校辦理民眾語文及實用技藝補習辦法》，加強辦理山胞（原住民族）生產技能與國語文傳授。
1968	臺灣省政府教育廳訂頒《臺灣省改進山地教育實施計劃》。
1968	臺灣省政府教育廳訂頒《臺灣省辦理國民小學教科書配發及收繳成本費應行注意事項》，第 14、15 條規定「凡就讀國民小學山地學生享有教科書免費供應」。
1969	臺灣省政府教育廳辦理《各縣山地鄉國民小學充實設備辦理注意事項》。
1970	臺灣省政府教育廳制定《臺灣省大專院校山地學生獎助金設置辦法》，鼓勵山地（原住民族）學生接受高等教育。
1971	臺灣省政府教育廳訂定《臺灣省加強推行國語實施計劃》。

時間	大事記
1973	臺灣省政府教育廳制定《臺灣省各縣山地鄉國語推行辦法》。
1974	臺灣省政府教育廳訂定《臺灣省各縣市政府教育局國語指導員甄選任用要點》。
1975	臺灣省政府教育廳訂定《臺灣省政府推行學生團體平安保險辦法》，補助山地（原住民族）學生平安保險費。
1975	臺灣省政府教育廳修正《臺灣省大專院校山地學生獎助金設置辦法》。
1979	臺灣省政府教育廳修正《臺灣省政府設置大專院校山地籍學生獎助金辦法》（原名稱：臺灣省大專院校山地學生獎助金設置辦法）。
1979	總統令公布《師範教育法》。
1980	臺灣省政府教育廳修正《臺灣省加強山地國民教育辦法》（原名稱：臺灣省加強山地教育實施辦法）。
1980	臺灣省政府教育廳檢送《公立專科以上學校減免學雜各費分類標準表》，山地（原住民族）學生比照邊疆學生免繳學費及學雜費全部。
1981	臺灣省政府民政廳發布《山胞家政推廣教育工作要點》。
1986	臺灣省政府教育廳修正《臺灣省山地籍學生就讀大專院校獎助金設置要點》。
1987	教育部訂定發布《臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法》，以降低錄取標準、加分優待方式增加原住民學生就學機會。
1988	臺灣省政府教育廳發布《臺灣省山地族、離島鄉（村）籍高級中學應屆畢業生（不含附設職業類科）77學年度保送甄試升學省立師範學院實施要點》。
1988	臺灣省政府教育廳修正《臺灣省立高級中等學校山地籍學生獎學金設置要點》。
1988	教育部成立「山地教育委員會」，負責全國原住民教育政策及整體規劃事宜，以「適應現代生活，維護傳統文化」為目標。
1989	教育部推動《原住民教育專題研究計畫》，以掌握原住民族教育的實際情況。
1989	臺灣省政府訂定《臺灣省山胞專業人才獎勵要點》，以培育獎勵並運用山胞（原住民族）專業傑出人才，貢獻國家社會。
1990	臺灣省政府教育廳修正《臺灣省山胞族籍學生就讀大專校院獎、助學金設置要點》。
1990	臺灣省政府教育廳修正《臺灣省公私立高級中等學校山胞族籍學生獎學金設置要點》。
1992	教育部出版《山胞教育研究叢書》。
1992	教育部核定《發展與改進原住民教育五年計畫（83-87年）》，以「適應現代生活、並維護傳統文化」為目標。
1993	教育部訂定《國民中小學山胞族籍學生八十二學年度獎助學金試辦要點》。
1993	教育部修訂發布《國民中小學課程標準》。
1993	教育部修訂《加強山地、偏遠（離島）地區國民中小學推展家庭教育實施要點》。

時間	大事記
1993	教育部推動《發展與改進原住民職業教育五年計畫（83-87 年）》。
1994	總統令修正公布《師資培育法》名稱及全文 20 條（原名稱：師範教育法）。
1994	教育部公告《中國語文臺灣南島語言的語音符號系統》（簡稱《南島語音符號》），提供縣市及學校作為實施原住民族語言教學及編撰輔助教材之參考。
1994	教育部實施《發展與改進原住民教育五年計畫綱要（83-87 年）》。
1994	教育部核定《教育部獎（補）助原住民母語研究著作實施要點》，鼓勵學者、專家、民間團體、研究生及從事原住民母語研究者，積極從事原住民母語研究著述，以保存並發揚原住民母語文化。
1994	教育部訂定《國民小學鄉土教學活動課程標準》。
1994	教育部發布《教育優先區試辦計畫》，明定優先補助範圍，積極關懷弱勢地區國民中小學。
1995	教育部訂定發布《師資培育法施行細則》全文 15 條。
1995	教育部訂定發布《大學校院教育學程師資及設立標準》。
1995	教育部修正發布《臺灣地區原住民族籍學生升學優待辦法》名稱及全文 10 條（原名稱：臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法）。
1995	教育部訂定發布《教育部補助推動教育優先區計畫作業要點》全文 8 點，針對原住民地區學生辦理學習輔導、協助交通不便地區購置交通車或補助交通費，補助學校發展原住民教育文化特色及充實設備器材等，協助建置硬體與軟體優質教學環境，改善偏遠地區教育品質。
1995	教育部訂定《教育部補助民間團體辦理原住民社會教育實施要點》。
1995	教育部修正《獎勵及補助原住民成人教育活動實施要點》。
1995	教育部委託國立新竹師範學院原住民教育研究中心彙編《原住民族教育法規》。
1995	教育部發布《教育部補助國民中小學鄉土教學實施計畫》。
1995	臺灣省政府教育廳試辦《臺灣省國民中學原住民學生甄選保送甄試就讀職業學校》，提供原住民學生就讀職校入學機會。
1996	教育部召開「全國原住民教育會議」，以建立原住民族教育體制、開展原住民族教育特色、提升原住民族教育品質、邁向多元文化新紀元為主題。
1996	總統令修正公布《師資培育法》第 6 條條文，明定設有教育學程大學校院亦可招收大學校院畢業生修習教育學分。
1996	臺灣省政府教育廳訂頒《臺灣省公私立高級中等學校原住民族籍學生助學金設置要點》，鼓勵原位民學生升學，凡就讀公私立高級中等學校之原住民學生，均得請領助學金。
1996	教育部訂定《教育部獎勵原住民母語研究著作實施要點》，鼓勵學者、專家、民間研究者、研究生，積極從事原住民母語研究著述，以保存並發揚原住民母語文化。
1997	總統令修正公布《師資培育法》第 4、7、10 條條文。
1997	臺東縣立蘭嶼國民中學自 86 學年度改制為完全中學。

時間	大事記
1997	內政部發布《原住民人才培育暨團隊扶植計畫》，以培育原住民族藝術及體育人才。
1997	教育部公布《中華民國原住民族教育報告書》，探討原住民族教育的發展背景，並申述發展的理念，分從行政措施、課程教學、師資提昇、人才培育、衛生保健、社會教育等六方面探討原住民族教育發展的主要課題，並據以勾勒未來願景。
1997	行政院原住民委員會訂定下達《行政院原住民委員會獎助原住民學生就讀大專院校實施要點》，獎助就讀大專院校學行兼優或具特殊才藝表現或自願工讀及低收入戶原住民學生。
1997	教育部核定 86 學年度《發展與改進原住民族職業教育五年計畫》及《偏遠地區職業學校改進計畫》，加強原住民及偏遠地區職業教育改進，以提升教學品質，縮小城鄉差距。
1998	教育部修正發布《師資培育法施行細則》第 3、6、7 條條文；並刪除第 4、5 條條文。
1998	教育部修正發布《大學校院教育學程師資及設立標準》全文 16 條。
1998	臺灣省政府修正《臺灣省加強山地國民教育辦法》，全文 19 條及名稱（原名稱：臺灣省加強山地國民教育辦法）。
1998	總統令制定公布《原住民族教育法》，保障原住民族的教育權、文化權與媒體權，在一般教育與民族教育之就學、課程與師資等方面立法保障，建構原住民族教育完整法制基礎。
1998	臺灣省政府教育廳訂定《臺灣省公私立高中等學校原住民族籍學生助學金設置要點》全文 10 點。
1998	教育部發布《發展與改進原住民族教育第二期五年計畫（88-92 年）》，以「維護並創新傳統文化、積極參與現代社會」為目標。
1998	教育部發布停止適用《教育部補助民間團體辦理原住民族社會教育實施要點》。
1998	行政院原住民委員會訂定下達《行政院原住民委員會推展原住民族社會教育補助作業要點》，鼓勵並結合民間團體、各級政府機關及學校共同推展原住民族社會教育，以增進原住民族生活知能及適應現代化生活。
1998	教育部核定《培育原住民族學生田徑人才計畫》，以期早期發掘並積極培訓具有短中長跑暨十項運動學生人才。
1998	教育部出版《臺灣原住民族文化基本教材（上、下冊）》，提供國內教師與社會大眾對原住民族的認識與瞭解。
1998	行政院原住民委員會發布《獎勵原住民族基層傑出體育人才實施要點》，給予原住民族基層傑出體育人才獎勵。
1998	臺灣省政府教育廳辦理《原住民族鄉土文化教材 87 年度國民小學六年級編輯工作》，增進學童對鄉土歷史、地理、自然的認識及培養對鄉土文化的興趣和欣賞、探究、思考能力。
1999	行政院原住民委員會推動《原住民族文化振興發展六年計畫（88-93 年）》。
1999	教育部發布《高級中等學校設置原住民族藝能班試行要點》，授權地方主管教育行政機關選擇適當之中等學校辦理，以建立多元文化教育型態，發展與改進原住民族教育。

時間	大事記
1999	教育部召開全國教育改革檢討會議。
1999	教育部將母語納入國民中小學九年一貫課程，從國小三年級開始實施閩南語、客家語及原住民語等母語教學。
1999	總統令公布《教育基本法》全文 17 條，明定對於原住民應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展。
1999	行政院原住民委員會訂定下達《行政院原住民委員會培育原住民專門人才獎勵要點》，冀以扶植並鼓勵原住民族專門人才。
1999	臺灣省政府教育廳正式改名「教育部中部辦公室」。
1999	教育部核定第一所高級中等學校原住民藝能班（國立關山高級工商職業學校），厚植原住民學生文化藝術人才。
1999	行政院原住民委員會訂定發布《行政院原住民委員會原住民族教育審議委員會設置辦法》全文 16 條。
1999	教育部修正發布《師資培育法施行細則》第 7 條條文。
1999	教育部與行政院原住民委員會會銜訂定發布《原住民族教育法施行細則》全文 20 條。
1999	行政院原住民委員會修正下達《行政院原住民委員會獎助原住民學生就讀大專院校實施要點》。
1999	教育部訂定發布《教育部補助辦理原住民社會教育實施要點》全文 12 點。
1999	行政院原住民委員會修正下達《行政院原住民委員會培育原住民專門人才獎勵要點》。
1999	教育部發布訂定《教育部推展高職學校原住民族教育資源教室實施計畫》。
1999	教育部辦理《原住民學校教育訪視計畫》，有效瞭解原住民學校之教學環境、設備、師資、教學活動、師生生活、學生升學及就業情形，以作為《發展與改進原住民教育第二期五年計畫》執行時的參考。
2000	總統令修正公布《原住民族教育法》第 4 條條文。
2000	教育部修正發布《臺灣地區原住民族籍學生升學優待辦法》第 3 條條文，89 學年度起報考高級中等學校新生者，原先是增加考試成績總分 35 分修正為依考試成績加總分 20% 優待，以提升原住民學生的入學率。
2000	教育部核准國立東華大學籌設原住民族學院，包括原住民發展研究所、原住民文化學系、原住民語言傳播學系及原住民研習中心，於 90 學年度招生，另為增加原住民學生就學機會，亦保留一半以上名額予原住民學生。
2000	行政院核定分配教育部替代役教育服務役，擔任山地、離島、偏遠地區國民中小學教育輔助勤務。
2000	行政院原住民委員會修正下達《行政院原住民委員會培育原住民專門人才獎勵要點》。
2000	教育部訂定發布《國民中小學九年一貫課程暫行綱要》，決定 90 學年度起鄉土（本土）語言課程從國小一年級開始列為必選，國中列為選修，保障原住民學生學習族語機會。

時間	大事記
2000	教育部成立「原住民族教育政策委員會」，邀請熟悉原住民事務各界人士共同研商原住民族教育發展。
2000	行政院原住民族委員會委託國立臺灣師範大學副教授張建成主持《原住民專門人才培育與運用中長程計畫》規劃研究，以作為培育原住民人才之參考依據。
2001	臺灣省政府廢止《臺灣強山地國民教育辦法》，全文 19 條及名稱（原名稱：臺灣省加強山地國民教育辦法）。
2001	教育部修正發布《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》名稱及全文 11 條（原名稱：臺灣地區原住民族籍學生升學優待辦法），原住民學生參加高中以上各級學校升學考試，登記入學者可獲降低錄取標準 25% 優待；甄試或申請入學者，由各校酌予考量優待，以招生核定總名額外加 1% 為原則，保障原住民學生入學；94 學年度開始，應先取得原住民族語言能力證明才可享有各項升學優待方式。
2001	行政院原住民族委員會修正下達《行政院原住民族委員會推展原住民社會教育補助作業要點》。
2001	總統令修正公布《師資培育法》第 18 條條文；並增訂第 18-1 條條文。
2001	大學成立第一所原住民族學院（國立東華大學），深化原住民族學術發展。
2001	行政院原住民族委員會訂定下達《行政院原住民族委員會補助原住民自費留學生要點》。
2001	行政院原住民族委員會訂定發布《原住民族語言能力認證辦法》全文 13 條，辦理首次原住民族語言能力認證考試。
2001	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會原住民族教育審議委員會設置辦法》第 2、3、4、6、8、12、14 條條文。
2002	教育部訂定《教育部補助國民中小學原住民在校住宿生之住宿及伙食費用實施要點》，就讀國民中小學之原住民在校住宿生得申請住宿及伙食費用補助，以落實政府照顧弱勢的政策宗旨。
2002	教育部訂定發布《教育部補助原住民重點技職校院發展與改進原住民技職教育實施要點》全文 8 點，提高技職校院原住民學生「學習就業技能，兼顧生涯發展」與「適應現代化，並維護傳統文化」。
2002	教育部修正發布《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》第 3 條條文，有關原住民考生報考高級中等學校及五專之其他各類方式入學者之優待方式，由各校酌予考量優待之規定，修正為其參採國中基本學力測驗分數標準及辦理第二階段非學科測驗分數標準均降低 25%。
2002	教育部修正發布《大學校院教育學程師資及設立標準》第 5、8、12 條條文。
2002	總統令修正公布《師資培育法》第 13、16 條條文。
2002	總統令修正公布《師資培育法》第 18-1 條條文。
2002	總統令修正公布《師資培育法》全文 26 條，將 1 年的教育實習改為半年，並將教育實習列為師資職前教育的一環，在取得師資職前教育證明書後，必須通過教師資格檢定考試，才能取得教師證書。
2002	行政院原住民族委員會發布《行政院原住民族委員會補助辦理原住民族語言研習暨著作出版要點》。

時間	大事記
2002	教育部與行政院原住民族委員會共同委託國立政治大學原住民族研究中心辦理《原住民族語言教材編輯三年計畫》，啟動部編版《原住民族語九階族語教材》編製工作。
2002	教育部與行政院原住民族委員會首度辦理中央與地方原住民族教育事務協調會，加強雙向溝通與協調。
2002	行政院原住民族委員會辦理《臺灣地區原住民語言地圖調查繪製計畫》。
2002	行政院原住民族委員於教育文化處增設語言科專責推動族語復振計畫。
2003	行政院原住民族委員修正下達《行政院原住民族委員會獎助原住民學生就讀大專院校實施要點》。
2003	教育部國語推行委員會與行政院原住民族委員會共同委託國立東華大學原住民族學院民族語言與傳播學系辦理《臺灣原住民族歷史語言文化大辭典專案計畫》，以提供原住民族語言教學參考使用，並將成果登載網際網路提供各界查詢使用。
2003	教育部廢止《國語推行辦法》。
2003	教育部訂定發布《教育部九十二年度補助師資培育機構原住民教育中心辦理原住民地區中小學教育輔導實施要點》全文 8 點。
2003	總統令修正公布《師資培育法》公布第 23 條條文。
2003	教育部訂定發布《教育部辦理原住民英語及族語教學補助作業要點》全文 7 點。
2003	教育部訂定發布《教育部補助高級中等學校原住民族籍學生助學金及住宿伙食費用要點》全文 8 點，鼓勵原住民學生升學高級中等學校及落實政府照顧弱勢族群政策。
2003	教育部修正發布《大學設立師資培育中心辦法》名稱及全文 15 條（原名稱：大學校院教育學程師資及設立標準），原住民學生參加教育學程甄試，得按一般錄取標準降低總分 25%，其名額採外加方式，落實保障原住民學生修習師資職前教育課程機會。
2003	教育部修正發布《教育部補助辦理原住民社會教育實施要點》全文 9 點。
2003	教育部訂定發布《教育部補助原住民地區國民中小學合唱團作業要點》全文 13 點。
2003	教育部修正發布《師資培育法施行細則》全文 14 條。
2003	教育部訂定發布《原住民身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法》全文 7 條，鼓勵弱勢族群參與終身學習。
2003	教育部召開「全國教育發展會議」，以「尊重原住民主體性，發展原住民族教育」作為未來工作目標。
2004	行政院原住民族委員會修正下達《行政院原住民族委員會獎助原住民學生就讀大專院校實施要點》。
2004	行政院原住民族委員會與教育部會銜訂定發布《推動原住民族部落社區大學補助要點》，成立第一個原住民族部落大學，提供原住民終身學習環境，促進文化傳承與創新。

時間	大事記
2004	行政院原住民族委員會與教育部會銜訂定發布《原住民部落社區大學評鑑要點》，評鑑直轄市及縣（市）政府辦理原住民族部落社區大學業務，以提升其校務運作績效，並作為補助及獎勵之基準。
2004	教育部訂定《教育部補助高級中等學校申請設置原住民藝能班實施要點》，輔導具有藝術才能之原住民學生，實施計畫性培育，使其充分發展潛能，以建立多元文化教育型態傳承原住民藝術與文化。
2004	教育部修正發布《教育部補助辦理原住民社會教育實施要點》全文 9 點。
2004	行政院原住民族委員會訂定《行政院原住民族委員會辦理原住民幼兒托教補助作業要點》，保障原住民幼兒接受學前教育之權利。
2004	總統令修正公布《師資培育法》第 22 條條文。
2004	教育部修正發布《教育部補助師資培育之大學辦理原住民地區中小學教育輔導實施要點》名稱及全文 8 點（原名稱：教育部九十二年度補助師資培育機構原住民教育中心辦理原住民地區中小學教育輔導實施要點）。
2004	教育部廢止《國民中小學山胞族籍學生八十二學年度獎助學金試辦要點》。
2004	教育部廢止《教育部補助原住民地區國民中小學合唱團作業要點》。
2004	總統令修正公布《原住民族教育法》全文 35 條。原教經費法定比率自 1.0% 提高至 1.2%。
2004	教育部修正發布《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》第 3、9 條條文，明定自 2007 年（96 學年度）招生考試起，原住民學生應取得原住民文化及語言能力證明方能享有各項升學優待。
2004	教育部發布《推動教育優先區計畫》，凡符合推動教育優先區計畫「原住民族及低收入戶學生比例偏高之學校」者，均得提出申請補助計畫經費，以照顧原住民學生接受國民教育之權益。
2004	教育部委託國立嘉義大學辦理《原住民家庭教育學習團隊計畫》，完成編印《原住民家庭教育推展手冊》〈入門篇〉。
2005	教育部發布《扶持 5 歲弱勢幼兒及早教育計畫》，94 學年度補助對象為離島 3 縣 3 鄉及原住民鄉鎮市全體 5 歲幼兒，就讀公立國幼班每人每學年補助新臺幣 5,000 元；就讀私立國幼班每人每學年補助新臺幣 2 萬元，分上、下學期發放。
2005	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會培育原住民專門人才獎勵要點》。
2005	教育部修正發布《教育部補助原住民重點技職校院發展與改進原住民技職教育實施要點》第 4、6 點條文。
2005	總統令制定公布《原住民族基本法》全文 35 條，保障原住民族各項基本權利以及民族之平等地位與自主發展，並實施民族自治的權利。
2005	教育部與行政院原住民族委員會會銜訂定發布《原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法》全文 8 條，補助當學年度 9 月 1 日前滿 5 足歲之原住民幼兒，就讀公立幼稚園，每人每學年最高補助新臺幣 5,000 元，就讀已立案私立幼稚園，每人每學年最高補助新臺幣 2 萬元，分上、下學期發放。

時間	大事記
2005	教育部與行政院原住民族委員會會銜訂定發布《原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法》全文 5 條，以優先遴聘具有原住民身分之教師之辦法規定，鼓勵原住民教師回鄉服務，並能藉由原住民教師所具之民族文化素養，推動原住民族教育的相關事務與活動。
2005	行政院原住民族委員會訂定發布《行政院原住民族委員會辦理國民中小學原住民學生獎學金實施要點》。
2005	總統令修正公布《師資培育法》第 11 條條文。
2005	教育部訂定發布《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》全文 9 條，給予原住民學生學雜費減免措施，減輕就學經濟負擔，提高就學意願，落實教育機會均等。
2005	教育部與行政院原住民族委員會會銜修正發布《原住民族教育法施行細則》全文 13 條。
2005	教育部訂定發布《高級中等學校原住民學生助學金補助辦法》全文 12 條。
2005	總統令修正公布《教育基本法》第 2、5 條條文。
2005	教育部會同行政院原住民族委員會公告《原住民族語言書寫系統》，健全發展族語文字化，建立具統一性、規範性與標準性的書寫系統，兼重「口說」與「書寫」的同步發展。
2005	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會辦理原住民幼兒托教補助作業要點》。
2005	教育部與行政院原住民族委員會會銜發布《發展原住民族教育五年中程個案計畫（95-99 年）》，以「確立主體發展、厚植生計能力、參與現代社會、開展民族文化」為總目標，為推動原住民族教育之政策主軸。
2005	總統令修正公布《師資培育法》公布第 21 條條文。
2005	教育部開始推動《創造偏鄉數位機會推動計畫》，整合民間資源改善偏遠地區資訊落差問題。
2006	教育部修正發布《教育部辦理原住民英語及族語教學補助作業要點》第 4、5、7 點條文。
2006	行政院原住民族委員會與教育部會銜修正發布《行政院原住民族委員會民族教育審議委員會設置辦法》名稱及第 1-4 條條文（原名稱：行政院原住民委員會原住民族教育審議委員會設置辦法）。
2006	教育部修正發布《教育部補助推動教育優先區計畫作業要點》全文 8 點。
2006	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會補助原住民自費留學生要點》。
2006	教育部修正發布《教育部補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》名稱及全文 9 點（原名稱：教育部補助高級中等學校原住民族籍學生助學金及住宿伙食費用要點）。
2006	教育部宣布 95 學年度起，在國中小全面推動「臺灣母語日」，同時為讓母語教學向下扎根，從 95 學年度起實施《教育部補助公私立幼稚園推動鄉土語言教學實施計畫》，每所幼稚園最多可獲得 7 萬元補助。

時間	大事記
2006	教育部訂定發布《教育部補助高級中學原住民族教育推展經費原則》全文 7 點，推展高級中學原住民族教育。
2006	教育部修正發布《教育部補助公私立幼稚園推動鄉土語言教學實施計畫》全文 6 點。
2006	教育部訂定發布《國民中小學開設鄉土語言選修課程應注意事項》全文 10 點，為確保學生選習鄉土語言權益，協助國民中小學依九年一貫課程綱要實施要點開設鄉土語言選修課程。
2006	教育部訂定發布《國民中小學鄉土語言指導員設置要點》全文 7 點。
2006	行政院原住民族委員會訂定下達《行政院原住民族委員會原住民族樂舞發展推動小組設置要點》。
2006	教育部訂定發布《高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點》全文 7 點，於非正式課程規劃上，積極營造臺灣母語優質環境，落實母語教育向下扎根、向上延伸之政策。
2006	教育部修正發布《教育部補助技職校院辦理發展與改進原住民技職教育實施要點》名稱及全文 8 點（原名稱：教育部補助原住民重點技職校院發展與改進原住民技職教育實施要點）。
2006	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會辦理原住民幼兒托教補助作業要點》。
2006	教育部與行政院原住民族委員會會銜修正發布《原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法》第 3、4 條條文。
2006	教育部修正發布《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》第 3 條條文，明定自 2007 年（96 學年度）起原住民學生入學優待方式由原降低錄取標準，改為加分方式計算，另為復振族語文化，鼓勵原住民學生積極取得文化及語言能力證明，未取得原住民文化及語言能力證明者，自 99 學年度招生考試起，加分比率將逐年遞減 5%，並減至 10% 為止。
2006	教育部與行政院原住民族委員會共同公布部編版原住民族語九階教材，總計 360 冊學生手冊與教師手冊，同時建置原住民族語有聲教材資源網站，提供原住民學生線上學習管道，這是第一套部編版的原住民族語言教材。
2006	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會辦理國民中小學原住民學生獎學金實施要點》。
2006	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會培育原住民專門人才獎勵要點》。
2006	教育部修正發布《教育部補助辦理原住民社會教育實施要點》全文 9 點。
2006	教育部訂定發布《提升國民中小學鄉土語言師資專業素養改進措施》，提升國民中小學本土語言師資專業素養，確保本土語言教學品質，達成預期課程目標。
2006	總統令修正公布《教育基本法》第 8、15 條條文。
2006	行政院原住民族委員會訂定《原住民族語言振興第 1 期六年計畫（97-102 年）》。
2007	教育部修正發布《教育部補助公私立幼稚園推動鄉土語言教學作業原則》名稱及全文 6 點（原名稱：教育部補助公私立幼稚園推動鄉土語言教學實施計畫）。

時間	大事記
2007	教育部發布廢止《教育部補助直轄市縣（市）政府推動教育優先區計畫作業要點》。
2007	教育部創編《原住民地區國中小概況統計分析》。
2007	教育部修正發布《教育部補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》第 4、5 點。
2007	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會辦理中低收入家庭就讀國民中小學原住民學生助學金實施要點》（原名稱：行政院原住民族委員會辦理國民中小學原住民學生獎學金實施要點）。
2007	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會辦理原住民幼兒托教補助作業要點》。
2007	教育部修正發布《教育部補助推動教育優先區計畫作業要點》第 7 點條文。
2007	教育部修正發布《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》第 3 條條文。
2007	行政院原住民族委員會廢止《行政院原住民族委員會補助辦理原住民族語言研習暨著作出版要點》。
2007	行政院原住民族委員會訂定發布《行政院原住民族委員會推展原住民族教育文化補助要點》，推展原住民族教育、振興原住民族文化、復育原住民族語言、發展原住民族媒體事業、創造原住民族數位機會、營造原住民族社會教育及終身學習環境。
2007	行政院原住民族委員會廢止《行政院原住民族委員會推展原住民社會教育補助作業要點》。
2007	行政院原住民族委員會與教育部會銜修正發布《原住民族部落社區大學補助要點》（原名稱：推動原住民部落社區大學補助要點）。
2007	行政院原住民族委員會與教育部會銜修正發布《原住民族部落社區大學評鑑要點》（原名稱：原住民部落社區大學評鑑要點）。
2007	教育部與行政院原住民族委員會會銜訂定發布《原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明要點》。
2007	教育部訂定發布《教育部補助各縣市辦理國民小學兒童課後照顧服務作業要點》全文 6 點，提供國小低收入戶、身心障礙、原住民及情況特殊學生參加課後照顧服務補助經費。
2007	教育部辦理第一屆「教育部原住民族族語文學獎」活動，徵求採全族語書寫之文學作品，鼓勵使用族語進行文學創作。
2007	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點》（原名稱：行政院原住民族委員會辦理中低收入家庭就讀國民中小學原住民學生助學金實施要點）。
2007	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會補助原住民自費留學生要點》。
2007	教育部與行政院原住民族委員會會銜修正發布《原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法》全文 10 條，家戶年所得新臺幣 60 萬元以下家庭之 5 歲幼兒，且就讀公、私立幼稚園者，依所得級距提供不同額度之補助額度。

時間	大事記
2007	教育部訂定發布《教育部表揚推展母語傑出貢獻團體及個人實施要點》全文 7 點，為推展母語，表揚對推展母語具有貢獻之團體及個人，以期更多民間力量投入母語之推展，帶動全民提振母語傳承。
2008	行政院原住民族委員會推動《原住民族文化振興發展六年計畫（97-102 年）》。
2008	行政院原住民族委員會推動《原住民族語言振興六年計畫（97-102）》。
2008	教育部修正發布《教育部補助國民小學辦理兒童課後照顧服務作業要點》名稱及全文 7 點。
2008	教育部修正發布《教育部辦理原住民英語及族語教學補助作業要點》第 4、6 點條文。
2008	教育部修正發布《教育部補助直轄市縣（市）政府推動教育優先區計畫作業要點》名稱及全文 9 點（原名稱：教育部補助推動教育優先區計畫作業要點）。
2008	行政院原住民族委員會與教育部會銜修正發布《行政院原住民族委員會民族教育審議委員會設置辦法》第 10 條條文。
2008	教育部首次舉辦表揚推展母語團體及個人傑出貢獻獎頒獎典禮。
2008	行政院原住民族委員會推動《推展原住民族語言學習家庭化、部落化與社區化實施計畫》，設置語言文化教室（或語言巢），將原住民族母語的教學設立在部落或社區中。
2008	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會補助原住民自費留學生要點》。
2008	教育部修正發布《教育部補助公私立幼稚園推動鄉土語言教學作業原則》名稱及第 3 點條文；增訂第 3-1 點條文。
2008	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會培育原住民專門人才獎勵要點》。
2008	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會辦理原住民幼兒托教補助作業要點》。
2008	教育部首次辦理本土語言文學創作獎徵文活動。
2008	教育部修正發布《國民中小學本土語言指導員設置要點》名稱及全文 8 點（原名稱：國民中小學鄉土語言指導員設置要點）。
2008	教育部修正發布《提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施》名稱及全文 10 點（原名稱：提升國民中小學鄉土語言師資專業素養改進措施）。
2008	教育部修正發布《國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項》名稱及全文 10 點（原名稱：國民中小學開設鄉土語言選修課程應注意事項）。
2008	教育部公告《原住民族歷史語言文化大辭典》網路試用版。
2008	教育部出版《教育部 96 年度原住民族語文學創作獎作品集》。
2008	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會獎助原住民學生就讀大專院校實施要點》。

時間	大事記
2008	教育部修正發布《教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點》名稱及全文 7 點（原名稱：教育部表揚推展母語傑出貢獻團體及個人實施要點）。
2008	教育部修正發布《提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施》第 4、8 點。
2008	教育部與行政院原住民族委員會會銜修正發布《原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法》第 3、6、10 條條文，自 97 學年度起，補助條件除家戶年所得外，增列排富要件，排除家戶擁有第三（含）筆以上不動產且公告現值總額超過新臺幣 650 萬元或或年利息所得超過新臺幣 10 萬元（含）以上者。
2008	教育部修正發布《教育部補助原住民在校住宿生之膳宿費與辦理英語及族語教學作業實施要點》名稱全文 7 點（原名稱：教育部辦理原住民英語及族語教學補助作業要點）。
2008	教育部修正發布《教育部補助公私立幼稚園推動本土語言教學作業原則》名稱及全文 7 點（原名稱：教育部補助公私立幼稚園推動鄉土語言教學作業原則）。
2009	教育部發布廢止《教育部補助國民小學辦理兒童課後照顧服務作業要點》。
2009	教育部修正發布《提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施》第 6、10 點；刪除第 8 點條文。
2009	教育部推出「221 世界母語日主題網」。
2009	教育部修正《教育部補助高級中等學校申請設置原住民藝能班實施要點》。
2009	教育部修正發布《教育部補助辦理原住民教育實施要點》名稱及全文 10 點（原名稱：教育部補助辦理原住民社會教育實施要點），拓展原住民終身學習機會，加強原住民家庭教育，關懷原住民兒童、青少年、婦女及老人之成長教育，維護與發揚原住民傳統藝術及語言文化，推展原住民教育相關議題之學術性活動。
2009	教育部廢止《教育部補助師資培育之大學辦理原住民地區中小學教育輔導實施要點》。
2009	教育部訂定發布《教育部臺灣本土語言文學獎實施要點》全文 9 點，鼓勵學校師生與一般民眾參與臺灣本土語言文學創作，以強化多語文化價值之認識，提升對本土語言之關注，使臺灣語言文化多樣性得以保存及活化。
2009	教育部修正發布《教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點》全文 7 點。
2009	教育部修正發布《提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施》第 6 點。
2009	教育部修正發布《師資培育法施行細則》第 7、14 條條文。
2009	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會辦理原住民幼兒托教補助作業要點》。
2009	教育部與行政院原住民族委員會會銜修正發布《原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法》第 3 條條文，依家戶年所得及家有子女數之級距，提供不同補助額度。
2009	行政院原住民族委員會與教育部會銜修正發布《行政院原住民族委員會及教育部辦理原住民族部落社區大學評鑑要點》（原名稱：原住民族部落社區大學評鑑要點）。

時間	大事記
2009	原住民族委員會委託國立政治大學原住民族研究中心辦理《原住民族語言教材編輯計畫》，進行「四套族語教材」的編纂。
2010	教育部修正發布《教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民教育實施要點》名稱及全文 6 點（原名稱：教育部補助技職校院辦理發展與改進原住民技職教育實施要點）。
2010	教育部首次舉辦 2 月 21 日世界母語日相關活動。
2010	教育部修正發布《教育部補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》第 5 點。
2010	教育部廢止《教育部補助高級中學原住民族教育推展經費原則》。
2010	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會補助原住民自費留學生要點》。
2010	教育部創編《我國原住民學生及教師性別分析》。
2010	教育部與行政院原住民族委員會會銜修正發布《原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明要點》。
2010	教育部修正《表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點》第 6 點之 1、7 點。
2010	成立第一所高級中等學校辦理原住民族實驗教育班（國立屏北高級中學），培育具備原住民族文化底蘊之人才。
2010	教育部推出「數位語音學習網—母語學習 fun 輕鬆」試用版。提供國語、閩南語、客家語、原住民族語及英語等不同語別的數位學習資源，有讀本、聽力、看圖、排序、配對等練習單元或小遊戲。
2010	行政院體育委員會訂定發布《行政院體育委員會運動發展基金辦理原住民及離島體育運動人才培育作業要點》。
2010	教育部與內政部會銜發布《五歲幼兒免學費教育計畫》，99 學年度以離島 3 縣 3 鄉及原住民鄉鎮市之當學年度 9 月 1 日前滿 5 歲幼兒為實施對象。
2010	教育部修正發布《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》第 3、9 條條文。
2010	教育部訂定《教育部學產基金補助培訓具特殊專長弱勢學生實施要點》，本要點所定之弱勢學生的範圍含原住民學生。
2010	行政院原住民族委員會訂定發布《行政院原住民族委員會文化園區管理局原住民族樂舞展演團隊獎助實施要點》。
2010	行政院原住民族委員會與教育部會銜修正發布《原住民族部落大學補助要點》（原名稱：原住民族部落社區大學補助要點）。
2010	教育部修正發布《國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項》第 5 點。
2010	教育部修正發布《教育部補助公私立幼稚園推動本土語言教學作業原則》第 3、4 點。
2010	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會推展原住民族教育文化補助要點》。

時間	大事記
2010	教育部與行政院原住民族委員會會銜修正發布《原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法》第3、6條條文。
2010	教育部與行政院原住民族委員會會銜發布《發展原住民族教育五年中程個案計畫(100-104年)》以「落實法制精神、健全主體發展、優化學習環境、深耕文化涵養、追求教育卓越」為目標。
2010	全國語文競賽加入「原住民族語學生朗讀」項目，落實族語文字化與語言活化工作。
2010	教育部彙編《臺灣原住民族歷史語言文化大辭典》及建置辭典線上網路版，提供一部綜合性的文化辭典，使大眾對於原住民天文、地理、動植物、祭儀、習俗等名項能有一正確的認識。
2010	教育部鼓勵各大學於繁星推薦、個人申請或單獨招生等管道，踴躍提供外加名額招收原住民考生，自99學年度起其名額不受2%之限制，並酌予降低錄取標準；考試入學分發之原住民外加名額則以各校系招生名額外加2%後無條件進位。
2011	教育部修正發布《師資培育法施行細則》第4、6、8條條文。
2011	教育部與行政院原住民族委員會會銜公布《原住民族教育政策白皮書》，以落實尊重原住民族教育意願，保障原住民族教育權，發展原住民族教育文化特色之核心理念。
2011	教育部修正發布《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》第3、5條條文。
2011	教育部與行政院原住民族委員會會銜發布《原住民族教育政策白皮書》，確立國家原住民族教育發展的藍圖。
2011	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會原住民專門人才獎勵要點》(原名稱：行政院原住民族委員會培育原住民專門人才獎勵要點)。
2011	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點》。
2011	行政院體育委員會修正發布《行政院體育委員會運動發展基金辦理原住民及離島體育運動人才培育作業要點》。
2011	總統令修正公布《教育基本法》第10、17條條文。
2011	教育部修正發布《原住民與身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法》名稱及第4條條文(原名稱：原住民身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法)。
2011	教育部修正發布《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》第4條條文。
2011	行政院原住民族委員會辦理《原住民族字詞典編纂計畫》。
2011	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會辦理原住民幼兒托教補助作業要點》。
2011	總統令修正公布《教育基本法》第8條條文。
2011	教育部與行政院原住民族委員會會銜修正發布《原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法》部分條文。

時間	大事記
2011	教育部訂定《教育部原住民族教育政策會設置要點》，為落實推動原住民族之一般教育政策等事宜，特設原住民族教育政策會。
2011	行政院原住民族委員會啟動《搶救原住民族瀕危語言實施計畫》。
2011	行政院原住民族委員會推動《培育優秀原住民族運動人才計畫》，針對跆拳道、柔道、田徑、舉重、體操、射箭及拳擊等運動種類之選手進行系統性的培育訓練。
2011	行政院原住民族委員會建置「原住民族學生運動人才資料庫」，從系統資料庫中可搜尋原住民族學校運動人才及相關資料。
2011	行政院原住民族委員會委託新北市政府辦理《原住民族魔法學院實施計畫》，提供原住民青少年學生學習族語多樣化之路徑。
2011	教育部於 2011 年起透過國立臺北教育大學、臺北市立教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立臺東大學、國立東華大學等 9 所大學組成國民小學師資培育聯盟，設置國小本土語言教學中心，負責本土語言教學研發、培訓及推廣工作。
2011	教育部推動《數位學伴線上課業輔導計畫》，利用網路媒介跨越城鄉空間障礙，招募大學生擔任國民中小學學生之學伴，提升偏鄉學童自主學習習慣及資訊應用概念，並希望能藉此學伴模式提升學生學習興趣，促進當地之教育文化提升，同時也培育大學生社會服務情懷，發揮服務學習之能量。
2012	教育部發布原住民、離島醫事公費生及師範、教育大學保送生全改採學測成績，並且由大學甄選委員會統一分發。
2012	行政院原住民族委員會訂定發布《大專校院設置原住民族學生資源中心補助要點》。
2012	教育部訂定發布《社區互助式教保服務實施辦法》全文 30 條，離島、偏鄉或原住民族地區得設立社區互助教保服務中心，提供 2 歲以上至入國民小學前幼兒教育及照顧服務。
2012	教育部與行政院原住民族委員會會銜公告《大專校院設置原住民族學生資源中心之人數基準》，鼓勵凡原住民學生人數達 100 人以上之大專校院設置原住民族學生資源中心。
2012	教育部與行政院原住民族委員會會銜修正發布《原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明要點》。
2012	教育部修正發布《教育部臺灣本土語言文學獎實施要點》第 3、6 點。
2012	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會原住民專門人才獎勵要點》。
2012	教育部廢止《教育部補助國民中小學原住民在校住宿生之住宿及伙食費用實施要點》。
2012	教育部修正發布《教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民教育實施要點》第 3 點。
2012	教育部修正發布《高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點》名稱及全文 7 點（原名稱：高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點）。

時間	大事記
2012	教育部修正發布《教育部臺灣本土語言文學獎實施要點》全文 9 點。
2012	教育部修正發布《國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點》名稱全文 7 點（原名稱：教育部補助原住民在校住宿生之膳宿費與辦理英語及族語教學作業實施要點）。
2012	教育部修正發布《教育部補助辦理原住民教育實施要點》。
2012	教育部修正發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》名稱及第 1、7 點（原名稱：教育部補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則）。
2012	教育部修正發布《國民中小學本土語言指導員設置要點》全文 7 點。
2012	教育部修正發布《提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施》全文 9 點。
2012	教育部修正《國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項》。
2012	行政院原住民族委員會推動《原住民族族語詞典數位化平臺建置計畫》。
2012	教育部體育署辦理《培育優秀原住民族運動人才執行計畫》，透過遴選機制及運動選才方式，挖掘潛力優秀及運動天分的原住民族運動人才。
2012	教育部核定國立臺灣師範大學、正修科技大學、國立新竹教育大學、國立臺北教育大學、國立嘉義大學、國立臺中教育大學及國立臺東大學等 7 所師資培育之大學，依據各校教學專業背景及原住民區域特色申請辦理，補助經費共計 300 萬 4,875 元，以強化對原住民族地區中小學教育輔導，落實十二年國民基本教育之核心理念。
2013	教育部依據《原住民族教育法》第 3 條規定：「中央主管教育行政機關應設置原住民族一般教育專責單位」，於綜合規劃司設置原住民族及少數族群教育科，統合原住民族教育政策規劃、綜整與管考，並於國教署設原住民族及少數族群與特殊教育組，負責高級中等以下教育階段之原住民族教育事務。
2013	教育部修正發布《教育部體育署運動發展基金辦理原住民及離島體育運動人才培育作業要點》名稱及全文 15 點（原名稱：行政院體育委員會運動發展基金辦理原住民及離島體育運動人才培育作業要點）。
2013	教育部修正發布《教育部學產基金補助培訓具特殊專長弱勢學生實施要點》第 11 點。
2013	教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒（稚）園推動本土語言教學作業原則》名稱及全文 7 點（原名稱：教育部補助公私立幼稚園推動本土語言教學作業原則）。
2013	總統令修正公布《原住民族教育法》第 23、25 條條文，增列開設公費原住民師資培育專班並明定原住民重點學校原住民教師任教比率。
2013	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會推展原住民族教育文化補助要點》。
2013	教育部修正發布《大學設立師資培育中心辦法》部分條文。
2013	行政院原住民族委員會成立「原住民族語言研究發展中心」，有效運用語言學者之研究成果，強化原住民族語相關研究，並培育原住民族語研究專才

時間	大事記
2013	教育部發布《師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表實施要點》，將「多元文化教育」課程納入中等學校及國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目，提供師資生修習，並自 103 學年度實施。
2013	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會辦理原住民幼兒就讀幼兒園補助作業要點》（原名稱：行政院原住民族委員會辦理原住民幼兒托教補助作業要點）。
2013	教育部訂定《原住民重點學校與大學院校攜手精進教學輔導實施計畫》，借重大學院校之專業教師研發指導、設備支援及課輔志工人力，與高中職原住民重點學校共同合作強化學習輔導效能。
2013	教育部修正發布《國民中小學本土語言指導員設置要點》第 3、5 點。
2013	教育部修正發布《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》名稱及部分條文（原名稱：原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法），為配合原住民族傳承與發展之人才需求，教育部得會商原民會、相關機關及大專校院針對特殊科系專案調高外加招生名額比率，不受原核定外加招生名額 2% 之限制。
2013	行政院原住民族委員會修正發布《原住民族語言能力認證辦法》全文 9 條，建立原住民族語言之分級認證制度，促進原住民族語言之活化及發展。
2013	教育部修正發布《提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施》全文 8 點。
2013	教育部與行政院原住民族委員會會銜發布廢止《原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法》部分條文。
2013	教育部修正發布《原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法》名稱及部分條文（原名稱：原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法）。
2013	教育部修正發布《高級中等學校原住民學生助學金補助辦法》部分條文。
2013	總統令修正公布《教育基本法》第 6 條、第 11 條條文。
2013	行政院原住民族委員會修正發布《行政院原住民族委員會推展原住民族教育文化補助要點》。
2013	行政院原住民族委員會辦理「第 1 屆全國原住民族語單詞競賽」。
2013	教育部發布《推展家庭教育中程計畫》，據以建立跨部會資源整合機制，共同推展家庭教育工作。
2013	行政院原住民族委員會推動《部落學校設置十年計畫》，以部落為學校，找回原住民族自主的教育權，建立原住民族教育體系。
2013	行政院原住民族委員會推動《Mataisah·原夢計畫》，補助原住民族人出國從事藝術、人文、科學等考察或研究，或投入偏遠國家之社會、醫療服務，勇敢築夢圓夢，以培育原住民優秀人才。
2013	行政院原住民族委員會辦理《102 年度原住民族語保母托育獎助計畫》，推動 2 歲以下嬰幼兒沉浸式族語學習環境。
2013	教育部開始實施《推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫》，推動原住民重點學校民族教育，補助各重點學校發展民族精神、制度、生活、藝術等課程，納入學年度總體課程計畫，提升學生文化認同及自信心。

時間	大事記
2014	原住民族委員會推動《沉浸式族語教學幼兒園第 1 期試辦計畫》，復振族語並向下扎根。
2014	教育部修正發布《教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點》名稱及全文 6 點（原名稱：教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民教育實施要點）。
2014	總統令修正公布《原住民族教育法》第 9、10 條，將原住民族教育經費比率自 1.2% 調整至 1.9%。
2014	教育部修正發布《教育部運動發展基金辦理原住民族體育運動人才培育作業要點》名稱及全文 15 點（原名稱：教育部體育署運動發展基金辦理原住民及離島體育運動人才培育作業要點）。
2014	教育部修正發布《國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項》全文 10 點。
2014	教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園及社區（部落）互助教保服務中心推動本土語言教學作業原則》名稱及全文 7 點（原名稱：教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒（稚）園推動本土語言教學作業原則）。
2014	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會原住民專門人才獎勵要點》（原名稱：行政院原住民族委員會原住民專門人才獎勵要點）。
2014	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點》（原名稱：行政院原住民族委員會獎助原住民學生就讀大專院校實施要點）。
2014	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點》（原名稱：行政院原住民族委員會辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點）。
2014	原住民族委員會修正發布《大專校院設置原住民族學生資源中心補助要點》。
2014	教育部修訂《原住民重點學校與大學院校攜手精進教學輔導實施計畫》。
2014	原住民族委員會會與教育部會銜修正發布《原住民族委員會民族教育審議委員會設置辦法》名稱及第 2、6 條條文（原名稱：行政院原住民族委員會民族教育審議委員會設置辦法）。
2014	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會辦理原住民幼兒就讀幼兒園補助作業要點》（原名稱：行政院原住民族委員會辦理原住民幼兒就讀幼兒園補助作業要點）。
2014	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會補助原住民自費留學生要點》名稱（原名稱：行政院原住民族委員會補助原住民自費留學生要點）。
2014	原住民族委員會停止適用下達《行政院原住民族委員會原住民族樂舞發展推動小組設置要點》。
2014	教育部與原住民族委員會會銜修正發布《原住民學生取得文化及語言能力證明要點》名稱（原名稱：原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明要點）。
2014	教育部修正發布《教育部補助辦理原住民教育實施要點》。

時間	大事記
2014	教育部與原住民族委員會會銜修正發布《社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法》名稱及全文 36 條（原名稱：社區互助式教保服務實施辦法），提供原住民 2 歲以上至入國民小學前幼兒學習其族語、歷史、文化機會及發揮部落照顧精神，設部落互助教保服務中心。
2014	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會推展原住民族教育文化補助要點》（原名稱：行政院原住民族委員會推展原住民族教育文化補助要點）。
2014	總統令修正公布《師資培育法》第 24 條條文。
2014	教育部與原住民族委員會會銜修正發布《原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法》全文 5 條。
2014	教育部與原住民族委員會會銜訂定發布《原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法》全文 8 條，明訂原住民族學校、原住民教育班或原住民重點學校之教師應修習原住民族文化及多元文化教育課程，以提升其文化敏感度及原住民族師資之素質，使原住民族文化得以完整傳承。
2014	原住民族委員會與教育部會銜修正發布《原住民族部落大學補助要點》，強化原住民族部落大學組織功能，提供原住民族終身學習環境。
2014	原住民族委員會與教育部會銜訂定發布《原住民族委員會及教育部辦理原住民族部落社區大學評鑑要點》，以提升原住民族部落社區大學校務運作績效，並作為補助及獎勵之基準。
2014	原住民族委員會與教育部會銜修正發布《原住民族委員會及教育部辦理原住民族部落大學評鑑要點》（原名稱：行政院原住民族委員會及教育部辦理原住民族部落社區大學評鑑要點）。
2014	教育部修正發布《表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點》第 2 點。
2014	原住民族委員會成立「原住民族語言研究發展中心」，培育原住民族語研究專才，強化族語研究與發展深度。
2014	教育部與原住民族委員會會銜發布《原住民族高等教育人才培育 4 年計畫》，發展原住民族之民族學術，培育原住民族高等人才。
2014	教育部修正發布《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》第 1、5 條條文。
2014	教育部與原住民族委員會會銜修正發布《原住民族教育法施行細則》第 5 條條文，修正原住民幼兒入園年齡至 2 歲，增加原住民幼兒優先就讀教保服務機構類型。
2014	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會推展原住民族教育文化補助要點》。
2014	總統令制定公布《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》全文 30 條、《學校型態實驗教育實施條例》全文 23 條、《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》33 條，鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，以落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神。
2014	教育部修正發布《修習非正規教育課程補助辦法》名稱及全文 7 條（原名稱：原住民與身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法）。
2014	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會原住民專門人才獎勵要點》。

時間	大事記
2014	教育部辦理《花東棒球優先區》及《深耕基層棒球整體發展計畫》，以培育花、東地區棒球基層運動人才，確保學生基本學力，建立國小、國中及高中三級棒球運動人才銜接體系，建立屬地學區升學進路。
2014	原住民族委員會推動《原住民族語言振興第 2 期六年計畫（103 -108 年）》，落實族語學習家庭化、部落化與生活化，強化原住民族語保存與發展之推動力度與深度，推動各項族語振興措施。
2015	教育部修正發布《師資培育公費助學金及分發服務辦法》全文 21 條，明定原住民公費生畢業前應通過原住民族語言能力分級認證考試中級及應於部落服務實習達 8 週。
2015	總統修訂公布《原住民族基本法》第 8 條條文。
2015	原住民族委員會修正發布《大專校院原住民族學生資源中心補助要點》（原名稱：大專校院設置原住民族學生資源中心補助要點）。
2015	教育部修正《原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法》第 3、5、9 條條文。
2015	教育部發布《教育部辦理大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫審查作業要點》全文 10 點。
2015	教育部推動《大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫》（簡稱起飛計畫），得針對原住民學生，依其學習需求及學校資源，提出學習輔導計畫，透過課業輔導、實習機會、職涯規劃、就業媒合等，建立完整學習輔導措施，以提高原住民學生學習成果。
2015	教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則》名稱及全文 8 點（原名稱：教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園及社區（部落）互助教保服務中心推動本土語言教學作業原則）。
2015	總統修訂公布《原住民族基本法》第 21、24、34 條條文。
2015	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點》。
2015	原住民族委員會出版第一套 16 族 42 語別加上英語的《原住民族幼兒學習圖版—WAWA 點點樂互動式有聲教材》，結合點讀筆、原住民族主題圖版、遊戲、對話、童謠等的互動式有聲教材。
2015	總統修訂公布《原住民族基本法》第 2 條之 1 條文。
2015	教育部與原住民族委員會會銜發布《發展原住民族教育五年中程計畫（105-109 年）》提出 12 項策略、35 項執行要項、148 項具體作為，期達成以「回歸法制基本權利，堅固基礎學習素養，開創民族教育新局，實踐多元文化理想」計畫目標。
2016	原住民族委員會推動《原住民數位部落啟航（105-108 年）計畫》。
2016	教育部修正發布《國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點》全文 7 點。
2016	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會原住民族文化發展中心原住民族樂舞展演團隊獎助實施要點》（原名稱：行政院原住民族委員會文化園區管理局原住民族樂舞展演團隊獎助實施要點）。

時間	大事記
2016	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會推展原住民族教育文化補助要點》。
2016	原住民族委員會修正發布《原住民族語言能力認證辦法》全文 10 條。
2016	教育部依據行政院核定之《普及偏鄉數位應用推動計畫（105-108）》，辦理原住民族地區數位機會中心，以行動化服務擴散民眾資訊應用，強化社區特色加值應用和行銷推廣，提升部落民眾數位應用能力。
2016	原住民族委員會與教育部共同委託辦理《設置原住民族教育研究專責單位評估建議計畫》，規劃朝國家教育研究院下設專責單位。
2016	成立第一所原住民族實驗教育學校（臺中市博屋瑪國民小學），深化原住民族教育內涵，建立符合原住民族需求之教育模式。
2016	原住民族委員會訂定發布《辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點》，鼓勵高級中等以下學校辦理原住民族實驗教育，以深化原住民族教育內涵，建立符合原住民族需求之教育模式。
2016	原住民族委員會推動《105 年度建置智慧部落計畫》，透過整合出跨部落合作的群聚發展模式，藉由「提升健康照護」、「推動數位學習」、「紀錄生活智慧」及「建立智慧行銷」等 4 個面向，以智慧生活為發展軸心，結合物聯網及數位工具，為部落族人形塑出多功能的文化場域，期能達到促進原鄉部落特色發展，提升部落生活品質。
2016	原住民族委員會與教育部會銜發布「105 年度臺灣原住民族語推薦新詞」，深化原住民族語傳承活力，因應現代生活語言溝通需求。
2016	教育部訂定發布《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》。
2016	原住民族委員會推動《原住民族語學習教具研發計畫》，並將教具配送到族語保母、沉浸式族語教學幼兒園及其他參與教具使用研習之教師及族人。
2017	原住民族委員會廢止《大專校院原住民族學生資源中心補助要點》。
2017	教育部國民及學前教育署訂定《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族社團要點》，補助公、私立高級中等學校輔導學生成立原住民族社團，充實休閒生活，傳承原住民族文化，增進自治及服務能力。
2017	教育部修正《教育部臺灣本土語言文學獎實施要點》部分規定。
2017	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會原住民專門人才獎勵要點》。
2017	國立政治大學原住民族研究中心完成「四套族語教材」《字母篇》、《生活會話篇》、《閱讀書寫篇》、《文化篇》等 16 族 42 語教材計 1,008 冊。
2017	為深化原住民族語傳承活力，因應現代生活語言溝通需求，原住民族委員會與教育部自 2015 年共同推動族語新創語詞計畫，歷時 3 年，以 16 族的語言各自發展出 240 個詞彙，總計 3,480 個新詞。
2017	教育部修正發布《教育部辦理大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫審查作業要點》第 5、8 點。
2017	教育部訂定《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理原住民族實驗教育要點》，鼓勵高級中等學校設原住民族實驗教育班，以推動原住民族實驗教育，促進原住民族教育多元及優質發展。

時間	大事記
2017	教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》第 5 點。
2017	總統令公布《原住民族語言發展法》全文 30 條，明定原住民族語言為國家語言。
2017	總統令修正公布《師資培育法》全文 27 條。
2017	教育部修正《國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點》。
2017	教育部修正《表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點》。
2017	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點》。
2017	教育部發布《原住民重點學校新校園運動計畫》，甄選國小到高中職的原住民重點學校，提供經費讓學校能夠結合原住民族文化進行校園設施整修，有效整合資源並活化教學。
2017	國家教育研究院舉行「原住民族教育研究中心」揭牌儀式，啟動並執行原住民族課程教學及學歷追蹤等系統性研究計畫。
2017	原住民族委員會與教育部會銜發布《原住民族語言師資培育計畫》，核定師資培育之大學針對原住民師資生、一般師資生及編制內教師，開授族語課程，以培育族語師資，並強化專業素質開設族語學分班，培育族語師資。
2017	教育部於國立臺中教育大學成立「原住民族課程發展協作中心」，建構原住民族課程研發與教學輔導網絡。
2017	教育部國民及學前教育署修正《教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則》。
2017	教育部訂定《獎勵高級中等以下學校及幼兒園人員取得原住民族語言能力證明書要點》。
2017	教育部發布《教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學聘任專職原住民族語言教學支援工作人員試辦注意事項》，保障原住民族語教學支援工作人員（以下簡稱教支人員）之穩定工作環境，提升教支人員教學能力，試行推動教支人員專職化。
2017	教育部建置《原住民族事典》、《原住民族語維基百科》，透過詞條創作及詞條翻譯，達到族語活化目的，並結合維基百科全書之《全球性多語言百科全書協作計畫》，將原住民族各族語言推展至國際舞臺，落實族語書面化政策。
2017	教育部國民及學前教育署訂定《國民及學前教育署補助民間團體辦理原住民族教育活動作業要點》。
2017	原住民族委員會與教育部會銜廢止《原住民族委員會及教育部辦理原住民族部落社區大學評鑑要點》。
2017	原住民族委員會修正發布《原住民族語言能力認證辦法》第 1、4 條，語認證級別增加「中高級」級別。
2017	原住民族委員會與教育部會銜廢止《原住民族部落大學補助要點》。
2017	原住民族委員會與教育部會銜廢止發布《原住民族委員會及教育部辦理原住民族部落大學評鑑要點》。

時間	大事記
2017	教育部成立北、中、南、東 4 區及專科學校等 5 個大專校院區域原資中心（分別由輔仁大學、國立暨南國際大學、大仁科技大學、國立臺東大學及慈濟科技大學負責），建立區域內學校聯繫、資源分享平臺，提供諮詢及經驗交流。
2018	教育部透過《高等教育深耕計畫》提升高教公共性，完善弱勢協助機制（簡稱高教深耕弱勢輔導機制），得針對具學雜費減免資格之原住民學生，依其課業面、職涯面、生涯面等需求，透過課業輔導、實習機會、職涯規劃、就業媒合等，建立「以學習取代工讀」之輔導機制，提供是類學生得以同時兼顧課業與生活所需，促進社會階層垂直流動。
2018	教育部發布《第二期推展家庭教育中程計畫》（107-110 年）。
2018	原住民族委員會訂定發布《原住民族語言推廣人員設置辦法》全文 9 條，落實推動原住民族語言保存、發展、使用及傳習等相關事項，強化中央到地方政府推動原住民族語言振興工作之力度。
2018	教育部修正《原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法》。
2018	教育部國民及學前教育署訂定《教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府及高級中等以下學校辦理原住民族教育要點》。
2018	教育部修正《師資培育法施行細則》。
2018	教育部國民及學前教育署成立原住民族課程發展協作中心—臺東中心，宣布臺東將設置布農族實驗學校、阿美族實驗學校和十二年一貫原住民實驗學校各 1 所。
2018	總統令修正公布《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》全文 31 條、《學校型態實驗教育實施條例》全文 28 條、《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》名稱及全文 34 條（原名稱：公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例）。
2018	為減輕私立大專校院原住民學生就學負擔，教育部自 106 學年度第 2 學期起，提高原住民學生就讀私立大專校院學雜費減免基準，原住民學生就讀私立大專校院學雜費減免金額約為新臺幣 1.8 萬元至 4.4 萬元不等，受惠學生數約 1.5 萬人。
2018	教育部核定國立臺北教育大學、國立東華大學、國立屏東大學及國立臺東大學辦理《原住民族語言師資培育計畫》學分班，針對原住民師資生、一般師資生及編制內教師，開授族語課程，以培育族語師資。
2018	教育部修正《教育部補助辦理原住民族教育實施要點》名稱及部分規定（原名稱：教育部補助辦理原住民教育實施要點），主要為提升原住民族教育品質，促進其發展，並增進學術交流機會。
2018	原住民族委員會設置「原住民族教育中心」，做為部落實施民族教育重要推手。
2018	教育部訂定《十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（原住民族語文）》，並自 108 學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。
2018	教育部訂定發布《教育部補助大學原住民專班實施要點》全文 8 點，協助各大學原住民專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生就業輔導，改善原住民專班辦理現況。
2018	教育部修正《大學設立師資培育中心辦法》。

時間	大事記
2018	教育部修正《師資培育公費助學金及分發服務辦法》，規定原住民師資培育公費生須於畢業前修畢原住民族文化、語言及教育相關課程 10 學分。
2018	教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程原則》名稱及第 3 點（原名稱：教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則）。
2018	教育部國民及學前教育署訂定《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民優秀學生獎學金要點》全文 8 點。獎勵高級中等以下學校（含國民小學、國民中學、高級中等學校）優秀原住民學生持續努力向學，發展特殊才藝表現。
2018	教育部國民及學前教育署修正《國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項》名稱（原名稱：國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項），全文 9 點主要為確保學生選習本土語文權益，協助國民中小學依課程綱要開設本土語文選修課程。其中與原住民族教育相關的要點為學校宜輔導學生以其以父母或家長之該族語文為優先考量；原住民重點學校宜充分利用原住民族資源教室等。
2018	教育部修正發布《教育部原住民族教育政策會設置要點》全文 7 點。
2018	國家教育研究院「原住民族教育研究中心」完成法制化，納入國家教育研究院正式編制組織，強化原住民族教育主體性。
2018	教育部課審大會表決通過數學領綱，增訂鼓勵原住民重點學校的教材編選，須適度與原住民文化結合，讓原住民學生更能親近數學。
2018	教育部國民及學前教育署修正《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民族社團要點》名稱及第 1、9 點（原名稱：教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族社團要點），補助公、私立高級中等以下學校輔導學生成立原住民族社團，充實休閒生活，傳承原住民族文化，增進自治及服務能力。
2018	教育部修正《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》第 3、5 點，主要修正申請原資中心及區域原資中心之補助資格，以及原資中心及區域原資中心之申請補助程序，鼓勵大專校院設置原住民族學生資源中心。
2018	總統修訂公布《原住民族基本法》第 18、19 條條文。
2018	教育部修正發布《提升國民中小學本土語文師資專業素養改進措施》名稱（原名稱：提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施）。
2018	教育部修正《教育部學產基金補助培訓具特殊專長弱勢學生實施要點》第 2、4、5 點。
2018	教育部訂定發布《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》全文 29 條，明確訂定專職族語老師的任用資格、薪資、給假、進修及考核規定，完備族語專職人員法制，107 學年度計有 13 個縣市甄選進用 112 名專職教育教師族語老師。
2018	原住民族委員會出版 16 族《臺灣南島語言叢書系列》語法概論。
2018	教育部與原住民族委員會會銜修正發布《社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法》修正部分條文發布全文 36 條，增列經原住民族語認證且具高級中等學校以上學歷之服務人員，其具備保母人員技術士證資格者，每年應完成之幼兒園教保專業知能研習時數，得比照以保母人員技術士證資格進用者之規定（修正條文第 24 條）。

時間	大事記
2018	教育部廢止《教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學聘任專職原住民族語言教學支援工作人員試辦注意事項》。
2018	教育部國民及學前教育署為推動「學校型態原住民族實驗教育」，在花蓮縣正式成立萬榮太魯閣民族實驗教育小學。
2018	原住民族委員會核定國立臺北教育大學、國立東華大學、國立屏東大學、國立臺東大學、國立清華大學、國立暨南國際大學及國立臺中教育大學共 7 所大學設立原住民族語言學習中心，開設族語學分班及學習班，以增加民眾族語學習的地點。
2018	教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點》全文 7 點，主要為補助辦理原住民族語及原住民族地區英語教學，以提升原住民族語言及文化之傳承，促進學生英語學習效果。
2018	原住民族委員會修正發布《原住民族委員會原住民族文化發展中心推展原住民族樂舞藝術獎助作業要點》名稱及全文 13 條（原名稱：行政院原住民族委員會文化園區管理局原住民族樂舞展演團隊獎助實施要點）。
2018	教育部與原住民族委員會於 10 月 13-14 日，於華山 1914 文化創意產業園區以「原教深耕・原力傳承」為主題，共同辦理「原住民族教育成果展」，讓社會各界得以了解原住民族教育多元及豐碩的成果。
2018	教育部課審大會完成 12 年國教技術型高中水產群課綱草案第一輪審議，決議通過「水產及保育類動物名錄」中，學名加註閩南語或原住民語，待研修小組於第二輪審議再度檢視。
2018	教育部發布廢止《教育部辦理大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫審查作業要點》。
2018	教育部 107 年訂定「iYouth voice」青年國際發聲計畫，於團隊原核定補助額度外，每名增加補助新臺幣 1 萬元，計 13 名原住民青年赴海外參與國際行動及會議，展現臺灣原住民族文化軟實力。
2018	《國家語言發展法》經立法院三讀通過，保障臺灣社會之多元語言文化及族群語言共榮發展。

中華民國原住民族教育年鑑 .1945-2018 / 王雅萍總編纂 .--

初版 .-- 臺北市：教育部，2020.04

352 面；21×29.7 公分

ISBN 978-986-5444-78-5（精裝）

1. 臺灣原住民族 2. 原住民族教育 3. 年鑑

529.47058

109006086

中華民國 原住民族教育年鑑

1945-2018

發行單位 教育部

發行者 潘文忠

總策劃 黃雯玲

執行策劃 王明源、傅瑋瑋、林瑋茹

陳錦慧、林怡萱、李昕寧

諮詢委員 林江義、官大偉、胡文聰

浦忠成、海樹兒、友刺拉菲

高元杰、張建成、陳盛賢

陳張培倫、許雪姬、郭秋雯

馮朝霖（以姓氏筆畫排列）

地址 臺北市中山南路 5 號

電話 (02)7736-6666

網址 www.edu.tw

出版年月 2020 年 4 月

版(刷)次 初版 1 刷

定價 新臺幣 600 元整

GPN 1010900604

ISBN 978-986-5444-78-5

展售處

五南文化廣場

地址：400 臺中市中山路 6 號 電話：(04)2226-0330#820、821

國家書店松江門市（秀威資訊科技股份有限公司）

地址：104 臺北市松江路 209 號 電話：(02)2518-0207#12

教育部員工消費合作社

地址：100 臺北市中山南路 5 號 電話：(02)7736-6054

三民書局

地址：100 臺北市重慶南路 1 段 61 號 電話：(02)2361-7511

國家教育研究院教育資源及出版中心

地址：106 臺北市和平東路 1 段 181 號 電話：(02)7740-7890#173

執行單位 國立政治大學

總編纂 王雅萍

編纂人員 尤天鳴、李台元、林秀鈴、林惠萍

徐俊文、陳誼誠、張鋤非、張仰賢

溫榛榛（溫毓禎）、詹素娥

（以姓氏筆畫排列）

研究助理 江承諭、吳克賢、林怡萱、林子婷

林冠瑾、胡依茹、陶中傑、張哲聖

張硯喬、游政諺、黃歆琰、盧冠名

（以姓氏筆畫排列）

封面設計 嵐澄創藝有限公司

印刷 中原造像股份有限公司

地址 新北市中和區健康路 130 號 7 樓之 11

電話 (02)2226-9120



定價：600 元



教育部 編印