

花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

素-03 安全教育素養導向教學研習實施計畫

子 1 區域策略聯盟交通安全素養導向教學與評量研習

(教學模組化課程-區域聯盟課程發展教學素養評量)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣政府精進國民中小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、目的

- (一)透過辦理各區域教師增能研習，實踐交通安全素養導向教學模組課程及評量，提升素養導向教學效能，提升學校推動交通安全教育之效能。
- (二)引導教師設計交通安全素養導向模組課程的教學活動及評量，增加學生生活情境的素養。
- (三)彙整優良交通安全素養導向教學及評量案例，整合集體智慧，資源交流共享。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：花蓮縣政府
- (三)承辦單位：花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學

四、辦理地點與場次規劃：(國小 4 場次，國中 1 場次)

請各校派員參加，參加本研習納入交通安全進修時數三小時課程，本研習列為交通安全教育輔導訪視項目。

- (一)國小第一場次：秀林鄉、新城鄉、花蓮市等國小。
- (二)國小第二場次：吉安鄉、壽豐鄉、鳳林鎮等國小。
- (三)國小第三場次：光復鄉、萬榮鄉、豐濱鄉等國小。
- (四)國小第四場次：瑞穗鄉、玉里鎮、卓溪鄉、富里鄉等國小。
- (五)國中場次：本縣各公私立國中。

五、辦理各場次日期與地點：

- (一)國小第一場次：秀林鄉、新城鄉、花蓮市等國小，場次課程代碼：5511402。

時間：115 年 03 月 25 日(三) 13：30-16：30

地點：交通部公路局台北監理所花蓮監理站二樓道安教室(位於吉安鄉)

- (二)國小第二場次：吉安鄉、壽豐鄉、鳳林鎮等國小，場次課程代碼：5511406。

時間：115 年 04 月 15 日(三)13：30-16：30

地點：交通部公路局台北監理所花蓮監理站二樓道安教室(位於吉安鄉)

- (三)國小第三場次：光復鄉、萬榮鄉、豐濱鄉等國小，場次課程代碼：5511408。

時間：115 年 04 月 29 日(三)13：30-16：30

地點：交通部公路局台北監理所花蓮監理站二樓道安教室(位於吉安鄉)

- (四)國小第四場次：瑞穗鄉、玉里鎮、卓溪鄉、富里鄉等國小場次課程代碼：5511413。

時間：115 年 05 月 13 日(三)14：00-17：00

地點：公路局台北監理所花蓮監理站玉里監理分站二樓道安教室(位於玉里鎮)

(五)國中場次：本縣各公立國中，場次課程代碼：5511418。

時間：115 年 04 月 11 日(六)08：30-11：30

地點：交通部公路局台北監理所花蓮監理站二樓道安教室(位於吉安鄉)

六、參加對象，人數與報名方式：

(一)研習對象為花蓮縣國中小各領域授課教師，各校派一至二名老師參加，每場次 60 人，共 5 場次，計 300 人。

(二)請至全國教師進修網報名，請注意各場次課程代碼有不同，可跨區報名不同場次，惟國中小組不可跨場次報名。

(三)請參加研習人員攜帶筆電或平板。

七、課程規劃：(國小 4 場次，國中 1 場次，課程內容相同)

場次時間	課程名稱	負責單位/主講人
08:30~09:00 13:30~14:00	報到	溪口國小團隊
09:00~10:30 14:00~15:30	交通安全領綱及核心素養的解析 交通安全素養導向教學及評量內涵 交通安全素養導向教學與評量實作練習	王錦懋老師(講師)
10:30~10:40 15:30~15:40	休息	溪口國小團隊
10:40~11:30 15:40~16:30	交通安全素養導向教學與評量實作分享	王錦懋老師(講師)

說明：本工作坊為產出型課程，請參加研習人員攜帶筆電或平板，每場次以 60 人計，約 5-6 組。

八、經費來源及經費概算表：

(一)經費來源：教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點

(二)經費概算表：略

九、成效評估實施：

層面	預期成效	評估方式	評估工具
1.參與者的反應	一、研習規畫對於教師的交通安全素養導向教學與評量能力有幫助。 二、研習後教師對於交通安全素養導向教學與評量有更深入的理解。	線上表單 問卷調查	線上表單 滿意度調查表
2.參與者的學習	研習規畫有助於提升教師專業知能，協助教師發現教學問題，改進教學方法。	線上表單 問卷調查	線上表單 意見回饋單

十、預期成效：

(一)鼓勵交通安全內容探究及自主學習，強化教師教學與評量專業知能。

(二)鼓勵教師改變教學，帶動交通安全教學活化並提升學生學習成效。

十一、敘獎：辦理本計畫有功之相關人員，依規定予以敘獎鼓勵。